Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Турсуналиева Барно Убайдуллаевна
Сардарян Заро Амариковна
Маджидова Екатерина Александровна

РУССКИЙ ЯЗЫК 10

Учебник для 10 класса
школ общего среднего образования

Рекомендован к изданию Министерством Народного
образования Республики Узбекистан

ТАШКЕНТ – 2022

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 81.2(Рус)я72
М13

Русский язык 10 [Текст]: учебник для 10 класса /
Б.У. Турсуналиева, З.А. Сардарян, Е.А. Маджидова. – Ташкент:
Республиканский центр образования, 2022. – 224 с.

Авторский коллектив
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна
Сардарян Заре Амариновна
Маджидова Екатерина Александровна

Рецензенты
Татьяна Кадырова – учитель высшей категории, школа № 2, Фергана
Рано Макаренко – сертифицированный преподаватель РКИ, ФГБОУ ВО
«Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина», Ташкент

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ


Работа с текстом


Правило


QR-код


Подумайте


Работа в паре


Письменное задание


Работа в команде


Проектная работа


Домашнее задание

Издано за счёт средств Республиканского
целевого книжного фонда

ISBN 9978-9943-8453-9-8

© Республиканский центр образования, 2022

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Дорогие десятиклассники!

Впереди новый учебный год. Год, который готовит вам новые открытия и события, знания и состязания, увлекательные уроки и поездки. А перед вами новый учебник, с которым вы пройдёте по неизученным тропам русского языка. Ведь всегда интересно открывать новые, неизведанные страницы. В процессе изучения отдельных тем мы с вами будем работать не только над совершенствованием умений и навыков грамотного письма, но и над развитием творческих способностей и навыков культуры речи.

В учебнике представлены тексты на самую разную тематику – это и экология, и психология, и актуальные проблемы общества. Информация, содержащаяся в этих текстах, найдёт отклик, заинтересует вас, заставить высказать свою точку зрения. Вы сможете работать с учебником не только под руководством учителя, но и самостоятельно, научитесь передавать свои мысли разными способами, что сделает вашу речь выразительной, точной и разнообразной. Вы поработаете над такими качествами речи, как образность, уместность, лексическое богатство, научитесь избегать стилистических ошибок в письменных работах и в речи.

Друзья! Сейчас вы на пороге взрослой жизни. И на этом пути мы хотим пожелать вам усидчивости, выносливости и ответственности.

От авторов

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СОДЕРЖАНИЕ

Я ЗДЕСЬ ЖИВУ		
	Лексика и фразеология	
Ремёсла наших мастеров	Основные понятия о лексике. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов	7
Узоры пустыни: Каракалпакстан	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы	11
Узоры древности: Самарканд, Бухара и Джизак	Архаизмы и неологизмы. Фразеологизмы	16
	Фонетика	
Узоры Бактрии: Сурхандарья и Кашкадарья	Звуки и буквы. Слог и ударение. Обозначение звуков на письме	21
	Морфемика и словообразование	
Узоры гор: Наманган, Фергана и Андижан	Состав слова. Основа слова. Окончание. Корень. Приставка. Суффикс	26
ПРИРОДА ВСЕГДА ПРАВА		
	Морфемика и словообразование	
Наш экологический туризм	Способы словообразования. Морфологический и неморфологический способы образования новых слов	32
	Орфография	
Бёрдвотчинг: фотоохота на птиц Узбекистана	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	37
Здоровое питание – фундамент твоей красоты	Правописание чередующихся гласных в корне	42
Твоё психоэмоциональное здоровье – тоже часть экологии	Правописание согласных в корне слова. Правописание приставок. Буква Ы после приставок	46
ТВОЙ ВЫБОР		
	Орфография	
Тебе не придётся работать, если займёшься любимым делом	Употребление Ь при обозначении мягкости согласных. Употребление Ь после шипящих. Разделительные Ь и Ъ	53
Как найти своё призвание	Правописание гласных О и Ё после шипящих и после буквы Ц	58
	Правописание отдельных частей речи	
Ошибки: поступить в вуз во что бы то ни стало	Суффиксы существительных и прилагательных	63
Трудовая династия – за и против	Суффиксы глаголов и причастий. Правописание Н и НН	68
Профессии будущего	Окончания существительных, прилагательных, глаголов и причастий	73
Проектная работа №1	Планирование проектной деятельности «Мой выбор – профессия будущего»	78
СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ		
	Правописание отдельных частей речи	
Сила развитого эмоционального интеллекта	Правописание НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ	80
Не нужно выходить из зоны комфорта, нужно расширить её границы	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	85
Ты не один такой	Правописание предлогов и союзов	92

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СОДЕРЖАНИЕ

	Морфология. Части речи	
Как общаться со сверстниками	Имя существительное как часть речи. Разряды. Род. Число. Склонение. Морфологический разбор	99
Как покорять публику с первого слова	Имя прилагательное как часть речи. Разряды. Степени сравнения. Морфологический разбор	103
ТЫ — ХОЗЯИН СЕТИ		
	Морфология. Части речи	
Персональные данные – ключ от квартиры	Местоимение как часть речи. Разряды. Морфологический разбор	109
Фишинг – цифровая «рыбалка»	Глагол как часть речи. Основные формы глагола. Переходность/непереходность. Вид. Наклонение. Спряжение. Морфологический разбор	114
Распознать фейк – легко	Причастие как особая глагольная форма. Образование причастий. Морфологический разбор	120
Как не подсадить вредоноса на устройство	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор	125
Цифровое правительство Узбекистана	Наречие как часть речи. Разряды. Степени сравнения. Морфологический разбор	130
ТЫ МОЖЕШЬ ВСЁ!		
	Морфология. Служебные части речи	
Кто такой лидер	Предлог как служебная часть речи. Отличие производных предлогов от омонимичных им самостоятельных частей речи	136
Как отличить лидера от управленца	Союз как служебная часть речи. Союзные слова	141
Все ли должны быть лидерами?	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц	146
Командное лидерство	Междометие как особый разряд слов	151
ТЫ ИМЕЕШЬ ПРАВО		
	Повтор пройденного материала	
Деловые письма: заявление о приёме на работу	На основе пройденного материала	157
Деловые письма: заявление на имя директора	На основе пройденного материала	162
Деловые письма: резюме	На основе пройденного материала	167
Проектная работа №2	Планирование проектной деятельности «Мои права»	172

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

РАЗДЕЛ I

Я ЗДЕСЬ ЖИВУ

ЛЕКСИКА

ОДНОЗНАЧНОСТЬ И МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ

СИНОНИМЫ. АНТОНИМЫ. ОМОНИМЫ. ПАРОНИМЫ

АРХАИЗМЫ И НЕОЛОГИЗМЫ. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ И УДАРЕНИЕ

СОСТАВ СЛОВА



- **Ремёсла наших мастеров**
- **Узоры пустыни: Каракалпакстан**
- **Узоры древности: Самарканд, Бухара и Джизак**
- **Узоры Бактрии: Сурхандарья и Кашкадарья**
- **Узоры гор: Наманган, Фергана и Андижан**

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

РЕМЁСЛА НАШИХ МАСТЕРОВ



В Узбекистане ремёсла развивались из века в век, оставляя в наследство уникальные изделия безвестных мастеров, **поражающие** богатством художественной фантазии и совершенством форм.

Например, центром золотошвейного промысла в Узбекистане была Бухара. Особый расцвет ремесла пришёлся на XIX век. Тюбетейка, чалма, халат, камзол, штаны, пояс, сапоги, кауши и многое другое были покрыты золотыми узорами. Золотом сверкали попоны и чепраки на лошадях.

Ещё один древнейший вид народно-прикладного искусства – ковроткачество. В прошлые века ковры стоили очень дорого и служили роскошным украшением в покоях властителей и знати. И сегодня в Узбекистане ковёр – это символ достатка и домашнего уюта. Их изготавливают в Хиве, Ташкенте, Самарканде, Бухаре, Ферганской долине.

Узбекские национальные игрушки традиционно изготавливались из глины. Это могут быть игрушки-свистульки (хуштак) в виде домашних животных: барашков, лошадок, собак, слонов, птиц. А могут быть и в виде фантастических животных, каких и в природе-то нет – например, дракон, осёдланный всадником. Увидев керамические игрушки хоть раз, забыть вы их не сможете.

Нож – самый необходимый предмет в узбекском доме. В Узбекистане предпочитают пользоваться традиционными классическими узбекскими ножами (пичок, пчак). Форма клинка и технология их изготовления сформировались в XIV–XV веке и остаются неизменными по сей день. Делают ножи в основном в Шахрихане и Чусте, но есть мастерские и в Ташкенте, и в Бухаре.

Художественная резьба – один из удивительнейших видов **прикладного** искусства, особенно развитый в Хиве, Коканде и Ташкенте. Украшение различных предметов из дерева, камня, металла затейливыми резными орнаментами и рисунками придаёт изделиям и конструкциям роскошный вид!

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Какие ремёсла развивались в Узбекистане?
2. Какое ремесло вам хотелось бы освоить?
3. Какие ещё ремёсла Узбекистана вы знаете?

1. Что изучает лексика? Фразеология?
2. Что вы знаете об антонимах, синонимах?
3. Какие слова бывают однозначными, а какие многозначными?

1. Сделайте орфографический разбор выделенных в тексте слов.
2. Сделайте пунктуационный разбор предложений из текста:

1) В Узбекистане ремёсла развивались из века в век, оставляя в наследство уникальные изделия безвестных мастеров, поражающие богатством художественной фантазии и совершенством форм.

2) Художественная резьба – один из удивительнейших видов прикладного искусства, особенно развитый в Хиве, Коканде и Ташкенте.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О ЛЕКСИКЕ. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ОДНОЗНАЧНОСТЬ И МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ

Лексика – это слова. Абсолютно все, которые есть в нашей речи.
Лексикология изучает слово как единицу лексики.

Где вы можете посмотреть лексическое значение слова?
- Толковый словарь живого великорусского языка (Владимир Даль) – 200 000 слов.
- Словарь русского языка (Сергей Ожегов) – 50 000 слов.
- Толковый словарь русского языка (Дмитрий Ушаков) – 90 000 слов
- Большой толковый словарь русского языка (Сергей Кузнецов) – 130 000 слов.

СЛОВА	
однозначные	**многозначные**
имеют ОДНО лексическое значение: *ландыш, берёза*	имеют НЕСКОЛЬКО лексических значений: *земля, язык, коса*

В современном русском языке есть слова, которые имеют одно лексическое значение. Явление однозначности называется **моносемией**: *бинт, аппендицит, берёза, фломастер, сатин.*

Можно выделить несколько типов однозначных слов.

1. Однозначны прежде всего имена собственные: *Рустам, Мамедов, Андижан.*
2. Однозначны недавно возникшие слова, не получившие ещё широкого распространения: *лавсан, дедерон, пицца, пиццерия, брифинг.*
3. Однозначны слова с узкопредметным значением: *бинокль, троллейбус, чемодан, бисер.*

Большинство русских слов имеют не одно, а несколько значений. Явление многозначности называется **полисемией**. Например, слово «ручка» имеет не меньше трёх значений:
1. Дверная ***ручка****. 2. Ручка* ***кресла****. 3. Шариковая* ***ручка****.*

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Замените в словосочетании главное слово так, чтобы зависимое слово стало употребляться в переносном значении. Можно согласовывать прилагательное с существительным любого рода.
Образец: дорогое лекарство – дорогой друг.

Румяная девочка, кудрявый малыш, золотые часы, чёрная шаль, стальная балка, бархатная штора.

Какие ещё значения может иметь слово «ручка»?

Многозначность ряда слов русского языка появляется в результате переосмысления их основного значения. На основе прямого значения слова возникает **переносное**:
гаснет лампа – гаснет звезда;
дремлет старик – дремлет камыш;
седые волосы – седой ковыль.
Одно лексическое значение многозначного слова является **прямым**, а остальные обладают **переносным** значением. Именно на базе этого свойства многозначных слов основано художественное средство **метафора**: *каменное сердце; осень жизни.*

Определите, в каких словосочетаниях слова употребляются в переносном значении. Придумайте свои словосочетания с этими словами. Объясните, как могло образоваться переносное значение у слов.

1) путь к лесу; путь к победе;
2) дробь каблуков; стрелять дробью;
3) дорогое время; дорогие вещи;
4) собачьи лапы; еловые лапы;
5) слабый характер; слабый ребёнок;
6) лёгкая музыка; лёгная ткань;
7) докопаться до воды; докопаться до истины;
8) утренняя заря; заря надежды;
9) снег тает; деньги тают;
10) черпать воду; черпать знания.



Это интересно!
Слово «идти» можно назвать «чемпионом» по многозначности. Оно имеет более 40 значений:
снег идёт; кинофильм идёт; ей идёт этот шарфик; работа идёт; часы идут; время идёт.

Какие значения могут иметь слова «земля», «язык» и «коса»? Составьте словосочетания с этими словами.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Номинативная	Экспрессивно-синонимическая
высокий человек	*долговязый (длинный) человек*
слово **«высокий»** указывает на большой рост; это его номинативное значение.	Слова **«долговязый»** и **«длинный»** не только указывают на большой рост, но и содержат негативную, неодобрительную оценку такого роста.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Укажите, какие переносные значения закрепились за данными словами. Придумайте предложения, употребляя эти слова в переносном значении:
Образец: стрекоза, лиса.
Стрекоза Ирина не думала о сдаче экзамена.
«Ну ты и лиса!» – сказала мама.

1) Качество характера – тупой, острый, скользкий, шёлковый.
2) Вид и поведение человека – сморчок, тюлень, пень, мартышка.

Замените в предложении подлежащее так, чтобы глагол-сказуемое приобрёл переносное значение. Запишите придуманные предложения.
Образец: отец спит – совесть спит.

1) Загорелась дача. 2) Гаснет свеча. 3) Цыган пляшет. 4) Девочки шепчутся. 5) Малыш улыбается. 6) Птица поёт. 7) Дети играют.

Запишите как можно больше словосочетаний, подтверждающих многозначность следующих слов: язык, крутой, глубокий, море, железный, хвост, тёплый.

Определите разные значения слова «корень» в контексте. От чего они зависят? Выделите основное (прямое) значение слова.
- Грозой вырвало сосну с корнем.
- Рожь гниёт на корню.
- Пресечь зло в корне.
- Смотри в корень проблемы.
- Эта позиция в корне не верна.
- Зуб обломился, остался корень.
- Корень зла.

Перепишите слова в тетрадь. Найдите значение неизвестных вам слов в Интернете. Определите и выделите графически корни в следующих словах: коренной, коренник, закоренеть.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

УЗОРЫ ПУСТЫНИ: КАРАКАЛПАКСТАН



Каракалпакстан занимает примерно 40 % от всей площади Узбекистана и располагается на северо-западе Республики. Это крупнейший регион нашей страны.

Каракалпакский орнамент – ценнейший исторический материал. Он сохранил свою древнейшую первооснову. Анализируя происхождение орнаментальных мотивов в искусстве каракалпаков, следует отметить, что практически все они выполняли защитные функции, которыми каракалпаки наделяли некоторых птиц, животных, растения, геометрические фигуры. Орнаментальные мотивы завораживающе красивы, все их элементы гармонично переплетены – будь то накидка невесты или настенное панно.

Посредством орнамента передаётся эстетика и мировоззрение каракалпаков, проживающих в единении с окружающей природой и научившихся отображать это посредством мира знаков и образов.

Основной мотив в каракалпакском орнаменте – ромбы. Ромб символизирует идею плодородия и состоит из двух равнобедренных треугольников. Навершие одного из них обращено вверх, что является небесным символом, символом мужского начала, навершие другого обращено вниз – это земной символ, символ женского начала. Союз противоположностей, мужского и женского, небесного и земного, объединяет два мира, создаёт семью.

Орнамент зачастую включает в себя изображение существ, связанных с подземным миром – лягушки, змеи, пауки, скорпионы, но чаще – мотивы воды, животных, растений, т. е. знаки-символы, связанные с земной сферой существования.

Фигуры, составляющие орнамент, в основе своей имеют крестообразную форму, что связывает их с небесной сферой существования. Центральной же частью между «земной» и «небесной» сферами является полоса орта кара. В узорах встречаются и изображения женщины – невесты, жены, матери – подчеркивающие её социальный статус.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Знаете ли вы, какие пустыни находятся на территории Каракалпакстана?

2. Что вам запомнилось и понравилось больше всего в орнаменте каракалпаков?

1. Назовите основную единицу языка.
2. Назовите раздел русского языка, который изучает словарный состав.
3. Расскажите, что вы знаете об однозначных и многозначных словах.

Продолжите письменно предложение: «*Пустыня – это не обязательно песок, нещадно палимый солнцем…*» Используйте при этом любые два из выделенных в тексте слов.



СИНОНИМЫ. АНТОНИМЫ. ОМОНИМЫ. ПАРОНИМЫ

Синонимы	Антонимы	Омонимы	Паронимы
• Слова одной части речи, близкие по значению. • Отличаются оттенками лексического значения.	• Слова одной части речи, противоположные по лексическому значению.	• Слова, одинаковые по звучанию и написанию. • Могут принадлежать к разным частям речи. • Имеют разное лексическое значение.	• Слова, близкие по звучанию и написанию. • Имеют разное лексическое значение.
1) здоровье – болезнь *2) родной – чужой* *3) много – мало* *4) твёрдый – мягкий*	*1) везде – всюду* *2) изба – хата* *3) горячий – жаркий, знойный*	*1) три (числит.) – три (глагол)* *2) боксёр (спортсмен) – боксёр (собака)*	*1) одеть (ребёнка) – надеть (одежду)* *2) экономика (страны) – экономия (средств)*

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Различают **ЧАСТИЧНЫЕ** и **ПОЛНЫЕ** омонимы.

ЧАСТИЧНЫЕ ОМОНИМЫ			ПОЛНЫЕ ОМОНИМЫ
Омографы	**Омофоны**	**Омоформы**	
Совпадают **в написании.** Различаются ударением.	Совпадают **по звучанию**. Различаются написанием.	Совпадают по звучанию **отдельных форм** слов	
за́мок – замо́к *хло́пок – хлопо́к*	*плод – плот* *бал – балл*	*печь (сущ.) – печь (глаг.)* *мой (местоим.) – мой (глаг.)*	*Заплести* ***косу*** *(волосы)* *Точить* ***косу*** *(сельскохозяйственное орудие)* *Загорать на* ***косе*** *(узкая отмель на реке)*

Подберите синонимы и антонимы к словам. Составьте и запишите словосочетания с найденными словами.

Синонимы к словам: *ссориться; недруг; близко; защита; говорить; счастье; молодой.*

Антонимы к словам: *смелый; рабство; веселье; работа, безделье; старает; умный.*

Подберите паронимы к словам. Определите их лексическое значение.

1) демократический;
2) злой;
3) сытый;
4) командированный;
5) ароматный;
6) искусственный;
7) вдох;
8) бедный;
9) удачный;
10) невежа.

Как называются слова, выделенные в нижеприведённых предложениях?

1) Корень учения *горек*, да плод его *сладок.*
2) Мельница *мелет* – мука будет, язык мелет – беда будет.
3) *Приятелей* у Гаврика было много, а настоящих *друзей* один – Петя.
4) *Искусный* мастер – *искусственный* мех.



Сформулируйте своими словами определение полных омонимов.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Тестирование

1. Лексикология изучает …
   1) значимые части слова и способы образования слов;
   2) словарный состав языка;
   3) части речи;
   4) правила написания слов.
2. Омонимы – это …
   1) слова, имеющие несколько лексических значений;
   2) слова, употребляемые в той или иной местности;
   3) слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и лексическому значению;
   4) слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.
3. Укажите строку, в которой находятся только синонимы.
   1) хорошо, плохо;
   2) днём, ночью;
   3) холодно, жарко;
   4) правильно, верно.
4. Укажите предложение, в котором встречаются антонимы.
   1) И голова постоянно кружится, и сердце болит.
   2) Это был красивый брюнет с несколько тяжёлыми чертами лица.
   3) Тяжёлая, одинокая слеза скатилась по его щеке.
   4) Сытый голодного не разумеет.
5. Укажите строку, где встречаются только омонимы.
   1) крыло птицы, крыло самолёта;
   2) сдача мелочью, мелочи жизни;
   3) ковш с водой, ковш экскаватора;
   4) длинная коса, острая коса.
6. Паронимы – это …
   1) слова с противоположным значением.
   2) слова, вышедшие из активного употребления.
   3) слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и лексическому значению.
   4) слова, близкие по лексическому значению, но разные по написанию.
7. Укажите строку, где встречаются только антонимы.
   1) передвижение, перемещение;
   2) жестокость, бессердечие;
   3) истина, ложь;
   4) грусть, печаль.
8. Укажите строку, где встречаются только частичные омонимы.
   1) акции поднялись, акции протеста;
   2) железные двери, железные мускулы;
   3) крыло птицы, крыло самолёта;
   4) бронзовая статуэтка, бронзовая кожа;
   5) невежа, невежда.
9. Укажите слово, которое сочетается с прилагательным «гористый».
   1) перевал; 3) вершина;
   2) местность; 4) водопад.
10. Подберите фразеологизм-синоним к понятию «золото».
   1) слово в слово; 3) нот наплакал;
   2) презренный металл; 4) голова на плечах.
11. Укажите строку, где есть только паронимы.
   1) белый, чёрный;
   2) искусный, искусственный;
   3) холодный, тёплый;
   4) горячий, обжигающий.
12. Какие фразеологические единицы являются синонимами к слову «убежать»?
   1) родиться в рубашке, собраться с духом;
   2) сжечь свои корабли, перейти рубикон;
   3) затянуть за пояс, утереть нос;
   4) задать стрекача, навострить лыжи, смазать пятки.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Перепишите, подбирая проверочные слова к омоформам. Вставьте пропущенные буквы.

1) Ст..рожил нашего города – ст..рожил склад.
2) Ум..лять о площаде – ум..лять значение.
3) Флаг разв..вается – ребёнок разв..вается.
4) Осв..тить комнату – осв..тить храм.
5) Скр..пя сердце – скр..пя зубами.
6) Пол..скать ребёнка – пол..скать бельё.
7) Мой галстук – мой руки.
8) Напасть сзади – что за напасть (беда) такая!
9) Плыть к берегу – берегу фотографию.



Игра «Редактор»
Исправьте ошибки.

1) Олег одел плащ и поспешил на работу.
2) Через три года мы встретились с Сергеем, но он меня не признал.
3) Книга – источник познания.
4) Гончий автомобиль едва не перевернулся на дороге.
5) На нас чуть не обрушилась каменистая глыба.
6) Обед был очень сытым.
7) Жильцы дома обратились с жалобой на плохую работу электриков, но получили описку.
8) Шуба была сшита из искусного меха.
9) В заглавной роли снялся известный актёр.

Оксю́морон – стилистический приём соединения взаимоисключающих, противоположных по значению слов для необычного выражения нового понятия.	*Страшно добрый; Ужасно красивый; Безумная радость.*



Найдите и подчеркните оксюморо-ны в предложениях.

1) Какое-то снотворное, маковое покрывало надвигалось на мои глаза и застилало от них весь Петербург с его веселящей скукой и скучающей весёлостью. (Н. Лесков) 2) Мы пьём любви отраву сладкую. (Е. Баратынский) 3) Люблю я пышное природы увяданье, в багрец и золото одетые леса. (А. Пушкин)



Перепишите, вставляя подходящие синонимы: *любознательный, пытливый, любопытный.*

1) Около подъезда толпились … прохожие.
2) Моя сестра обладает … умом.
3) … ученик постоянно обращается к учителю с вопросами.



Определите вид омонимов:

1) лечу на самолёте – лечу от болезни;
2) электрический ток – глухариный ток;
3) почитать книгу – почитать старших;
4) край поля – распаханные поля;
5) нефтяная компания – избирательная кампания;
6) темно-зелёные ели – ели из одного котелка;
7) книжные полки – полки выстроились на плацу;
8) злой рок – согнуть в бараний рог;
9) кислая мина – противотанковая мина;
10) чёрный ворон – стая ворон.

Антите́за – стилистический приём, основанный на сопоставлении или противопоставлении контрастных понятий или образов.	*Ученье – свет, а неученье – тьма.*



Перепишите. Выделите в предложениях антонимы. Найдите антитезу. Выпишите, чем выражена антитеза.

1) Утром небо ясно и прозрачно,
Ночью звёзды светят так светло –
Отчего ж в душе твоей так мрачно
И зачем на сердце тяжело?
(А. Толстой)

2) Судьба, проказница-шалунья,
Определила так сама:
Всем глупым – счастье от безумья,
Всем умным – горе от ума.
(А. Грибоедов)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

УЗОРЫ ДРЕВНОСТИ: САМАРКАНД, БУХАРА И ДЖИЗАК



Узбекистан – страна с необыкновенно талантливым народом. Именно одарённость и мастерство, умноженные на многие века славной истории, и дарят те шедевры народного творчества, которые не дадут позабыть о своих корнях, своей культуре и своём неповторимом этносе.

В течение веков у народов, проживающих на территории современного Узбекистана, сложилась любовь к красивым узорчатым вышивкам. Испокон веку вышитые панно-сюзане украшали дома: их древние узоры имели сакральное значение и по поверьям помогали охранять дом от злых духов, приносили в семью мир и достаток.

Сюзане (с перс. – «шитый иглой») – это ковёр, вышитый на шёлке, бархате или хлопчатобумажном полотне. Каждый рисунок или орнамент в нём несёт в себе особый смысл и является символом благополучия и защиты. Изображение стручка перца считалось мощным оберегом от лихих чар, а рисунок граната – символом достатка и плодовитости.

Сюзане разных видов использовались в интерьере: им покрывали мебель, завешивали стены и ниши. Специальное молельное сюзане – «жойнамоз» – предназначалось для совершения молитвы. А покрывало, украшенное яркими сочными цветами – «гулькурпа» («цветочное одеяло») – считалось символом счастливой многодетной семьи и было обязательным атрибутом приданого невесты.

Рисунки и орнаменты, используемые при создании сюзане, в каждом из городов Узбекистана имеют свой самобытный колорит.

Узбекская вышивка – могучая ветвь на древе народного творчества.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Что такое сюзане? Для чего оно использовалось?
2 Какая общая особенность есть у сюзане, вышитых в разных городах?
3. Что бы вы изобразили на своём сюзане?

[T]

1. Что вы знаете об архаизмах и неологизмах?
2. Что объединяет историзмы и архаизмы?
3. Где можно встретить устаревшие слова?
4. Приведите примеры фразеологизмов.

АРХАИЗМЫ И НЕОЛОГИЗМЫ. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

ЛЕКСИКА

Активная	Пассивная
Слова, которые активно и постоянно используются всеми и везде, независимо от возраста, профессии и т. д.	Слова, которые вышли из употребления ввиду своей несовременности, а также новые слова, не утратившие ещё необычность и новизну.
вода, земля, небо, птица, гулять, учиться, отдыхать, белый, красивый, беззаботный, хорошо, трудно, весело	*намзол, челядь, чело, давеча, лучник, старче, смартфон, цепеллин, сленг, бренд-менеджер, дедлайн, прайм-тайм, веб-дизайн*

1. Как вы думаете, слова какой из групп пассивной лексики обязательно перейдут в активную? Аргументируйте свой ответ и приведите примеры.

2. Придумайте свои неологизмы на любую тему.

Найдите в тексте слова-термины, составьте с ними предложения и запишите их.

Объясните, могут ли быть синонимы у:
1) фразеологизмов; 2) историзмов; 3) архаизмов.
Аргументируйте свой ответ и приведите примеры.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПАССИВНАЯ ЛЕКСИКА

Слова ограниченного употребления	Неологизмы	Устаревшие слова	
		Историзмы	Архаизмы
Слова, ограниченные территориально, профессионально, социально и т. д. (диалектизмы, жаргонизмы, термины и пр.)	Новые слова, которые обладают оттенком новизны по сравнению с другими словами языка.	Слова, означающие исчезнувшие предметы и понятия.	Устаревшие названия современных предметов и понятий.
1) ко́чет (петух) куре́нь (изба) *2) зашибись, бро* *3) арпеджио, шпулька, ланцет*	*клонирование, иммобилайзер, киднепинг, апгрейд, байкер, дайвинг, блокбастер*	*армяк, мушкет, конюшник, десятина, челобитная, оброк, лучина, купец, боярин*	*лани́ты – щёки* *чре́сла – поясница* *десни́ца – правая рука* *туга́ – печаль* *вирши – стихи*

Фразеологизм – устойчивый оборот речи; идиома.

Фразеологизм – это неделимое сочетание слов, в котором:
1) значение имеет не каждое слово в отдельности, а весь фразеологизм в целом;
2) слова употребляются в переносном смысле.

В предложении **все слова** фразеологизма являются **одним членом предложения**.
Сравните:

Свободное словосочетание – каждое слово играет свою синтаксическую роль в предложении.	**Фразеологизм** – словосочетание подчёркивается как один член предложения.
бежать быстро	*бежать со всех ног*

Фразеологизмы делают нашу речь образной и живой, они помогают передать больше смысла и сделать это эмоционально и выразительно.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Найдите в тексте слова, вышедшие из активного употребления, и запишите их в тетрадь. Подчеркните историзмы одной чертой, а архаизмы – двумя.

1) Приехав в город, Андрей Гаврилович остановился у знакомого купца, ночевал у него и на другой день утром явился в присутствие уездного суда. (А. Пушкин)
2) Отряд Гордона окапывался шанцами [1], обставлялся рогатнами вблизи крепости. (А. Толстой)
3) Бомбардир Пётр Алексеев плыл во главе каравана на Лефортовой многовёсельной каторге. (А. Толстой)

Попробуйте объяснить причины появления следующих слов и выражений в сказе Н.С.Лескова «Левша».

Долбица умножения (таблица умножения), мелкоскоп (микроскоп), водоглаз (водолаз), клеветон (фельетон), стирабельная дощечка (доска, на которой написанное можно стереть), студинг (пудинг).

Выпишите сочетания слов в две колонки:

Свободные словосочетания	Устойчивые словосочетания

Выделите словосочетания, фразеологический характер которых выявляется только в контексте. Приведите примеры их употребления.

1) намылить шею; 2) закадычный друг; 3) разделать под орех; 4) притча во языцех; 5) сесть в калошу; 6) сесть в лужу; 7) сидеть на чемоданах; 8) проглотить пилюлю; 9) бросить камень; 10) глазное яблоко; 11) вкусное яблоко; 12) в воду глядеть; 13) затянуть за пояс; 14) убить время; 15) выиграть время; 16) белая ворона; 17) белая бумага; 18) вешать нос; 19) вешать пальто; 20) сложить голову; 21) забить голову.

[1] ***Шанец*** (устар.) – укрепление, окоп.



Это интересно!

Главный признак фразеологизмов – воспроизводимость.

Мы не придумываем фразеологизмы в процессе диалога, а берём их из языковой памяти, как готовые кирпичики для построения образной и выразительной речи. Именно поэтому в школьные годы важно много читать, чтобы пополнять словарный и фразеологический запас.

Прочитайте текст и выполните задание после него.

Общенародным неологизмам противопоставляются авторские или индивидуально-стилистические неологизмы. В отличие от языковых неологизмов они на долгие годы сохраняют новизну, оригинальность:

1) огончарован, нюхельбекерно, полуподлец, полуневежда (у А. Пушкина)
2) помпадуры, билибердоносец, клоповодство (у М. Салтыкова-Щедрина)
3) умно-худощавое, трепетнолистные (у Н. Гоголя)
4) утреет, золотеет (у А. Блока)
5) напоэтился, поцицеронистей, кисляйство (у А. Чехова)
6) стрекозёл, заюбилеить, монте-карлик (у В. Маяковского).

Дайте своё толкование этим авторским неологизмам. Придумайте с ними словосочетания.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Ответьте фразеологизмом на вопросы. Как говорят о человеке, который…

1) … часто меняет свои решения; 2) …испытывает сильное желание сделать что-нибудь, заняться чем-либо; 3) … пришёл некстати, не вовремя; 4) …излишне болтлив.
Для справок: язык без костей, как снег на голову, семь пятниц на неделе, руки чешутся.



Придумайте словосочетания со следующими фразеологизмами и запишите их. Рядом с фразеологизмом в скобках укажите его замену одним словом.
Образец: втирать очки (обманывать). Втирать очки соседу.
1) тьма-тьмущая; 2) ставить точку в споре;
3) слово в слово; 4) во все лопатки.

Прочитайте толкование некоторых фразеологизмов. Выполните задание после текста.

1) «Троянский конь» – скрытая ловушка. По легенде, в деревянном коне спрятались греки, чтобы завоевать Трою.
2) «Авгиевы конюшни» – большой беспорядок. Один из подвигов Геракла заключался в том, что герой за один день очистил огромные конюшни царя Авгия.
3) «Дамоклов меч» – нависшая угроза. Ещё одна история из Древней Греции, в которой царь Дионисий предложил своему придворному Дамоклу занять на один день его престол. Тот согласился. Но в разгар вечернего пира Дамокл увидел подвешенный Дионисием меч над своей головой, висящий без ножен на конском волосе. Тем самым Дионисий хотел показать, что быть царём ещё и опасно.
4) «Ахиллесова пята» – слабое место. Фразеологизм происходит из древнегреческой легенды о воине Ахиллесе, которого в детстве окунули в реку бессмертия. Единственным незащищённым местом Ахиллеса осталось пятка, так как за неё его держали, когда опускали в реку.
5) «Сизифов труд» – бесполезное занятие, которое точно не принесёт пользы. Герой древнегреческих мифов царь Сизиф после смерти за свои грехи был осуждён на вечную муку – вкатывать на гору огромный камень, который потом тут же скатывался вниз.
6) «Гомерический смех» – громкий хохот над какой-нибудь глупостью. Так описывался смех богов в поэмах Гомера «Одиссея» и «Илиада».
7) «Кануть в лету» – оказаться забытым. Лета – в древнегреческой мифологии река в царстве мёртвых, которым правил бог Аид.
8) «Ящик Пандоры» – источник несчастий и бед. Согласно древнегреческой легенде, Зевс послал на землю женщину по имени Пандора и дал ей ларец, в котором содержались все человеческие несчастья. Та не удержалась и открыла его, выпустив беды на волю.

Придумайте и запишите предложения с этими фразеологизмами.
Найдите в Интернете ещё один фразеологизм и выпишите его толкование.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

УЗОРЫ БАКТРИИ: СУРХАНДАРЬЯ И КАШКАДАРЬЯ



Между горной цепью Гиндукуш на юге и Ферганской долиной на севере когда-то располагалось древнее государство Бактрия.

Страна славилась своими ремесленниками, а особенно мастерицами-вышивальщицами. Вышивка каждого города или области обладала своими неповторимыми особенностями.

Кашкадарья издавна славится своим традиционным ковроткачеством и вышивкой. Каждый вышитый узор имеет своё значение: гранат **символизирует** достаток, перец – защиту от сглаза, миндаль – удачу, цветы – любовь, цветущие ветки – благополучие, а вышивка с изображениями кувшинов и деревьев символизировала достойный образ жизни. Вышивалось всё: **сюзане**, жойномазы, тюбетейки – на международных выставках в Канаде, Турции и Японии эти тюбетейки удостоены золотых медалей!

Сурхандарьинский стиль вышивки богат растительными орнаментами со всевозможными цветочными вариациями, чаще всего это крупные розетки с преобладанием красных, жёлтых и зелёных оттенков: это и цветок, и **солнце**, и символ жизни, и колесо времени.

Древние **традиции** узбекского вышивания и ковроткачества сегодня возрождаются во многих областях Узбекистана. Яркие, оригинальные, **затейливые** узоры, самобытный колорит (от красно-коричневого до красно-синего). Бесчисленные варианты узоров позволили завоевать большую известность во многих странах, далеко за пределами родного края.

Орнамент каждой фигуры создаётся шёлковыми нитями, не повторяется и сочетается с соседствующими узорами – так формируется невообразимой красоты рисунок. Путешествуя по «золотым городам» Шёлкового пути в Узбекистане, можно прикоснуться к богатой культуре, наслаждаясь не только великолепной архитектурой, но и подлинными шедеврами народно-прикладного искусства.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Что символизируют в узорах вышивки гранат, перец, цветущая ветка?
2. Какие узоры вы бы изобразили на своей одежде?
3. Какие «золотые города» Шёлкового пути вы знаете?

1. Что изучает фонетика?
2. Какую роль в языке выполняют звуки?
3. Назовите две буквы русского алфавита, которые не обозначают звука.

ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ И УДАРЕНИЕ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ

Звуки мы произносим и слышим.
Буквы мы пишем и читаем.

Фонетика (от греч. "phone" – «звук», «голос») изучает звуки речи и звуковое строение языка.

Буквы **А, О, У, Ы, Э** – показатели твёрдости согласных.

Буквы **Я, Ё, Ю, И, Е** – показатели мягкости согласных.

ЗВУКИ	
Гласные	[а], [о], [у], [и], [ы], [э].
Согласные	
Звонкие	[б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з'], [й'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'].
Глухие	[к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [т], [т'], [ф], [ф'], [х], [х'] [ц], [ч'], [ш], [щ'].
Парные	[б] – [п], [б'] – [п'], [в] – [ф], [в'] – [ф'], [г] – [к], [г'] – [к'], [д] – [т], [д'] – [т'], [з] – [с], [з'] – [с'], [ж] – [ш].
Непарные звонкие	[й'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'].
Непарные глухие	[х], [х'], [ц], [ч'], [щ'].
Всегда твёрдые	[ж], [ц], [ш].
Всегда мягкие	[й'],[ч'], [щ'].
Шипящие	[ж], [ч'], [ш], [щ'].

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

В потоке речи звуки влияют друг на друга, что приводит к их изменению. Эти изменения звуков называются фонетическими процессами.

1) Звонкие согласные могут меняться на глухие (оглушаться):
• перед глухими согласными – будка [бутка], кружка [крушка];
• на конце слова – пруд [прут], дуб [дуп];

2) Глухие согласные могут меняться на звонкие (озвончаться):
• перед звонкими согласными – сдоба [здоба];

3) В сочетании из трёх согласных один не произносится:
• снт – [сн]: устный – у[сн]ый;
• здн – [зн]: поздний – по[зн]ий;
• лнц – [нц]: солнце – со[нц]е;
• рдц – [рц]: сердце – се[рц]е.

1. Произведите фонетический разбор слов.
Сурхандарья, Кашкадарья, узор, шёлковый, статья, разъезд, подъём, тюбетейка.

2. Определите количество букв и звуков в приведённых ниже словах.
Яркие, шедевр, стеная, являются, своё, слияние, течение, любовь, честность, жойномаз.

3. Прочитайте стихотворение. Определите, в каких словах и почему происходит оглушение или озвончение согласных. Спишите, подчёркивая одной чертой твёрдые согласные, двумя чертами – мягкие.
Идёт состав за составом,
За годом катится год.
На сорок втором разъезде лесном
Старик седой живёт.
Давно он сделался сед,
Сынов он взрастил, внучат обучил
За эти сорок лет. (Е. Долматовский)

Как вы думаете, почему нельзя написать так же, как и произнести?

Игра «Кто лучше». Произнесите скороговорки.

1. Карл у Клары украл кораллы, Клара у Карла украла кларнет.
2. Клара строго карала Карла за кражу коралла.
3. Шестнадцать шли мышей и шесть нашли грошей, а мыши, что поплоше, шумливо шарят гроши.
4. Интернет-интервьюер интервента интервьюировал, интервьюировал, да так и не проинтервьюировал.
5. В шалаше шуршит шелками жёлтый дервиш из Алжира и, жонглируя ножами, штуку кушает инжира.

1. Определите, глухой или звонкий звук обозначают выделенные в словах буквы. Какие фонетические процессы наблюдаются в приведённых словах?
Забастовка, сдаться, от дома, любовь, что, указка, честный, счастливый, рябь, мороз, расчёт, к берегу.

2. Распределите данные слова в два столбца.

Согласный перед Е произносится твёрдо	Согласный перед Е произносится мягко

Аттестат, бенефис, индекс, музей, антитеза, фонетика, темп, девиз, дебют, кафе, детектив, шинель, эпитет, синтез, эффект, музей, свитер, интервью, одеколон, пресса, компьютер, тире, термин, ремарка.

3. Какими звуками и буквами различаются следующие пары слов?
Вол – вёл, плоты – плоды, супы – зубы, лук – люк, мол – мель.

4. Определите, сколько раз встречается звук [ы] в следующих строчках:
Аист жил у нас на крыше,
А в подвале жили мыши.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Знаете ли вы, что...

...самый длинный алфавит в кхмерском языке, на котором говорят в Камбоджи – 74 буквы;

...самый короткий алфавит в одном из языков группы папуасских – 12 букв.



Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Сделайте письменный фонетический разбор слов:

Изво_ик, пере_итать, до_атый, разно_ик, весну_атый, му_ина.



1. Добавьте к каждому из данных слов одну фонему, чтобы получилось новое слово.

Рубка, дар, стол, клад, лапа, шар, укус, верста, вата, ужи, зал, лак, лев, кол, луг, лень, мех, метр, мало, мыл, оса, овал, очки, пачка, пуд, пар, рак, село, урок, ура, ухо, уха.

2. Уберите одну фонему в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

Брак, бусы, воля, ветер, волк, вдруг, гроза, кобра, краска, скот, норм, кочки, кров, краны, клён, экран, мрак, муха, тигр, выдох, рыбак, якорь.

3. В каких словах под ударением произносится тот же гласный звук, что и в слове «сыр»?

Считать, жирный, щиколотка, панцирь, защита, широкий.

4. По какому признаку данные слова можно разделить на две группы?

Ветер, льёт, мера, вяжет, поём, июнь, яркий, песня, люди, шьют.



Запишите высказывание.

[Б'ир'иг'ит'э н`аш й'из`ык/ н`аш пр'икр`асный' р`уск'ий' й'из`ык / – `эта кл'ат / `эта дастай'ан'ий'э / п'эр'иданай'э н`ам н`ашым'и пр'итш`эств'ин'икам'и! Абращ'ай'т'ис' пач'т'ит'ил'на с `эт'им маг`ущ'ств'иным ар`уд'ий'им.]



Письменно составьте предложения с выделенными в тексте об узорах Бактрии словами.



1. Тестирование.

1. Звуков больше, чем букв, во всех словах ряда:
1) объявление, звёздный;
2) льётся, яма;
3) песчаный, разжечь;
4) общение, ёж.

2. Все согласные звуки глухие во всех словах ряда:
1) кошка, птица, спичка;
2) сутки, вплавь, лесной;
3) пятьдесят, форма, кувшин;
4) капля, полька, свет.

3. Все согласные звуки мягкие во всех словах ряда:
1) зайчонок, теплота, тень;
2) лесть, жесть, импульс;
3) жизнь, месть, ночёвка;
4) часики, ученье, лень.

4. Произносительные нормы нарушены в следующих словах:
1) [т'э]рмин; 2) с[кур]пулёзный;
3) [шт]обы; 4) муз[эй'];
5) а[ф'о]ра.

2. В каком слове в каждом слоге произносится звук [а]?

Вянуть, частичный, тянуть, шадить, порошок.

3. В каком слове произносятся 2 согласных звука?

Солнце, возчик, мыться, поёт.

4. В каком слове букв больше, чем звуков?

Въедливый, юбиляр, местность, маячить.

5. В каком слове все согласные твёрдые?

Заживо, возможность, качество, решение.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



1. Письменно составьте кластер на тему «Звуки речи».
2. Прочитайте стихотворение и выполните задание после него.

Бывает так: какая-то истома;
В ушах не умолкает бой часов;
Вдали расчат стихающего грома.
Неузнанных и пленных голосов
Мне чудятся и жалобы и стоны,
Сужается какой-то тайный круг,
Но в этой бездне шёпотов и звонов
Встаёт один, всё победивший звук.
Так вкруг него непоправимо тихо,
Что слышно, как в лесу растёт трава,
Как по земле идёт с котомкой лихо…
Но вот уже послышались слова
И лёгких рифм сигнальные звоночки, —
Тогда я начинаю понимать,
И просто продиктованные строчки
Ложатся в белоснежную тетрадь.
(А. Ахматова)

1) Укажите количество мягких согласных в последней строке.
2) Выпишите из второй строки слово, где все согласные звонкие.
3) Выпишите из второй строки слово, где все согласные глухие.
4) Выпишите слово, в котором идёт оглушение согласного в конце слова.
5) Выпишите слово, в котором идёт оглушение согласного в середине слова.
6) Из четырёх последних строк выпишите по одному слову, где:
- звуков больше, чем букв;
- количество букв и звуков совпадает;
- букв больше, чем звуков.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

УЗОРЫ ГОР: НАМАНГАН, ФЕРГАНА И АНДИЖАН



Ферганскую долину за её богатство и живописность называют жемчужиной Центральной Азии.

Долина окружена горами Тянь-Шаня и Гиссаро-Алая, по ней проходил главный торговый маршрут из Китая в Европу – Великий шёлковый путь. Именно поэтому Наманган, Андижан, Фергана – крупнейшие города Ферганской долины славятся своими мастерами далеко за их пределами.

Узоры на **керамических** изделиях (ляганы, пиалы, кувшины) изумляют своим изяществом и символичностью. Андижанскую керамику не спутаешь ни с какой другой – тёплая жёлто-зелёная палитра цветов и чудесные узоры: узор-решётка означает защиту от сглаза, **изогнутые** рога барана символизируют богатство, а лепестковый узор является символом земледелия.

Восхитительные узоры вышивок мастериц Ферганской долины известны не меньше работ бухарских золотошвеек. Вышивки из Намангана, Андижана, Ферганы выполняются на цветных тканях (тёмно-зелёном или фиолетовом шёлке, на сатине). Они отличаются тонким графическим дизайном веточек и концентрическими кольцами с большими свободными площадями фона. Чаще всего узорами **покрываются** гулькурпа (покрывало на ложе новобрачных) и тюбетейки. Такие крупные изделия, как сюзане, вышиваются реже.

Часто в узорах ферганских вышивальщиц мы видим калампир (перец), листья ореха, олма гул (цветок яблони). Один из излюбленных мотивов украшения – узор граната – древний символ изобилия природных сил и плодородия. Но, несмотря на то что это популярный мотив, мы не встретим одинаково вышитых гранатов у разных мастеров. То же самое можно сказать о таком мотиве, как бодомгуль (цветок миндаля).

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Благодаря чему изделия мастеров Ферганской долины были известны далеко за пределами нашей страны?
2. Как вы думаете, почему, несмотря на свою распространённость, такие узоры, как гранат и цветок миндаля, не бывают одинаковыми?
3. Расскажите, что символизируют узоры вышивки и керамики.
4. Что такое сюзане и гулькурпа?

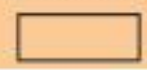
[Т]

1. Какие вы знаете части слова?
2. Расскажите, что вы знаете о функциях разных частей слова.
3. Что такое основа слова?

СОСТАВ СЛОВА. ОСНОВА СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ. КОРЕНЬ. ПРИСТАВКА. СУФФИКС

СОСТАВ СЛОВА

В словах выделяются минимальные значимые части – **морфемы:**

приставка	корень	суффикс	окончание
			

1) Какие морфемы вы видите в слове



2) Дополните правило сами

Морфемика изучает …

Непроизводные основы состоят **ТОЛЬКО** из корня.
Производные основы состоят из корня, приставки и суффикса.

Прерывистая основа слова

Некоторые возвратные глаголы	*проснуться* *улыбаешься*
Неопределённые местоимения	*какой-либо*
Сложные существительные	*поиск счета-фактуры* *цвет дивана-кровати*
Сложные числительные	*пятидесяти* *восемьюстами*

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



1. Сколько может быть приставок и суффиксов в непроизводной основе? Приведите примеры, аргументируя свой ответ.

1. Запишите слова в два столбика, объединив их по значению корней. Обозначьте графически все морфемы и основу слов.

Водянистый, изводить, невод, отвод, вода, безводье, водить, заводь, привод, наводнение, заводной, безводный, подводить, подводник, уводить.

2. Спишите. Обозначьте приставки в парах слов. У каких слов нет приставки?

Подорожник – пододеяльник, подоконник – подоить, наступить – наст, нападать – нарта, наболтать – набоб, набат – набережная, надоконный – надоумить.

3. В данных словообразовательных парах найдите те, которые включены в этот список ошибочно. Найдите ошибки и устно объясните их суть.

Гора – гореть; табун – табунщик; болт – болтун; бойкот – бойкотировать; важный – заважничать; валять – валюта; баян – баянист; водосток – водосточный; интеллигент – интеллигентность.

2. Почему в основу слова не входит окончание?

1. Разделите данные слова на имеющие производные и непроизводные основы и запишите их в тетрадь в два столбика.

Стенка, пушка, мушка, стирка, лавка, столик, кролик, листок, восток, синий, лисий, здоровый, столовый, перловый, дать, отдать, давать, умыть.

2. Образуйте новые слова только с помощью приставок.

Кипеть, стучать, ставка, ход, бег, кладка, брошенный, мытый.

3. Образуйте новые слова с помощью приставок и суффиксов.

След, соль, дым, цвет, вред, говор, место, щит, спор, суд.

4. Образуйте слова, отбросив суффиксы и приставки. Выпишите их и выделите основу в получившихся словах.

Образец: безветренный – ветер, намучиться – мука.

Наябедничать, законченный, погрешность, продрогнуть, ответвление, преображение, непринуждённый, безупречный.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Тестирование.

1. Какое слово неправильно разбито на морфемы?
   1) подо|жд|а|в;
   2) не|по|движ|ен;
   3) с|верн|а|вш|ий;
   4) (много) из|мен|ений.

2. В каком слове есть суффикс -Н-?
   1) бессменный;
   2) лиственный;
   3) увеличен;
   4) львиный.

3. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?
   1) водица;
   2) напутствовать;
   3) загордиться;
   4) переоценка.

4. В каком слове нет суффикса?
   1) огурец;
   2) ребёнок;
   3) речка;
   4) горошек.

5. Какое слово не является родственным остальным?
   1) дорожить;
   2) придорожный;
   3) дорога;
   4) подорожник.

6. В каком слове правильно выделено окончание?
   1) заниженны|й;
   2) обещани|е;
   3) обладае|шь;
   4) предчувств|ую.

7. В каком слове нет приставки?
   1) примерка;
   2) прищепка;
   3) принцесса;
   4) пришелец.

8. В каком ряду все слова имеют два суффикса?
   1) беспримерный, рассмешил, искупаюсь;
   2) продешевил, приказание, бедняжка;
   3) несчастный, злость, рыжеватый;
   4) ребяческим, подзаголовок, одиночный.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Выпишите выделенные в тексте слова и сделайте их письменный морфемный разбор.

Спишите слова, вставляя нужное количество букв **с** и распределяя их на группы в соответствии с ролью буквосочетания ***рас*** или ***рас***.

Ра(с,сс)овый, ра(с,сс)тилаться, ра(с,сс)тение, ра(с,сс)читать, ра(с,сс)творить, ра(с,сс)таять, ра(с,сс)плата, ра(с,сс)права, ра(с,сс)трата, ра(с,сс)править, ра(с,сс)порядиться, ра(с,сс)точительный.

Перепишите. Вертикальными чёрточками обозначьте все морфемы.

Ферганскую долину за её богатство и живописность называют жемчужиной Центральной Азии. Долина окружена горами Тянь-Шаня и Гиссаро-Алая. По долине проходил главный торговый маршрут из Китая в Европу – Великий шёлковый путь. В истории и культуре Центральной Азии Ферганская долина всегда играла значительную роль.

Образец: Ферган|ск|ую дол|ин|у за её богат|ст|в|о...

Спишите слова, обозначая морфемы.

Преподаватель, лесничий, излагать, предположение, извиниться, старик, учитель, букварь, зарабатывать, хвастунишка, жемчужина, замарашка, осенний, волчий, кратчайший, крикливый, лисий, быстро, далеко.

1. Придумайте к каждой из указанных частей речи в таблице по одному-два слова с прерывистой основой.

2. Как вы думаете, зачем нужно производить морфемный анализ слова?

Отсканировав QR-код, вы попадёте на ресурс, рассказывающий о самых разных орнаментах и узорах, используемых мастерами нашей страны. Выберите любой из узоров и напишите о нём небольшое сочинение (6–8 предложений). Это могут быть ваши эмоции, или информация о том, где вы такой видели – всё, что посчитаете нужным. Не забудьте добавить изображение узора.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

РАЗДЕЛ II

ПРИРОДА ВСЕГДА ПРАВА

ОРФО-ГРАФИЯ



СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

ОРФОГРАФИЯ

ЧЕРЕДОВАНИЕ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ

- **Наш экологический туризм**
- **Бёрдвотчинг: фотоохота на птиц Узбекистана**
- **Здоровое питание — фундамент твоей красоты**
- **Твоё психоэмоциональное здоровье — тоже часть экологии**

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

НАШ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ



Экотуризм в Узбекистане в качестве полноценной и самостоятельной части всей туристической отрасли стал развиваться не так давно.

Мало кто знает, что Узбекистан – это не только великое культурное наследие, голубые купола минаретов, устремлённые ввысь на протяжении многих веков, шумные восточные базары, но и невероятная и восхитительная природа. Путешествуя по Узбекистану, обязательно стоит комбинировать посещение древних городов с погружениями в жизнь аутентичных сёл, горными походами или же ночами в пустыне.

Экотуризм в Узбекистане в качестве полноценной и **самостоятельной** части всей туристической отрасли стал развиваться не так давно. Как и по всему миру, в нашей стране **экотуризм** строится на принципах туризма с учётом его воздействий на природную среду.

Когда говорят о поездках на природу, то часто применяют термин «энотуризм». В этом аспекте **туристические** возможности нашей страны весьма разнообразны и богаты. Это и Угам-Чаткальский природный Национальный парк на горных отрогах Западного Тянь-Шаня – одни Нефритовые озёра Урунгач чего стóят! Это и недавно открытый для туристов Китабский заповедник в Кашкадарье, так много рассказывающий исследователям о появлении жизни на нашей планете – этот геопарк является поистине геологическим хронографом Земли! Не говоря уже о тугайных лесах в дельте реки Амударьи, и о регионе «экологической катастрофы» у Аральского моря, где на плато Устюрт по дороге из Нукуса на солёной земле, на бывшем морском дне расположены удивительные юртовые лагеря. А степные местности и пустыня Кызылкум, Нуратинские горы и озеро Айдаркуль, и множество других чудес нашей природы не оставят равнодушными ни одного туриста.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Как вы думаете, в чём заключается растущий интерес по всему миру к экотуризму?

2. Чем отличается данный вид туризма от других?

3. Выскажите своё мнение о перспективах экотуризма в Узбекистане.

1. Сделайте морфемный разбор выделенных слов.

2. Что вы знаете о словообразовании?



МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ И НЕМОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ СЛОВ

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ	
морфологический	**неморфологический**
использование морфем: приставка, суффикс, сложение и слияние слов *петь – подпеть –подпевать*	переход одной части речи в другую *новенькая (прил.) кофточка – новенькая (сущ.) в классе*

Представьте себя менеджером по экотуризму. Вам нужно составить программу экотуристического тура в воображаемое место. Напишите такую программу (6–8 предложений).

1. Как вы думаете, в чём разница между сложением основ и сложением слогов?

2. Знаете ли вы, в чём разница между сложением слов и сращением слов?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Приставочный	новое слово относится к той же части речи, что и исходное.	знак – **при**знак; опасный – **без**опасный; бить – **вы**бить.
Суффиксальный	новое слово относится к другой части речи, отличной от исходной.	двор – двор**ов**ой; запас – запас**лив**ый; дело – дел**а**ть.
Приставочно-суффиксальный	новое слово может относиться как той же части речи, что и исходное, так и к другой.	без работы: **без**работ**ица**, **без**работ**ный**; товарищ – **по**-товарище**ски**.
	ВНИМАНИЕ! Наличие у слов приставки и суффикса ещё не означает приставочно-суффиксальный способ образования; необходимо доказать одновременность присоединения приставки и суффикса.	
Бессуффиксный	образуется только существительное от глагола или прилагательного	бежать – бег; зелёный – зелень; третий – треть;
Сложение	Сложение основ с помощью соединительной гласной: земноводный, овцебык, ледокол.	
	Сложение основ без помощи соединительной гласной: Царь-пушка;	
	Сложение начальной части слова (основы) с целым словом: медсестра, полдня;	
	Сложение сокращённых основ (до слогов, букв, звуков): домком, СНГ, завуч, вуз.	
Слияние (сращение) слов разных частей речи	слабо (нареч.) + растворимый (прил.) = слаборастворимый; много (нареч.) + уважаемый (прил.) = многоуважаемый; долго (нареч.) + играющий (прич.) = долгоиграющий.	

Сращение и сложение слов часто путают. Чтобы не ошибиться, используйте метод определения слова:

Самолёт – это воздушный аппарат, который *летает сам.*	Вышеуказанный – это *указанный выше.*
СЛОЖЕНИЕ (основы)	СРАЩЕНИЕ (словосочетания)

Сравните: *водопровод, сумасшедший; хладнокровный, нижестоящий.*

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



1. Выпишите слова, в которых нет окончаний:

1) располагаясь;
2) написан;
3) жалюзи;
4) нигде;
5) пригород.

2. Выпишите слова, которые образованы приставочно-суффиксальным способом:

1) по-честному;
2) подорожник;
3) подписать;
4) нарукавник;
5) небольшой.

3. Выпишите слова, образованные путём сращения.

1) умалишённый;
2) гладконожий;
3) книгопечатник;
4) малоизученный;
5) мимоходом.

4. Выпишите слова, которые образованы суффиксальным способом.

1) бегающий;
2) прибежать;
3) бегая;
4) пробежка;
5) пригородный.

5. Выпишите слова, в которых правильно выделены суффиксы.

1) ягод-к-а;
2) закол-оч-к-а;
3) мас-к-а;
4) кол-к-ий (лёд);
5) льд-инк-а.

6. Выпишите слова, образованные путём сложения.

1) хвоегрызущие;
2) водопроводный;
3) книгописец;
4) малоисследованный;
5) красно-белый.

7. Выпишите правильно составленные словообразовательные цепочки.

1) снег – снежок – снежинка;
2) ломать – надломать – надламываться;
3) известный – неизвестный – неизвестность;
4) болтать – болтливый – болтливость;
5) купить – закупить – закупочный.

Словообразовательной цепью (или цепочкой) называется ряд слов, находящихся в отношениях последовательной производности:

готовый – готовить – заготовить – заготовка – заготовщик – заготовительный.



Выделите суффиксы и приведите свои примеры, подобные данным.

1) клеветник, проводник, сапожник;
2) белизна, крутизна, новизна;
3) честность, точность, смелость;
4) удалец, молодец, купец.



1. Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.

Добежать, десантник, сотрудник, бездомный, улететь, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, нуждаться, водонепроницаемый, долгоиграющий, столовая, перелёт, издалека, по-новому, книголюб, землепашец, видоизменить, просмотр, ООН, красноречие.

2. Спишите. Разберите слова по составу, добавьте свои слова такой же конструкции.

1) безобразница, бездельница, бесприданница, бессонница;
2) возобновление, воссоединение, возрождение, воспламенение;
3) неприспособленность, неустроенность, несовместимость;
4) обесцвечивание, обезвоживание, обезболивание, обескровливание.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Укажите неверные суждения.

1) Словообразование – раздел лексики, который изучает слово как часть речи и его формы.
2) Морфемы – значимые части слова (приставка, корень, суффикс, окончание).
3) Строение слова изучает лексика.
4) Окончание – изменяемая значимая часть слова, образующая форму слова и служащая для связи слов в словосочетании и предложении.
5) Омонимичные корни – это разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию (вода, водитель).
6) Неморфологический способ образования слов – это переход одной части речи в другую, сложение и приставочный.
7) Способы образования форм слова: с помощью окончания, формообразующих суффиксов (- л; -а; -ющ; -вши; -вш; -учи), форм сравнительной и превосходной степени прилагательных (тонкий – тоньше – тончайший).

1. Распределите слова по трём группам по способу словообразования.

Безработный, бессмыслица, выключатель, высказать, высказывать, высказывание, напевать, написать, переводной, подставить, подставка, подстаканник, попросить, по-старому, соавтор, собеседование, содействовать, соотечественник, сопровождение.

2. Запишите по 3–4 примера слов, образованных:
1) приставочным способом;
2) суффиксальным способом;
3) приставочно-суффиксальным способом;
4) способом сложения;
5) способом сращения.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

БЁРДВОТЧИНГ: ФОТООХОТА НА ПТИЦ УЗБЕКИСТАНА



Наблюдение за птицами (англ. bird-watching) – хобби, популярное в Западной Европе и Северной Америке, становится интересным для жителей и гостей нашей страны. **Что же такое бёрдвотчинг?**

Это единение с природой, заключающееся в наблюдении, фотографировании, фиксации видов и числа пернатых. У бёрдвотчинга есть определённые цели – привлечь внимание общественности к миру птиц, сохранить их места обитания и охраны природы в целом. Для занятия бёрдвотчингом достаточно энтузиазма, немного свободного времени, наличие бинокля, фотоаппарата или полевого определителя.

За птицами для эстетики люди наблюдали сотни лет. Но в качестве организованного мероприятия, с фиксацией видов и их количества – лишь с конца XIX века в Британии. В 2007 году было создано Общество охраны птиц Узбекистана, стараниями которого было организовано несколько студенческих орнитологических клубов – Phasianus в Ташкенте, Flamingo в Самарканде, «Иволга» в Бухаре и другие.

Участники мероприятий активно познают мир птиц нашей республики, принимая участие в Международном дне осенних наблюдений за птицами. Значимым событием в мире бёрдвотчеров является «Большой год» – неформальное соревнование продолжительностью в 365 дней. Основная цель его – сфотографировать как можно большее количество видов птиц в течение календарного года на территории нашей страны. В Узбекистане «Большой год» впервые прошел в 2014 году.

Сайт www.birds.uz проводит это соревнование с целью заинтересовать натуралистов-любителей и начать путешествие по Узбекистану в поисках новых для себя видов птиц. Данный сайт основан на краудсорсинге, а это означает, что благодаря нашему общему участию на нём пополнится информация о распространении птиц, которая крайне важна для специалистов-орнитологов. Бёрдвотчинг – увлечение, не зависящее от профессии. В группах могут быть и юристы, и программисты, и медики. Все они своего рода коллекционеры, у каждого есть свой список, в котором может быть до нескольких тысяч видов птиц, увиденных по всему миру. И чем больше список, тем круче считается бёрдвотчер. Это как коллекционирование марок, только с туризмом и приключениями.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Что же такое бёрдвотчинг?
2. Где впервые появилось это увлечение?
3. Сталкивались ли вы с людьми, которые занимаются таким видом экотуризма?
4. Заинтересовала ли вас информация о бёрдвотчинге?

1. Сделайте анализ текста по плану:
1) тема текста;
2) основная мысль;
3) стиль текста;
4) тип текста.
Аргументируйте свой ответ.
2. Найдите и выпишите из текста слова, которые образованы морфологическим способом.
3. Найдите и выпишите из текста слова, образованные неморфологическим способом.

Конституция Республики Узбекистан. Статья 50. Граждане обязаны бережно относиться к окружающей природной среде.

Закон Республики Узбекистан об охране окружающей среды и животного мира. Статья 3. Животный мир является государственной собственностью – общенациональным богатством, подлежит рациональному использованию и охраняется государством.

Статья 4. Объектами животного мира являются: организмы животного происхождения – млекопитающие, **птицы**, рептилии, земноводные, рыбы, беспозвоночные и их популяции.

ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

Морфологический	Фонетический	Традиционный	Дифференцирующие написания
1. Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов.	1. Правописание приставок на **-з, -с**.	1. Правописание ***-и, -а*** после твёрдых согласных шипящих (***жи, ши, ча, ща***).	1. Написание слов-омофонов: компания – кампания, поджёг дом – поджог дома.
2. Правописание безударных гласных в корнях, проверяемых ударением.	2. Правописание приставок ***рос-, рас-, роз-, раз-***.	2. Написание ***-ого*** у прилагательных.	
3. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях существительных и др.	3. Правописание ***и (ы)*** после приставок, оканчивающихся на согласный.	3. Правописание непроверяемых гласных и согласных. 4. Правописание непроизносимых согласных и др.	

БЕЗУДАРНАЯ ГЛАСНАЯ В КОРНЕ

Безударные гласные в корне слова надо проверять. Для этого надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы проверяемый гласный стал ударным. *(письмо́ – пи́сьма, певу́чий – пе́ние)*



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Назовите толкования слов одним словом.

• Краткий, немногословный, чёткий в изложении – … .
• Ум, мыслительная способность, умственное начало в человеке – … .
• Угнетатель, мучитель, деспот – … .
• Происшествие, недоразумение, столкновение – … .
• Всенародный опрос, голосование для решения важного государственного вопроса – … .
• Выставлять свою кандидатуру для голосования – … .

Вставьте пропущенные буквы. Объясните выбор орфограммы.

Ст..рожил (местности) – ст..рожил (сад).
Посв..тить (стихи) – посв..тить (фонариком).
Разр..дить (всходы) – разр..дить (ружьё).
Св..ла (гнездо) – св..ла (судьба).
Ум..лять (значение) – ум..лять (о помощи).
Ч..стота (пульса) – ч..стота (в квартире).
Нав..вать (грусть) – нав..вать (проволоку)
Д..лёко (даль) – д..лина (дол)
Нал..пить (игрушки) – нал..пает (снег).
М..чи (меч) – м..чи (мяч).

Работа над непроверяемой гласной в корне слова. Все ли слова соответствуют этому правилу?

В..стибюль, акк..мп..немент, об..яние, нав..ждение, возр..жать, ди..пазон, пан..рама, п..риферия, ув..ртюра, эксп..римент, импр..визация, к..мб..незон, экстрав..гантный.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Найдите ошибки в тексте.

Поезд, состоявший из теплушек, двигался на восток и двигался не очень быстро, как и полагается поезду, везущему солдат не на фронт, а от фронта. Солдаты целыми днями сидели и стояли, тесно прижавшись друг к другу, у открытых дверей и наслаждались великим покоем, исходившим от широких серых полей. Стаи птиц улетали на юг. Золотые берёзки сминялись зелёными елками, а то вдруг у колодца возникала красная мокрая рябина. Впрочем, деревья не так успокоительно и мирно действовали на солдат (солдаты досыта насмотрелись на разные деревья), как зрелище станций, семафоров, стрелок, пакгаузов – всей исправно действующей системы железных дорог. Привыкнув к пешим маршам или передвежениям на машинах, солдаты во время боев, хотя и пересекали не раз незаметно для себя пару рельсов, но почти забыли, что на свете есть железная дорога, по которой можно ездить.

1. Укажите слова, написание которых подчиняется традиционному принципу русской орфографии. Какие еще принципы орфографии вы знаете?

Цифра, зенит, отзвук, розыгрыш, настежь, бесполезный, ковш, зарядить, экзамен, фонарь, почтальон, скажешь, примерять, просьба, широкий, вокзал.

2. Назовите лишний глагол в каждом ряду. Объясните, почему он лишний. При ответе используйте свои знания о способах образования видовых пар глаголов в русском языке.

1) электрифицировать, телеграфировать, реанимировать, обследовать, конфисковать;
2) зелеть, примирить, ощутить, изучить, обеспечить;
3) выявить, закипеть, дорисовать, прогнать, закалить;
4) учительствовать, быть, хотеть, являться, подтвердить.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



1. Расставьте ударение в словах и объясните правописание безударных гласных, подбирая родственные слова с ударными гласными.

Бичевать, благоволение, вдалеке, выздороветь, доподна, дряхлеть, единичный, заколоть, закалить, запевала, истрепать, изломать, княжение, лекторий, лепнина, минёр, наварить, нановальня, нагородить, заливать, китовый, смягчение, притеснять, старожил, осторожный, удивляться, ободрённый, одеревенелый, удалиться, уплотнить, заплатить, щедрота.

2. Прочитайте предложения. Выберите из них те, в которых все слова (кроме предлогов) имеют безударную гласную в корне слова.

Желтели, золотились листочки в саду.
Журавли летели через поля, леса, города.
Дрозды поедают рябину, чернику.
Ребята высаживают молодые берёзки, ясени и ёлочки.
Качает ветвями косматыми седая сосна.
Вечерняя тишина висит над рекой.

О или А	И или Е
Г..ра	В..сна
Н..ра	Цв..тут
Тр..ва	З..ма
С..сна	Л..жит
Ж..ра	Ос..нь
В..да	Л..няют

Выберите правильный вариант ответа.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) приняты́; 2) занята́; 3) зво́нит; 4) взято́.
2. В каком слове нет суффикса -ЧИК-?
1) заказчик; 2) органчик; 3) лучик; 4) лётчик.
3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) закупо́рить; 3) со́гнутый;
2) принесённый; 4) повто́рит.
4. В каком слове нет суффикса -ИК-?
1) сыщик; 2) спорщик; 3) прыщик; 4) плащик.
5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) прибра́ла; 2) черпа́ть; 3) разлучи́т; 4) прибы́л.
6. В каком слове нет суффикса -ОБ-?
1) скоба; 2) чащоба; 3) худоба; 4) жалоба.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ – ФУНДАМЕНТ ТВОЕЙ КРАСОТЫ



Питание является одним из наиболее значимых факторов жизни, и с этим трудно спорить.

Ведь с едой мы получаем энергию, воду, **полезные** вещества и минералы, которые оказывают положительное воздействие на организм. Рост, физическое и умственное развитие, настроение и самочувствие – все эти процессы происходят с большими затратами энергии, а восполнить её **запасы** можно только с помощью еды.

Если **сравнить** тело человека с домом, то еда – это строительный материал, фундамент, который обеспечивает ему должное функционирование. Согласитесь, что мало кто захочет строить себе дом из плохих, некачественных материалов. Так и с питанием. Чтобы чувствовать себя активным, бодрым, оставаться работоспособным в течение всего дня и быть здоровым, важно питаться **сбалансированно** и правильно.

Влияние правильного питания на **здоровье** человека доказано учёными из различных **отраслей** и сфер. Современная культура питания людей далека от правильной, и поэтому возникает ряд проблем со **здоровьем** и самочувствием.

Правильное питание подразумевает под собой **употребление сбалансированной** по белкам, жирам и углеводам еды, с определённой калорийностью, а необходимое количество пищи напрямую зависит от активности человека в течение всего дня, от **регулярности** занятий спортом. Ведь употребление чрезмерного количества еды превращает **нерастраченную** энергию в жировые **отложения**.

Среди основных нарушений, которые происходят в организме по причине неправильного питания, можно выделить нехватку животного белка и полинасыщенных жирных кислот, авитаминоз, которые приводят к следующим негативным последствиям: нарушается **рост**, ухудшается умственное и физическое развитие, состояние кожи, повышается утомляемость, сонливость в течение всего дня, волосы, заметно портятся ногти и зубы, нарушается работа всех органов и систем в организме, возникает депрессия и различные **заболевания**.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Какие нарушения вызывает неправильное питание?
2. К чему могут привести его последствия?
3. Как организовать правильное питание?
4. Может ли здоровая еда сделать человека красивым и счастливым?
5. Подумайте и обоснуйте свой ответ.

[T]

1. К каному стилю речи относится данный текст? Подумайте и приведите свои аргументы.

2. Выпишите выделенные в тексте слова. Разделите их по категориям: безударные гласные, непроверяемые гласные и чередующиеся гласные в корне слова.

ЧЕРЕДОВАНИЕ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

Корень	От чего зависит	Примеры
	от следующей буквы в корне слова	
1) -раст- (-ращ-) //-рос-	1) перед **ст (щ)** пишем **а**, перед **о – о**;	1) вырасти, растение, выращенные. Исключения: ростон, Ростов, Ростислав, ростовщик, отрасль, подростковый, вырост.
2) -лаг-//-лож-	2) перед **г** пишем **а**, перед **ж – о;**	2) приложить, полагающий. Исключение: по́лог (это слово уже не связывается с корнем -лаг-//-лож-).
3) -скак-//-скоч-	3) перед **к** пишем **а**, перед **ч – о**	3) скакать, вскочить. Исключения: формы спряжения глагола скакать (скачу, скачешь, скачут), скачок.
4) -гар-//-гор-	От ударения – в безударном положении пишем букву **о**.	4) Загора́ть, выгора́ющий; под ударением – как слышится: зага́р. Исключения: при́гарь, вы́гарки.
5) -твар-//-твор-		5) Творение, творе́ц. Исключение: у́тварь.
6) -клан-//-клон-		6) Поклони́ться, уклони́ться; под ударением – как слышится: покло́н, кла́няться.
7) -зар-//-зор-	От ударения – в безударном положении пишем букву **а**.	7) Заря́, зарева́ть, заря́нка; под ударением – как слышится: зо́рька, зо́ри.
8) -плав-//-плов-		8) Поплаво́к, плаву́честь. Исключения: плове́ц, пловчи́ха, пловцы́.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

	От оттенков значения:	
9) -мак-//-моч-	9) «погружать в жидкость» – с буквой ***а***; «пропускать жидкость» – с буквой ***о***;	9) Макать, обмануть, промочить, вымокнуть.
10) -равн-//-ровн-	10) «делать(-ся) ровным, гладким» – с буквой ***о***; «быть/делать равным кому-то, чему-то» – с буквой ***а***;	10) Выровнять (ряды), уравнять (количество). Исключения: ровесник, равнина, уровень, равнение (направо).
	От следующего суффикса ***-а-***:	
11) -бер-//-бир- **12) -дер-//-дир-** **13) -пер-//-пир-** **14) -тер-//-тир-** **15) -мер-//-мир-** **16) -жег-//-жиг-** **17) -стел-//-стил-** **18) -блест-//-блист-** **19) -чет-//-чит-** **20) -кас-//-кос-**	11–19) при наличии суффикса пишем букву и, если суффикса нет – букву е; 20) при наличии суффикса ***-а-*** пишем букву ***а***, если суффикса нет – букву ***о***;	11) Выбирать, соберу. 12) Выдирать, сдерут. 13) Запирать, отпереть. 14) Стирать, стереть. 15) Умирать, умереть. 16) Сжигать, выжег. 17) Расстилать, застелить. 18) Блистать, блестеть. 19) Вычитать, вычет. Исключения: сочетание, сочетать. 20) Прикасаться, прикоснуться
21) Корни с чередованием а(я)//им, а(я)//ин	21) Без ударения пишем ***им*** и ***ин***, если есть суффикс ***-а-***.	21) Сжать – сжимать, понять – понимать, начать – начинать.

Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

а) е – и

Соб..раться, бл..стеть, соб..рать, заб..рать, зам..реть, зам..рать, расст..лать, расст..лить, выж..гать, бл..стящий, заж..гательный, ст..реть, бл..стать, прот..реть, забл..стать, выст..рали, выд..раю, приб..рать, изб..рати, соч..тать, соч..тание, бл..стательный, бл..снёт, приб..рёт.

б) о – а

К..сательная, прик..снуться, прик..сновение, предл..жить, предл..гать, предл..жение, з..ря, изл..жение, изл..гать, прил..гательное, р..сток, прил..жение, оз..рять, з..ренька, з..рница, г..рит, непром..каемый плащ, р..стительность, р..внина, р..вняйсь, м..кать в сметану, г..рели, р..вняется, отр..сль, ур..вень, ср..внение, обувь пром..кает.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) пот..плевший, л..петать, поб..дитель;
2) отр..слевой, огл..вление, гр..мадный;
3) л..ловый, зач..рстветь, выт..рать;
4) тр..мвай, тр..туар, с..листка;
5) р..дилось, р..ппать, обл..денение.

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) заж..мать, отв..рить (овощи), прим..рение (сторон);
2) к..сички, оз..рение, г..ревать;
3) оп..раться, зар..сли, прик..снуться;
4) изл..жить, неот..раемый, пон..мание;
5) п..рила, зам..реть, ст..листический.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Выпишите в один столбик слова с вариантом **-лаг-**, в другой – с вариантом **-лож-**.

Изл..жение, изл..гать, прил..гательное, возл..жить, пол..гается, прил..жение, предпол..жение, сл..гаемое, сл..жение, пол..жение, низл..жить.

Раскройте смысл данных фразеологизмов и замените их синонимичными выражениями. Используйте фразеологические словари русского языка.
Образец: Наложить вето – запретить.

Сложить оружие – …,
положить зубы на полку – …,
сидеть сложа руки – …,
положить на обе лопатки – …,
вложить в уста – …,
ложиться на плечи – …,
положа руку на сердце – …,
заложить основы – …,
войти в положение – …,
ума не приложу – … .

Вставьте пропущенные безударные гласные, пользуясь таблицей о правописании корней с чередованием.

1) оз..рение, покл..нение, попл..вок, сотв..рение, пл..вун, уг..релый, пл..вец, пл..вчиха, з..ря, коленопрекл..нённый, з..рница, заг..реть, оз..рять, з..ревать, приг..рь;

2) подб..рать, приб..ру, отд..рал, зад..ру, отп..рал, зап..реть, зат..рание, отт..реть, зам..рать, прид..раться, приб..русь, заб..ру, подст..лить, заст..лать, выж..гание, выж..чь, бл..стеть, забл..стать, поч..тать, прик..снуться, к..сание, подн..мать, предприн..матель, соч..тать;

3) предпол..гать, предл..жение, р..стение, выр..сший, ср..щение, прир..сший, пол..г, Р..стислав, р..стовщический, подск..чить, ск..кал, ск..чок, отр..сль;

4) плащ пром..кает, не пр..мочи ноги, обм..кни перо, м..кать в сметану, пром..кашка, подр..внять кусты, решить ур..внение, выр..внять дорожки, р..внение на знамя, высокий ур..вень, бескрайняя р..внина.



Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) заг..релый, кв..ртира, бл..стящий;
2) бл..када, зад..рать, укр..тить;
3) пров..нциальный, встр..чая, в..рховный;
4) к..лендарь, г..ризонт, с..нтябрь;
5) апл..дировать, д..ректор, лаб..ринт.

Назовите одним словом и запишите.

1. Наука о разведении культурных сельскохозяйственных растений.
2. Частый кустарник, которым заросло какое-либо место.
3. Отдельная область деятельности, науки, производства.
4. Водяное растение, у которого отсутствует расчленение на корень, стебель и листья.
5. Крупный, высокого роста.
6. Стебель растения в самом начале развития из семени.
7. Тот, кто даёт деньги в рост, в долг под большие проценты.
8. Мальчик или девочка в возрасте от 12 до 16 лет.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ВАШЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ – ТОЖЕ ЧАСТЬ ЭКОЛОГИИ



Сейчас большинство людей во всём мире обеспокоены проблемами экологии, потому что планета Земля – наш большой общий дом.

И от того, насколько в нём всё хорошо, зависит здоровье и благополучие каждого из нас. Между человеком и окружающей его средой устанавливаются различные связи и отношения, которые дают возможность жить человеку как природному и социальному существу. Однако в этих связях и отношениях могут происходить изменения, угрожающие жизни человека.

Одной из таких угроз является загрязнение воздуха. Оно оказывает влияние не только на физическое, но и на умственное здоровье человека, провоцируя **депрессию**, болезнь Альцгеймера, а также плохую успеваемость в учёбе.

Смог и загрязнение воздуха вызывают различные симптомы – от усталости и снижения концентрации внимания до депрессии, тревоги и других психических **расстройств**. Смог мешает проникновению солнечного света, который регулирует суточные ритмы организма – сон, бодрствование, аппетит, настроение.

Низкая видимость из-за загрязнения воздуха уменьшает показатель **счастья** и повышает скорость проявления депрессивных симптомов. Одновременно, по мере снижения уровня загрязнения показатель счастья растёт.

Серьёзному риску подвергаются дети и **подростки**. Длительное воздействие грязного воздуха на подрастающее поколение сильно тревожит специалистов, так как оно может изменить структуру и функционирование головного мозга.

Кроме того, физическое и эмоциональное здоровье также зависит от образа жизни, правильного питания и хорошего сна – это и есть залог ментальной стабильности. Укрепление **дружеских** связей для эмоционального здоровья, профилактика конфликтов и умение **разрешать** спорные ситуации – эти навыки помогут вам обрести душевную стабильность. Огородите себя от негатива. Начните читать книги, знакомиться с новыми интересными людьми, посещайте места, вдохновляющие и наполняющие вас. А ещё уборка! С этим лайфхаком сложно не согласиться, важно **расставить** всё по полочкам не только у себя в сознании и голове, но и в комнате. Можно включить **расслабляющую** музыку и посвятить время себе. Заняться творчеством и выразить свои эмоции на бумаге. Не важно, что вы напишите: проза, стихи, **рассказы**. Важен процесс и конечный результат. Займитесь своим **личностным** ростом.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Что такое эмоциональное здоровье?
2. Что влияет на эмоциональное самочувствие человека?
3. Как улучшить ментальное состояние?
4. А как вы справляетесь с плохим настроением?

[T] 1. Обратите внимание на выделенные в тексте слова. Разберите их по составу.
2. Что вы заметили? На какие правила правописания опираются данные слова? Аргументируйте свой ответ.
3. Посмотрите, есть ли ещё в тексте слова, которые могут подчиняться правилам правописания приставок.

ОРФОГРАФИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК. БУКВА *Ы* ПОСЛЕ ПРИСТАВОК

Правописание согласных состоит из 4 основных правил				
	Проверяемые согласные	**Непроверяемые согласные**	**Двойные согласные в иноязычных словах**	**Удвоение согласных в русских словах**
1	Чтобы проверить слова с сомнительной согласной, **нужно изменить слово так, чтобы за проверяемым согласным следовал гласный звук** например: ***косьба (косить) – резьба (резать).***	Чтобы не ошибиться в написании слов с **непроизносимым согласным**, нужно подобрать такое проверочное однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчетливо: ***корыстный – корыстен*** (сравните: вкусный – вкусен); ***свистнуть – свистеть.***	Написание двойных согласных в корнях заимствованных (иноязычных) слов определяется в словарном порядке: *аббревиатура, аккредитация, аккуратный, аллея, антенна, апелляция, ассоциация, аттракцион, бацилла, брутто, буддизм, ванна, ватт, грамм, грамматика, грипп, группа, иллюзия, иллюстрация, ирригация, кассета, коллекция, колонна, комментировать, компромисс, корреспондент, коррида, коррозия, масса, металл, миссия, новелла, пицца, пресс, пресса, программа, профессор, раввин, спиннинг, стеллаж, суббота, терраса, террор, тонна, триллер, труппа, хлорофилл, хоккей, эксцесс, эссенция.*	В русском языке достаточно много слов с удвоенной согласной. Если говорить о корне слова, в них могут удваиваться только две согласных – это **с** и **ж**. Правил для проверки написания таких слов нет, их нужно запомнить. Удвоение согласной может происходить и на стыке морфем – корня и приставки или корня и суффикса. *Поддержать, преддверие, ввести, оттереть, ссыпать, восстановить, беззаконный, контрреволюция.*
2	В ряде случаев для правильного написания согласной можно изменить слово так, чтобы после согласной оказалась одна из букв **р, л, м, н, в**, например: *штраф – штрафной, зубки – зубной, бегство – беглый, вымок – мокрый.*	Обратите внимание, что в словах ***безгласный, вкусный, искусный, косный*** (отсталый, реакционный), ***опасный, ровесник, словесность, ужасный, напрасный*** и др. **непроизносимого согласного нет** (вкусен, опасен).		
3	Написание слов с непроверяемыми согласным **проверяется по орфографическому словарю.** Например: *вокзал, мундштук, футбол, ягдташ.*	Исключения: ***блеснуть*** (хотя блестеть), ***плеснуть*** (хотя плеск), ***лестница*** (хотя лесенка), ***склянка*** (хотя стекло).		

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВОПИСАНИЕ *Ы, И* ПОСЛЕ ПРИСТАВОК

Пишется Ы	Пишется И
После приставки на согласную (кроме меж- и сверх-): небезызвестный, предыюньский, подытожить и др. **Исключение:** взимать.	1. После приставки на гласную: наиграться, поинтересоваться, заиндеветь. 2. После иноязычных приставок на согласную: контригра, субинспектор, дезинформация. 3. После приставок меж-, сверх-: межиздательский, сверхиндустриальный. 4. После двух-, трёх-, четырёх-: двухигольный, трёхимпульсный. 5. В сложных словах: мединститут, спортинвентарь.

Ы	И
Слова-исключения: цыган, цыплёнок, цыц, цыкать, цыпочки (и производные от них, типа цыпка, цып-цып и так далее).	В корнях слов: специфика, цирк, цинга, цифра, вакцина, цивилизация, циклон; Цицерон, Цирцея, Цинциннати.
В окончаниях существительных и прилагательных. Огурцы, синицы, проводницы, молодцы, стрельцы, столицы, бледнолицый.	В существительных с буквенным сочетанием -ИЦ-: скептицизм, акация, лекция, организация, медицина, публицист, музицировать.
ЫН – суффикс притяжательных прилагательных. Пример: лисицын, царицын. Тот же принцип в написании географических названий на -цын, -цыно: Царицыно, Голицыно.	В аббревиатурах, а также после первой части сложных слов: блицинтервью, специнтернат, ЦИК.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ЧТОБЫ ПРАВИЛЬНО ОБОЗНАЧИТЬ БУКВОЙ В КОРНЕ

безударный гласный звук

парный по глухости-звонкости согласный звук

непроизносимый согласный звук

НАДО

а) изменить слово:	б) подобрать однокоренное слово:	в) узнать о написании слова в орфографическом словаре:
дворы - двор	ночной - ночь	железо
дуб - дубы	сказка - сказочный	завтра
честный - честен	звёздный - звезда	чувство



Опираясь на таблицу правописания согласных в корне, подберите как можно больше слов на правописание непроизносимых согласных.

-вств-	-здн-	-ндск-
-нтск-	-стл-	-стн-
-лнц-	-рдц-	-стск-

Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Объясните свой выбор.

Меж..нститутский, небез..звестный, раз..грать, под..тожить, сверх..нтересный, вз..мать, дез..нформировать, контр..гра, пед..нститут, с..мпровизировать, без..нтересный, транс..ндийский, пред..дущий, сан..нспекция, вз..грать, пост..нфарктный, пред..нфарктный, с..змальства, пост..мпрессионизм.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

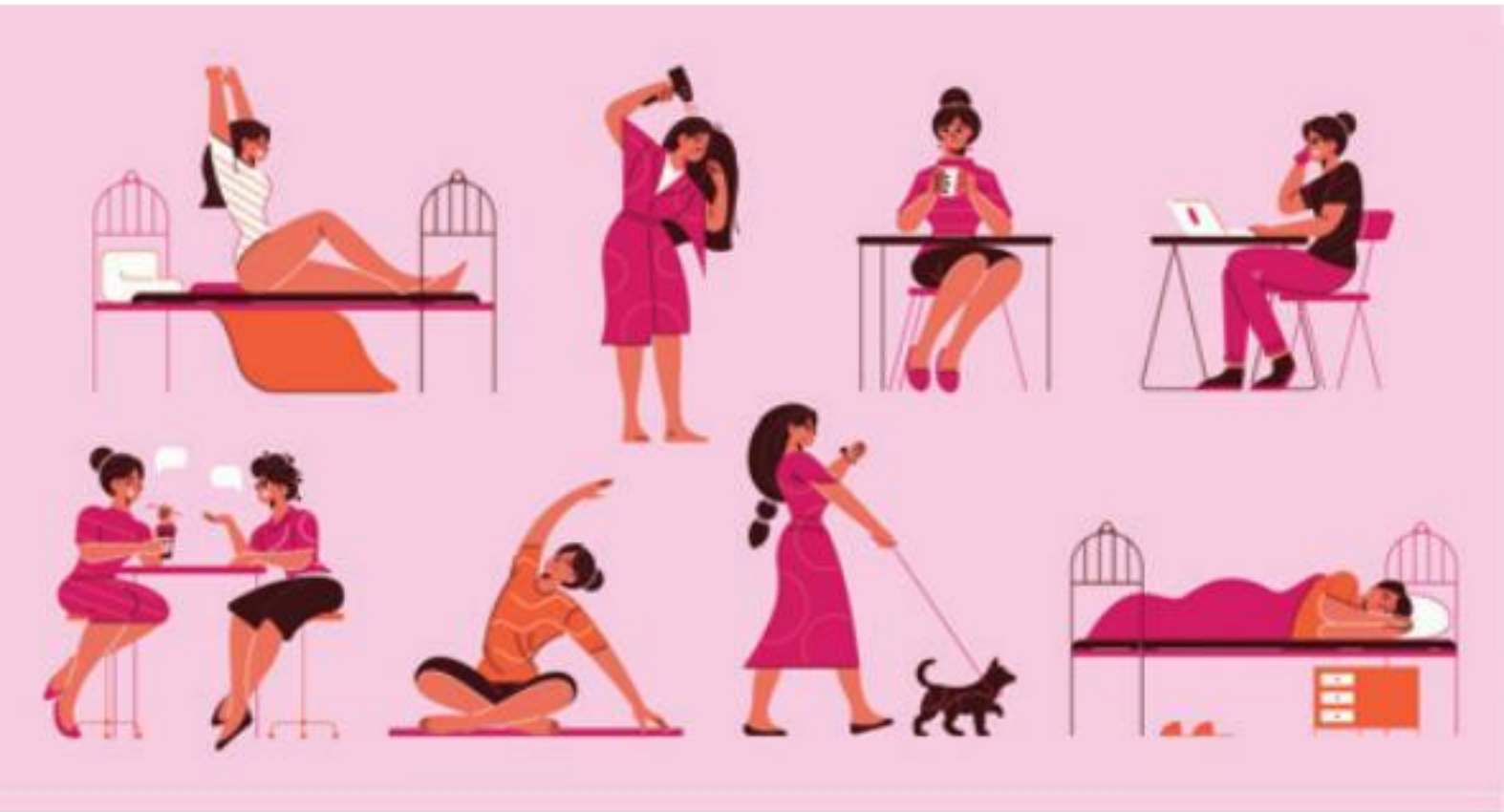
УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ

1) в корнях слов: а) русских (их немного)	**жж**ёт, ж**ужж**ать, м**ожж**евельник, во**жж**и, дро**жж**и, **сс**ора, Ро**сс**ия и производные от них;
б) иноязычного происхождения – см. словарь (словарные слова)	инте**лл**игенция, опере**тт**а, то**нн**а, коло**нн**а, а**пп**етит, те**рр**аса, коло**сс** и т. п.
2. На стыке частей слова:	
а) сложносокращённого слова	гла**вв**рач, ю**нн**ат
б) приставки и корня, двух приставок	ра**сс**каз, по**дд**елка, вос**сс**оединить
в) корня и суффикса, двух суффиксов	ко**нн**ик, карти**нн**ый, ру**сс**кий, стари**нн**ый
3. В суффиксах **-онн-, -енн-, -ённ-, -нн-**.	станци**онн**ый, жизн**енн**ый, утомлё**нн**ый, прочита**нн**ый
ВНИМАНИЕ! 1. В сложносокращённых словах вместо удвоенной согласной основы пишется только одна.	грампластинка (граммофонная пластинка), корпункт, юнкор
2. Двойные согласные перед суффиксом обычно сохраняются.	группа/группка, класс/классный. Но! кристальный, оперетка.
3. Не сохраняются двойные согласные: а) в уменьшительных именах с **-к-**;	Анна – Анна, Кирилка – Кирилл
б) -НН + -К- существительного = НК	сгущённое – сгущёнка, колонна – колонка)
в) -НН- + -Н- прилагательного + НН	колонна – колонный, тонна – пятитонный
г) СС + -СК- прилагательного = ССК	Одесса – одесский

Важно обращать внимание на то, что
все двойные согласные чаще всего стоят в одном слоге: кон-гресс, а-ппе-тит,
а при переносе делятся: *ап-петит, колон-на.*

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Вставьте орфограммы и объясните правописание приставок.

Бе..ценный, бе..человечный, бе..форменный, бе..конечный, бе..вкусный, бе..толковый, бе..грамотный, бе..дарный, бе..покойный, бе..шумно, бе..смысленно, бе..болезненно.

В..лететь, в..бешённый, в..дремнуть, в..тревоженный, во..хождение, во..звание, во..препятствовать.

И..гнание, и..полнение, и..держки, и..подлобья, ра..чесал, ра..щедрился, ра..бьётся, р..звальни, р..спись, чере..чур, чре..мерный.

..дача, ..дание, ..дельщина, ..десь, ..бежать, ..давать, ..бор, ..бросить, ..доровье, ..держаться, ..двинуть, ..горяча, ..дравница, ..бить, ..гинуть, не видно ни ..ги, ..дернуть, ..гореть.

Замените обороты словами с приставками пре- и при-. *Образец: немного открыть – приоткрыть.*

Усердный, старательный; находящийся возле школы; приехать куда-нибудь; сообщить недругу какую-либо тайну; устный рассказ, история, передающаяся из поколения в поколение; склонности, ставшие обычными, постоянными; обратить что-либо в нечто другое; лечь ненадолго; охранник, стоящий у ворот; перестать что-либо делать; немного открыть.

Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

Упом..нание, противопост..вление, зам..рший, предпол..гающий покл..нившийся, оз..рённый, укр..щение, сокр..щение, вест..бюль, вым..кли, диф..рамб, р..зонанс, возр..ждение, обр..мление, пром..кашка, подр..внял кусты, прик..сновение, закл..нание.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

РАЗДЕЛ III

ТВОЙ ВЫБОР

ОРФО-ГРАФИЯ



УПОТРЕБЛЕНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА

СУФФИКСЫ

ОКОНЧАНИЯ

- **Тебе не придётся работать, если займёшься любимым делом**
- **Как найти своё призвание**
- **Ошибки: поступить в вуз во что бы то ни стало**
- **Трудовая династия – за и против**
- **Профессии будущего**

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТЕБЕ НЕ ПРИДЁТСЯ РАБОТАТЬ, ЕСЛИ ЗАЙМЁШЬСЯ ЛЮБИМЫМ ДЕЛОМ



«Найдите работу, в которую влюбитесь, и вам больше не придётся трудиться ни одного дня в жизни»

Работа даёт нам доход и занимает часть нашей жизни. Единственный способ получать настоящее удовольствие от работы – делать её превосходно, без изъяна. А единственный способ делать свою работу превосходно – это любить её. Если вы увлечены своей работой, она не может стать тяжёлой, независимо от того, сколько времени вы трудитесь.

Признаки того, что вы занимаетесь любимым делом:

1. Это то, чем вы готовы заниматься в любое время, при любых обстоятельствах. Готовясь к работе, вы ощущаете подъём настроения.

2. Вы быстро и надолго погружаетесь в процесс работы.

3. Вы с удовольствием делитесь своим опытом и изучаете опыт других.

4. Вы открыты для всего нового, не боитесь экспериментировать в своей работе.

«Найдите работу, в которую влюбитесь, и вам больше не придётся трудиться ни одного дня в жизни» (Конфуций, древний мыслитель и философ Китая, 551–479 гг. до н. э.). Подобную же мысль много позже выразил Билл Гейтс, один из основателей Microsoft: «Наслаждайтесь тем, что вы делаете, и вы никогда в своей жизни не будете работать».

Любить свою работу – это секрет успеха в жизни, и как следствие этого – финансовый успех. Деньги не являются самоцелью, когда вы нашли своё любимое дело, но спустя некоторое время любимое дело обязательно принесёт вам достаток.

К тому, чтобы посвятить свою жизнь любимому делу, готовы не все. Многие считают, что занятие любимым делом, хороший заработок и получение удовольствия от работы – вещи несовместимые. А есть люди, которые предпочитают считать себя жертвой обстоятельств, жалеть себя, вместо того, чтобы взять на себя ответственность за свою жизнь, выйти из общего строя и идти своим путём!

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТВОЙ ВЫБОР

Задайте себе вопросы, помогающие найти своё любимое дело:
1. Что мне нравится делать?
2. Чем я люблю заниматься в свободное время?
3. Что нравится изучать?
4. Чем я буду заниматься, если денег и так будет много?

В каком слове есть мягкий шипящий согласный звук? Придумайте предложения со всеми словами.
1. занимаешься
2. увлечься
3. согласиться

1. Выпишите по два имени существительных из текста, содержащие в себе буквы Ь и Ъ:

Слова с Ь	Слова с Ъ

Сделайте морфемный разбор найденных слов.

2. Вставьте пропущенный Ь там, где это необходимо:
1) Грамоте учит..ся всегда пригодит..ся.
2) Работа нравит..ся.
3) Останавливат..ся на достигнутом.
4) Не плюй в колодец – пригодит..ся воды напит..ся.

УПОТРЕБЛЕНИЕ Ь ПРИ ОБОЗНАЧЕНИИ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ

Ь для обозначения мягкости согласных		
1	на конце существительных, кроме существительных 3 склонения с **ш** и **ж** (всегда твёрдые звуки), **ч** и **щ** (всегда мягкие звуки):	моль, исповедь, пристань, дверь
2	в начальной форме глагола:	побриться, уметь
3	после мягкого **л** перед любым согласным:	мельче, люлька, мальчик, бельчонок НО! Иллюзия, коллекция
4	в корне слова или после корня перед буквами **б, г, к, м**:	борьба, серьги, нянька, письмо
5	в числительных: • на конце слова числительных меньше 40 • в середине слова числительных больше 40	пять, семнадцать, двадцать, тридцать пятьдесят, семьдесят, девятьсот
6	в середине прилагательных, образованных от названия месяцев, имеющих на конце **ь** (кроме январь):	февральский, апрельский, июньский, июльский, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский НО! январский

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Ь для обозначения мягкости согласных не пишется:

1	Первой буквой в слове	5	После буквы Й
2	После гласной	6	После приставки
3	Перед буквами и, е, ё, ю, я (эти буквы сами смягчают согласные)	7	После сочетаний согласных с буквами ч и щ – эти согласные бывают только мягкими, и дополнительно их смягчать не нужно: чк (кочка), чн (булочная), нч (бренчать), нщ (гонщик), рщ (спорщик), щн (мощный) Исключение: маньчжурский
4	После сочетаний согласных: ст (хвостик), нт (бантик), нн (длиннее), сн (песня), зд (здесь), зн (казнь)		

Ь после шипящих пишется:

в существительных женского рода:	роскошь, мощь, помощь, рожь, дочь
в глаголах: • начальная форма:	беречь, течь
• настоящее и будущее время 2 лица:	застилаешь (кровать) разведёшь (цветы)
• повелительное наклонение:	ешьте, намажь, режь
в наречиях, имеющих в окончании шипящую:	вскачь, настежь Исключения: уж, замуж, невтерпёж
в частицах:	лишь, бишь, ишь, вишь

Ь после шипящих не пишется:

1	При склонении существительных во множественном числе: роща – рощ, крыша – крыш, дача – дач, училище – училищ, пожарище – пожарищ	2	В кратких прилагательных мужского рода: горяч, могуч, жгуч, живуч
		3	В существительных мужского рода: гараж, леш, плащ, врач, грош

Разделительные Ь и Ъ

Ь выполняет три роли: обозначение мягкости, ставится после шипящих и разделительный Ь.

Ъ выполняет только одну роль: разделительный Ъ.

Сравните:

1. сел – съел
2. семя – семья

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТВОЙ ВЫБОР

Разделительные **ь** и **ъ** разделяют согласный и гласный.
ъ ставится только после приставки перед буквами **Е, Ё, Ю, Я.**
ь ставится в корне или на стыке корня и окончания после букв **Е, Ё, Ю, Я, И** (в иноязычных словах после буквы **О**).
Перед другими буквами **ь** и **ъ** не ставятся!
Как узнать, какой надо писать знак разделения: **ь** или **ъ**?
Разберите слово по составу.

- Если есть приставка, оканчивающаяся на согласную букву, а за ней следует **Е, Ё, Ю, Я** – пишем между приставкой и словом твёрдый знак Ъ (подъезд, съёмка, подъюбник, объявление).
- Если разделительный знак стоит в корне и после него, а за ним следует **Е, Ё, И, Ю, Я** – пишем мягкий знак **ь**.

Разделительный Ь		**Разделительный Ъ**		
Пишите в корне или суффиксе после согласных и перед гласными **е, ё, и, ю, я.**		Пишите после приставок, которые оканчиваются на согласный, перед корнями, начинающимся с гласными **е, ё, ю, я.**		
Согласная **ь** е, ё, и, ю, я		На согласный **ъ** е, ё, ю, я		
Солю – солью	полю – полью	Съезд	подъём	объявление
Коля – колья	семя – семья	съел	съёжился	объяснение
тюлени – тюленьи	лёд – льёт	объехал	съёмка	предъявил
звеня – звенья	про гостя – гостья	отъезд	объём	предъюбилейный

Запомните, где ещё ставится разделительный ь	В некоторых иностранных словах после буквы «о»: батальон, бульон, гильотина, каньон, компаньон, котильон, карманьола, кроманьонец, лосьон, медальон, миньон, павильон, почтальон, сеньор, шампиньон, шиньон, а также в именах собственных Авиньон, Асунсьон, Гильом и т. п.
Запомните, где ещё ставится разделительный ъ	1. В сложных словах после двух-, трёх-, четырёх- Ъ ставится перед буквами е, ё, ю, я: двухъёмностный, трёхъядерный, четырёхъярусный 2. В словах иноязычного происхождения с начальными частями аб-, ад-, диз-, ин-, из-, интер-, кон-, контр-, об-, пан-, суб-, транс-, фельд- сразу после них ставится Ъ: адъютант, изъян, инъекция, контръярус, паньевропейский, фельдъегерь.

Почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется Ъ, а в другом – нет?

1) разъяснить – разлить;
2) съехать – сузить;
3) предъюбилейный – предложить;
4) съязвить – сагитировать.

1. Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные знаки Ь и Ъ:

1) раз..ярённый зверь;
2) с..ёжиться от холода;
3) об..яснить задачу;
4) л..ётся дождь;
5) раз..единить провода;
6) большой об..ём;
7) под..езд к дому;
8) в..ёт гнездо;
9) свернуть в лист..ях;
10) сер..ёзная опасность.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

2. Найдите в каждой группе слов третье лишнее слово. По какому принципу вы это определили? Составьте предложения с найденными словами и сделайте их морфемный разбор.

1) пень, текстильщик, мышь;
2) дальше, поёшь, свадьба;
3) стричь, большой, серьга.

3. Выпишите слова в два столбика: в левый – с разделительным Ь, в правый – с Ь знаком – показателем мягкости согласных.

Больной, ружьё, бульон, копьё, возьму, птичьи, письмо, соловьи, мальчик, деревья, ночью, гильотина, осенью, галька, муравьи, павильон, счастье, жизнь, вьюга, долька, пальчик.

4. Запишите словосочетания, изменяя по смыслу слова, стоящие в скобках:

Образец: (лиса) лисья нора.

(птица) … перо, (волк) … следы, (собака) … конура, (ноза) … молоко, (медведь) … лапа, (заяц) … шапка, (белка) … шкурка.

Перепишите кроссворд в тетрадь и решите его:

По горизонтали:

1. Млекопитающее, наиболее близкое к человеку по строению тела.
6. Состояние человека, когда у него всё очень хорошо.
7. Ель, сосна, берёза, карагач, чинара – одним словом.
8. Маленькие птички, отличающиеся очень красивым пением.

По вертикали:

2. Вьющееся травянистое растение, стелющееся по земле.
3. Дождливая, пасмурная или промозглая погода.
4. Бывают снежные, пшеничные, гречневые.
5. Извещение о чём-нибудь, напечатанное в газете, журнале или вывешенное, например, в подъезде.
9. Место, где въезжают.
10. Письменное или устное изложение в оправдание чего-нибудь, признание в чём-нибудь, причина чего-нибудь.



Разделитесь на три группы:

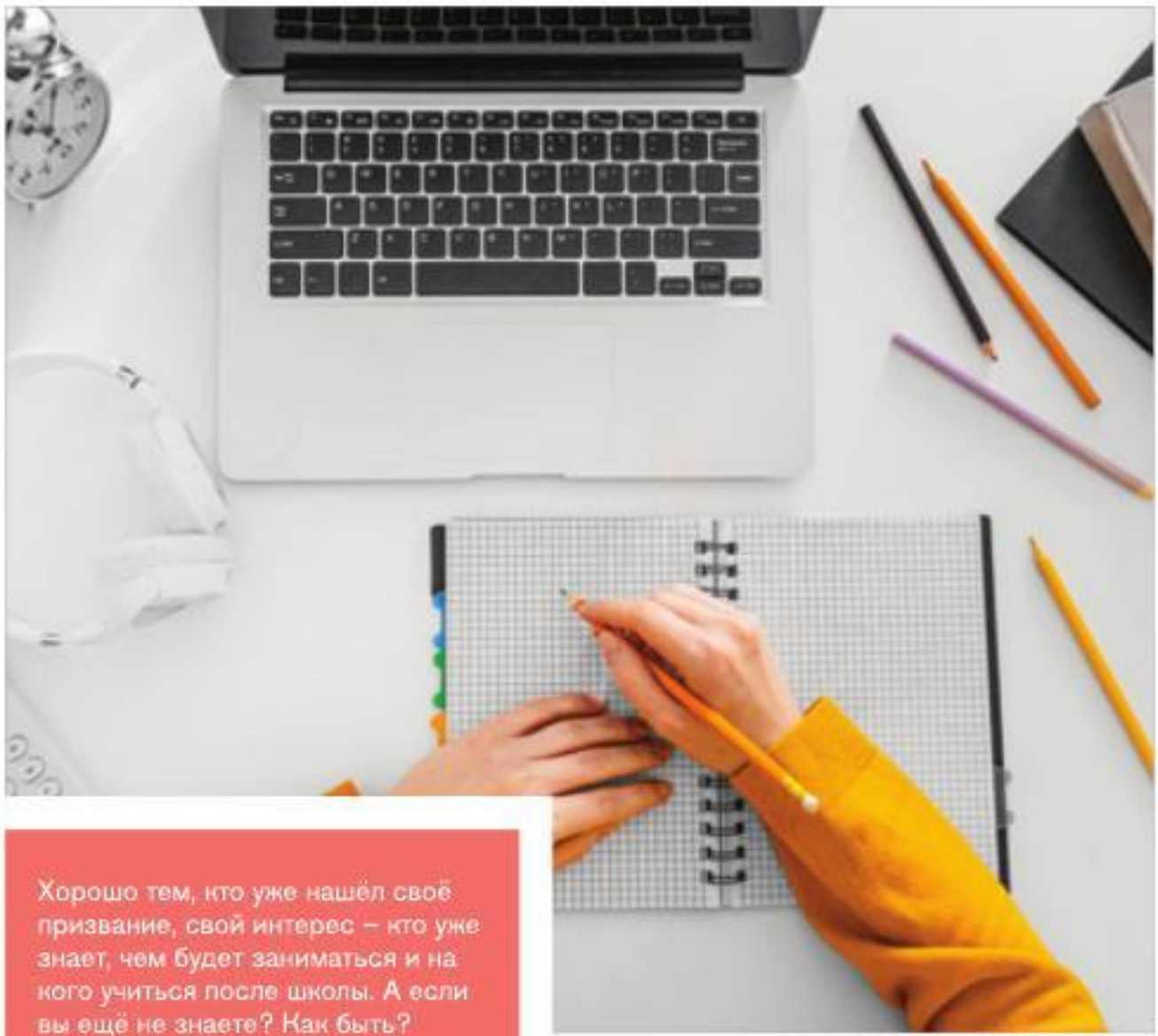
1. **Первая группа** должна придумать опорную схему с примерами для разделительного Ь, иллюстрирующими правило.
2. **Вторая группа** должна придумать опорную схему с примерами для разделительного Ь, иллюстрирующими правило.
3. **Третья группа** должна придумать алгоритм употребления Ь для мягкости согласных, взяв за образец следующий алгоритм употребления Ь после шипящих.

Определите часть речи				
Глагол	Наречие	Частица	Существительное	Краткое прилагательное
Всегда – ь • начальная форма – беречь • 2 лицо наст. и буд. вр. – бережёшь, сделаешь Повелительное наклонение – режь	Всегда – ь Кроме: уж, замуж, невтерпёж	Всегда – ь в лишь, бишь, вишь	Всегда женский род 3 склонения – ь (дочь) Мужской род 2 склонения на ь – ь (огонь) Множественное число: никогда – ь	Никогда – ь могуч (ий)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

КАК НАЙТИ СВОЁ ПРИЗВАНИЕ



Хорошо тем, кто уже нашёл своё призвание, свой интерес – кто уже знает, чем будет заниматься и на кого учиться после школы. А если вы ещё не знаете? Как быть?

Ответ простой: в этом случае придётся побыть исследователем и первооткрывателем. А начать нужно с изучения самого себя.

Посмотрите, как некоторые известные люди нашли своё призвание.

Астрид Линдгрен, автор книг о Карлсоне и Пеппи Длинныйчулок – стала писательницей, рассказывая своим детям выдуманные истории, самые удачные из которых записывала. Когда финансовое положение семьи стало тяжёлым, она решила отправить свои рукописи в различные издательства и вскоре стала знаменитой.

Билл Гейтс, основатель фирмы Microsoft – с детства увлекавшийся информатикой, начал свой путь в мир технологий, когда вместе с друзьями написал и внедрил в компьютер игрового клуба программу, которая продлевала время сессии игры на компьютере.

Как видите, дело жизни они нашли, получив какой-то толчок. У каждого из них был свой мотив заниматься собственным делом. И вам нужно найти свои мотивы.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Взгляните на рисунок.

Смысл жизни, ваше призвание находится на пересечении того, что вам хочется или нравится, ваших способностей и желанию научиться, а также востребованности ваших умений в обществе.

Попробуйте хотя бы раз в неделю погрузиться в новую тему: слушайте разные лекции в Интернете, посещайте тренинги и мастер-классы, просматривайте информацию о том, что заинтересовало, ищите новую. Начните с каких-нибудь образовательных сайтов. Пробуйте всё подряд, если вы пока не знаете, какая область может вас заинтересовать.



ВАЖНО: не путайте призвание (предназначение) с профессией. Бухгалтер, продавец или кондитер – это не призвание, а профессия, через которую вы реализуете своё призвание, свои потребности. Бухгалтеру хочется навести порядок в документах, продавец хочет консультировать покупателей об особенностях товаров и помогать с их выбором, кондитеру хочется делать вкусную сладкую красоту. Вот эти их «хочу», весьма полезные обществу, и есть их призвание. Его они и реализуют в своих профессиях. Но хотеть мало – надо развивать свои навыки, научиться их применять.

Отсканировав QR-код, вы сможете пройти тест на профессиональную ориентацию, которая поможет вам определиться с направлением, в какой профессии вам сто́ит себя искать. Отличная новость: его можно пройти как в виде тренинга, так и в виде игры! Дерзайте, и у вас всё получится!

Ответьте на вопросы, помогающие найти своё призвание:

1. Какие изъяны и несовершенства в этом мире вы замечаете?
2. Что вам хочется дать людям? Что вам будет приятно сделать для людей?
3. Как вы хотите изменить мир? Что хотите улучшить?

Прочитайте слова. По каждому из них сделайте разбор.

1. В какой части слова находится выделенная гласная О или Ё?
2. Какой частью речи является слово?
3. Под ударением гласная или нет?

Ретушёр, хорошо, толчок, печёт, шоссе

Впишите в таблицу три ваших любимых и три нелюбимых дела.

Внимание: записывайте именно дела – такие занятия как спать, есть мороженое или листать ленту в Инстаграм, делами не считаются!

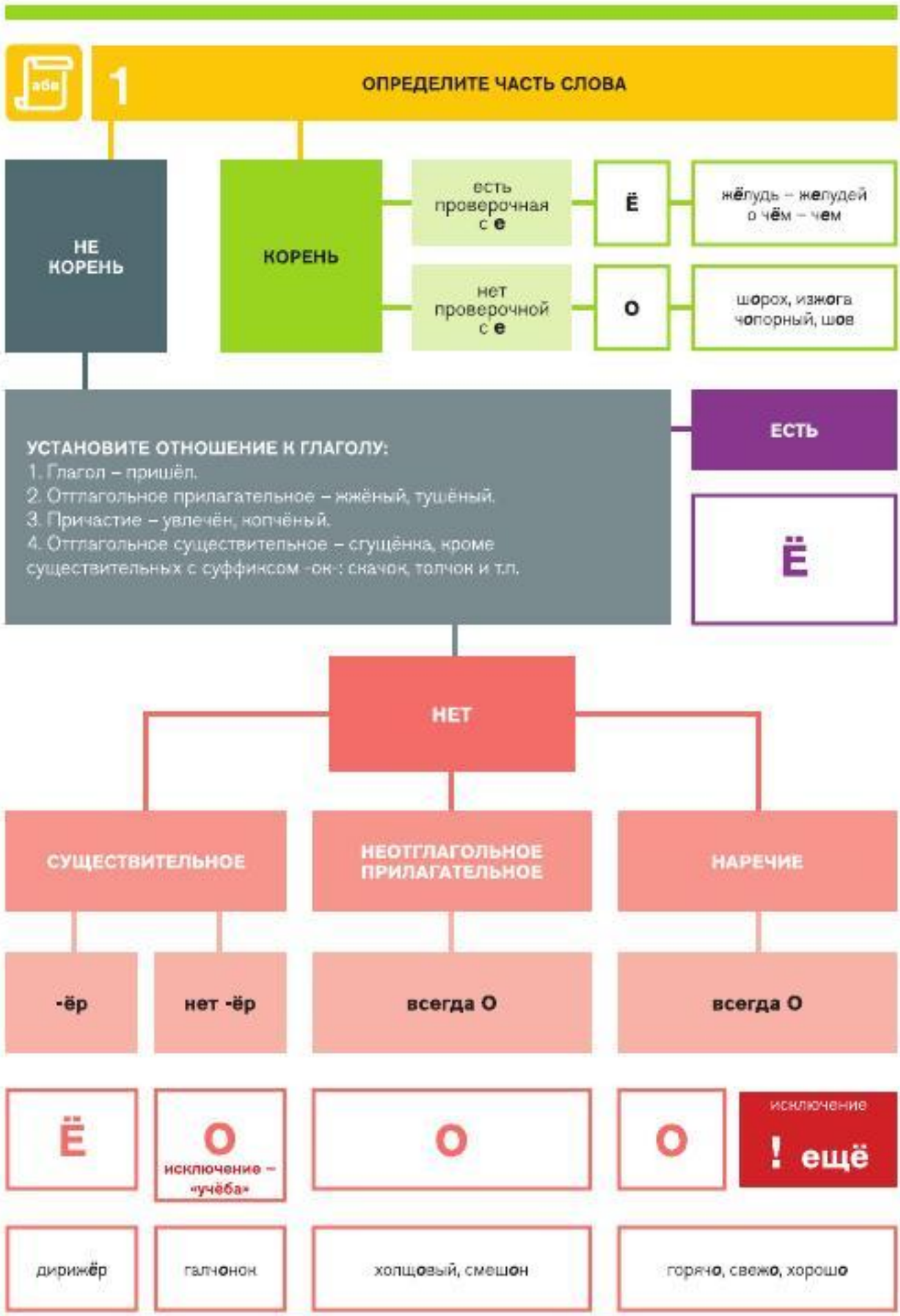
Люблю заниматься	Не люблю заниматься

Сделайте морфемный разбор выписанных слов.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТВОЙ ВЫБОР



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

2 Правописание гласных О и Ё после шипящих и буквы Ц

Выбор написания О или Ё после шипящих Ж, Ч, Ш, Щ зависит от:
- морфемы (корень, суффикс или окончание);
- принадлежности самого слова к определённой части речи.

Сравните одинаково произносимые глагол и существительное:

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КОРЕНЬ -ЖОГ-	ГЛАГОЛ КОРЕНЬ -ЖЁГ-
Мальчик получил *(что?)* **ожог** руки.	Мальчик *(что сделал?)* **ожёг** руку.
Произошёл *(что?)* **поджог** травы.	Мужчина *(что сделал?)* **поджёг** траву.

3 В заимствованных из других языков словах (в том числе и в именах собственных) после шипящих пишется только О:

Ш**о**рох, ш**о**рты и крюш**о**н,
Ш**о**рник, ш**о**мпол, калюш**о**н,
Ж**о**р, прож**о**рливый, борж**о**м,
Ш**о**в и ш**о**у, ш**о**ры, ж**о**м,
Ш**о**к, крыж**о**вник и маж**о**р,
Ш**о**ркать, дж**о**уль и веч**о**р,
Трущ**о**ба, ч**о**порный, обж**о**ра,
Ж**о**стово, уж**о**, Иж**о**ра,
И ч**о**кнуться, с судьбой не споря,
В северной реке Печ**о**ре.

Ж**о**нглёр ш**о**кирует ж**о**кея и ш**о**фёра ш**о**коладом на ш**о**ссе в Ш**о**тландии.

4 С буквой Ц всё просто – после неё никогда не пишется Ё, а только О.

перц**о́**вый
кольц**о́**м
ц**о́**коль
ц**о́**кать
ме́ццо-сопрано
ге́рц**о**г

Ответьте на вопросы и решите задания быстрее других пар учащихся.

1. В каком ряду пропущена одна и та же буква?
   1) ц..коль, ч..рный, ш..лот;
   2) жж..ный, взбеш..н, уч..ба;
   3) руч..нка, сгущ..нка, ш..рник;
   4) мяч..м, стриж..т, творож..к.
2. Замените словосочетание одним словом с орфограммой «О/Ё после шипящих».
   1) цвет, противоположный белому цвету;
   2) плод дуба;
   3) цвет одуванчика;
   4) предмет для чистки зубов;
   5) разговор тихим голосом;
   6) головной убор, присоединенный к куртке.
3. Образуйте от прилагательных наречия.
   1) свежий;
   2) горячий;
   3) хороший;
   4) общий.
4. Найдите в каждом ряду лишнее слово.
   1) капюш..н, ш..лковый, печ..нка, пч..лка;
   2) ш..рох, ш..ссе, ш..ртка, ш..мпол;
   3) дириж..р, зайч..нок, камыш..вый, морж..вый;
   4) печ..т, мяч..м, ключ..м, чуж..й.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТВОЙ ВЫБОР



1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите орфограмму.

Размеж..вывать, корч..вка, орош..нный, дирижо.р, сраж..нный, долж..н, ож..г руки, ож..г руку, общ.., волч..нок, упрощ..нный, беч..вка, сгущ..нка, камыш..вый, точ..ный, книж..нка, ноч..вка, груж..ный, печ..нна, ретуш..р, туш..нка, крюч..к, холщ..вый, гребеш..к, деш..вый, кумач..вый, горяч.., затуш..вывать, жж..ный, кипяч..ное, ещ. .

2. Поставьте данные глаголы в указанные формы. Графически выделите орфограмму.

Глагол	1 лицо мн. числа	2 лицо ед. числа	3 лицо ед. числа
толочь	**толчём**	**толчёшь**	**толчёт**
сечь			
печь			
беречь			
стеречь			
жечь			
стричь			

Игра «Буриме». Придумайте и запишите стихотворение со следующими рифмами:

.....капюшон .....запрещён
.....смешон .....решён

Напишите небольшое сочинение на тему «Я и моё призвание» (10–12 предложений). В сочинении укажите свои интересы, которые вам хотелось бы превратить в будущую профессию. Если таких интересов пока нет, напишите свой план по поиску своего призвания – используйте информацию из текста в начале урока.

Важно: не путайте призвание (предназначение) с профессией.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ОШИБКИ: ПОСТУПИТЬ В ВУЗ ВО ЧТО БЫ ТО НИ СТАЛО



Решить, куда пойти учиться после школы – важный шаг.

Бывает, что на этом этапе своей жизни выпускники школ совершают серьёзные ошибки. Давайте-ка разберём некоторые из них.

1. Выпускники сами должны выбирать место учёбы. Никто не знает вас лучше, чем вы сами. Родные могут желать вам самого лучшего, но принимать решение, куда поступить, должны только вы. Лучше быть хлопкоробом и получать от своей работы удовольствие, чем иметь профессию юриста и понимать, что это не твоё.

2. Не выбирайте модную специальность. Изучать прогнозы о востребованности каких-то профессий в будущем бессмысленно – мир меняется очень быстро. Ориентируйтесь на то, к чему душа лежит. Стать лучшим можно только в любимом деле.

3. Не ставьте во главу угла бесплатную учёбу за границей. Помните: бесплатный сыр бывает только в мышеловке. Если у вас не будут требовать денег за обучение, это не значит, что не потребуют что-то другое – например, отказаться от своих ценностей, близких, родной культуры, традиций Родины. И сделать это могут так, что вы не сможете отказаться.

4. Не пытайтесь любой ценой поступить в престижный вуз. Престижной можно сделать любую профессию. А поступать в престижный вуз, чтобы заслужить «уважение» окружающих, и маяться все годы учёбы, изучая нелюбимое дело, – это неразумно. Побудете вы пять минут героем в компании друзей и родни, и всё.

Не на все специальности обучают в вузе. Есть профессии сантехника, электрика, фельдшера, слесаря, токаря – это очень важные профессии, но учат на них не в вузе, а в колледжах. Подумайте, если все будут учиться на юристов – кто будет выращивать хлеб?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТВОЙ ВЫБОР

Ответьте на вопросы, которые помогут вам не ошибиться при выборе своего жизненного пути:
1. Что для вас важнее – уверенность в своей правоте или мнение окружающих?
2. Ваш выбор – это и ваша ответственность за возможные ошибки. А если вас заставят поступить вопреки вашей воле – чья это будет ответственность? Аргументируйте свой ответ.
3. Что вы собираетесь делать, если не поступите в вуз, колледж или лицей?

[Т] Прочитайте слова. Определите, от какой части речи они образованы и каким образом.
Выпускник, обучение, родственник, востребованность, окружающие, родители.

СУФФИКСЫ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Все суффиксы по своим функциям разделяются на две большие группы.

Первая группа – это суффиксы, которые образуют от других слов (существительного, прилагательного, глагола) слова́ с новым значением: *рыба – рыба́к; обучать – обуче́ние; длина – длинны́й.*

Вторая группа – это суффиксы, которые придают слову эмоциональный оттенок: *лиса – лисо́нька; дом – домище; плут – плути́шка.*

САМЫЕ УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ СУФФИКСЫ:

СУФФИКСЫ В СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ		СУФФИКСЫ В ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	
-ЕК- -ИК-	*замо́чек, камеше́к, кусо́чек* *стари́к, ключи́к, плечи́ко*	-ИВ- -ЕВ-	*краси́вый, бурли́вый* *боево́й, строево́й*
-ЕЦ- -ИЦ-	*морозе́ц, письме́цо* *книжи́ца, кресли́це*	-ЛИВ- -ЧИВ-	*счастли́вый, бережли́вый* *обидчи́вый, вдумчи́вый*
-ИЩ-	*городи́ще, ножи́ща, домище*	-ОВ-	*делово́й, мирово́й*
-ИЧК- -ЕЧК-	*лестни́чка, умни́чка* *утре́чко, времечко*	-ОВАТ- -ЕВАТ-	*мрачнова́тый, скучнова́тый* *сине́ватый, рыже́ватый*
-ИНК- -ЕНК-	*виногра́динка, жемчужи́нка* *вишёнка, сосёнка, нежёнка*	-ОВИТ- -ЕВИТ-	*делови́тый, домови́тый* *глянцеви́тый, перевитый*
-НИК-	*дворник, малинник, умник*	-АТ-	*дощатый, горбатый*
-ЕВ- -ИВ-	*синева́, варе́во* *чтиво, месиво*	-ЕНН- -ОНН-	*тыквенный, выделенный* *инфекционный, телефонный*
-К-	*речка, ошибка, лопатка*	-СК-	*гигантский, узбекский*

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

-ОК-	*сучо́к, жучо́к*	-ЧАТ-	*дымча́тый, веснушча́тый*
-ОТ-	*доброта́, слепота́*	-Н-	*ле́тний, аварийный, бархатный*
-ОНЬК- -ЕНЬК-	*берёзо́нька, лисо́нька* *доче́нька, душе́нька* **Исключения: *заинька, баиньки, паинька***	-АН- -ЯН-	*песча́ный, писа́ный, кожа́ный* *багря́ный, берестя́ной, водяно́й* **Исключения: *стеклянный, оловянный, деревянный***
-ОСТЬ- -ЕСТЬ-	*нежность, крепость, робость* *свежесть, текучесть*	-ИНСК- -ЕНСК-	*осети́нский, сестри́нский* *рождестве́нский, нищенский*
-ТЕЛЬ-	*роди́тель, учи́тель*	-ИЧЕСК-	*металли́ческий*
-ЧИК- -ЩИК-	*заказчик, подписчик* *каменщик, дрессировщик*	-ИМ- -ЕМ-	*неумолимый, постижимый* *нескончаемый, вменяемый*
-УШК- -ЮШК-	*дедушка, девушка* *дядюшка, батюшка*	-ОНЬК- -ЕНЬК-	*мягоньки́й, лёгоньки́й* *светле́ньки́й, мале́ньки́й*
- ЫШК- (-ЫШЕК-) -ИШК-	пёрышко, стёклышко колышек, клинышек ружьишко, пальтишко	-ИСТ-	*лучи́стый, игри́стый*
		-ЕСК-	*вражеский, дружеский*

Это не все суффиксы – только самые употребляемые.

1. Спишите слова, обозначьте в них суффиксы.

Медвежонок, ребёнок, найдёныш, поляк, зеваки, трубач, журналист, маляр, кривизна, слониха, акционер, командир, адаптер, блеснуть, вспугнуть, бабуся, честнейший, металлический, актёр, слесарь, арендатор, искусство, ходатайство, милиционер, олимпиада, болтун, бегать, бурление, музыкант, симулянт, бледнеть, университет, азиат, котята, старушечий.

2. От указанных существительных образуйте формы с суффиксами -ЕЦ- и -ИЦ- и запишите их.

Капитал, лужа, мороз, просьба, жижа, алмаз, книга, рассказ, характер, кресло, письмо, масло, варенье, пальто, здоровье, здание, платье, ружьё, стихотворение, дупло, мнение, смятение, лиса, разный, матрас, народ, болото.

3. От указанных существительных образуйте формы с суффиксами -ОНЬК- и -ЕНЬК- и напишите их.

Голова, папа, тётя, заря, берёза, заяц, Катя, Азиза, дочь, река, душа, полоса, подружка, лапа, липа, Рая, дева, внучка, рука, нога, Серёжа, мама, зелёный, рыба, низкий, лёгкий, глаза, красный.

Перепишите слова, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

Автосвар..ик, буфет..ик, вязальщ..ца, ловк..сть, водопровод..ик, воз..ик, дворн..к, доклад..ица, кипятильн..к, капитал..ц, объезд..ик, пальт..цо, копироваль..ик, письм..цо, плать..це, сем..чни, сортиров..ик, умн.чна, хлеб..ц, электромехан..к, экскаватор..ик.

Игра «Корректор».

Разбейтесь на три группы. Найдите ошибки в словах и исправьте их. Побеждает команда, которая первая выполнила задание правильно.

1. Барабанчики яростно колотили в барабаны.
2. Побывав у заказщиков, Эркин зашёл на минутку к сестре.
3. По колеблющимся мосткам сновали грузщини.
4. Рабочие передавали сменчикам станки.
5. Жестянчики работали на глазах у всей улицы.
6. Резко сигналили шофёры, покрикивали возщики, сновали агенты, грузщини в форменных фуражках.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

БУКВЫ Ч И Щ В СУФФИКСЕ -ЧИК (-ЩИК)

Знает каждый ученик:
После них мы пишем
-ЧИК.



В остальных случаях
пишется -ЩИК:
съёмщик, фонарщик.

Н И -НН В СУФФИКСАХ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Н	НН
1) в суффиксе **-АН- / -ЯН-** песча**н**ый *Исключения:* стекля**нн**ый, олова**нн**ый, дерева**нн**ый	1) в суффиксе **-ОНН- / -ЕНН-** традицио**нн**ый, торжестве**нн**ый *Исключение:* ветре**н**ый, но безветре**нн**ый
2) в суффиксе **-ИН-** лебеди**н**ый, гуси**н**ый,ути**н**ый	2) луна + **Н**(ый) = лу**нн**ый (основа на Н + суффикс -Н-)

НО!
- *масля**н**ый* – из масла; с маслом (*масля**н**ое пятно; масля**н**ая краска*);
- *масле**н**ый* – намазанный, пропитанный маслом (*масле**н**ый блин*), а также русский народный праздник *Масле**н**ица*;
- *ветря**н**ой* – приводимый в движение ветром (*ветря**н**ая мельница*), болезнь (*ветря**н**ая оспа*);
- *ветре**н**ый* – с ветром (*ветре**н**ый день*), легкомысленный (*ветре**н**ый юноша*).

От данных словосочетаний образуйте слова, обозначающие лицо, совершающее какое-то действие, называющее лицо по профессии или имеющее иное значение. Запишите слова, выделите суффиксы.

Образец: Музыкант, играющий на трубе – трубач.

1) смелый человек – …; 2) музыкант, играющий на скрипке – …; 3) хитрый человек – …; 4) тот, кто любит шутить – …; 5) тот, кто любит озорничать – …; 6) обучающийся в школе – …; 7) собирающий коллекцию – …; 8) играющий в футбол – …; 9) участник игры – …; 10) строящий дома – … .

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Перепишите предложения в тетрадь, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы.

1. Случалось, что через час после обиды он отвечал обидчику, или сам с ним заговаривал, с таким доверч..вым и ясным видом, как будто ничего и не было между ними вовсе. (Ф. Достоевский, «Братья Карамазовы».) 2. Ковалёв был кавказ..ий коллеж..ий асессор. (Н. Гоголь, «Нос») 3. Он был в то время даже очень красив собою, строен, средне-высокого роста, темнорус, с правильным, хотя несколько удлинённым овалом лица, с блестящими тёмно-серыми широко расставл..нными глазами, весьма задумч..вый и, по-видимому, весьма спокойный. (Ф. Достоевский, «Братья Карамазовы».) 4. Ещё с ран..его утра все небо обложили дожд..вые тучи; было тихо, не жарко и скучно, как бывает в серые пасмурные дни, когда над полем давно уже нависли тучи, ждёшь дождя, а его нет. (А. Чехов, «Крыжовник».) 5. У бедняги сердце так сжалось, что его можно бы уложить в грец..ий орех. (А. Бестужев-Марлинский, «Мулла-Нур».) 6. Ей, может быть, захотелось заявить женскую самостоятельность, пойти против обществе..ых условий, против деспотизма своего родства и семейства, а услужл..вая фантазия убедила её, положим на один только миг, что Фёдор Павлович, несмотря на свой чин приживаль..ика, всё-таки один из смелейших и насмешливейших людей той, переходной ко всему лучшему, эпохи, тогда как он был только злой шут и больше ничего. (Ф. Достоевский, «Братья Карамазовы».)

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте суффиксы существительных. Подчеркните основу слов.

Вос..мигран..ик, варе..ик, гости..ица, гриве..ик, дровя..ик, дружи..ик, имени..ик, коре..ик, листвен..ица, моше..ик, мали..ик, нефтя..ик, подли..ик, подоко..ик, покло..ик, путешестве..ик, родстве..ик, ряби..ик, сезо..ик, совреме..ик, соплеме..ик, стра..ик, труже..ик.

2. Образуйте имена прилагательные с суффиксами -К- или -СК- от данных ниже слов.

Вязнуть, Волга, Амударья, богатырь, калмык, казах, кабак, матрос, низ, дьявол, узбек, Сибирь, Урал, Одесса, Томск, знахарь, декабрь, приятель.

Напишите небольшое сочинение на тему: *«Моя учёба после школы: сомнения и страхи»*. Не бойтесь выразить свою точку зрения! Признание наличия проблем – это начало их решения.
Используйте в своём сочинении хотя бы по одному слову со следующими суффиксами:

-ОСТЬ- (для существительных);
-ЕСТЬ- (для существительных);
-ЛИВ- (для прилагательных);
-ЧИВ- (для прилагательных).

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТРУДОВАЯ ДИНАСТИЯ – ЗА И ПРОТИВ



Лишь немногие дети, увлечённые чем-то своим, шли проторять новую дорогу наперекор отцам – как будущий учёный Михайло Ломоносов.

Когда-то давно, когда обучение профессиям в учебных заведениях большинству людей было почти недоступно, знания и умения передавались от отца к детям: кузнец обучал кузнечному делу, ювелир – ювелирному. Чтобы сберечь секреты своего мастерства, ремесленники почти не брали учеников – учили только своих детей. Так и возникли трудовые династии. И никто не спрашивал детей, хотят ли они продолжать дело своих отцов – было не принято было думать по-другому. Лишь немногие дети, увлечённые чем-то своим, шли проторять новую дорогу наперекор отцам – как будущий учёный Михайло Ломоносов.

В групповом лыжном походе сложнее всего идти первому человеку в группе – потому что он прокладывает дорогу в глубоком снегу. Остальным идти куда легче по уже проложенной лыжне. Так же и с трудовыми династиями. Идти по пути своих родителей всегда проще – они помогут, подскажут, поправят. Династия – это и багаж знаний, и знакомства в профессиональной среде. Но не во всякой семье врачей дети тоже хотят стать врачами. И у детей виртуозных музыкантов может не оказаться ни способностей к делу родителей, ни желания постигать секреты их мастерства – зато эти дети могут стать прекрасными врачами, учителями, экономистами: надо им только не мешать воплощать свою мечту.

Выбирать свой путь самому всегда приятней, хоть идти по нему и сложнее – помочь-то некому. Зато смело можно гордиться своими достижениями – никто не сможет вас упрекнуть в несамостоятельности. Ошибок будет больше – но тем крепче запомнится опыт: горечь и досада от собственных промахов всегда оставляют более глубокий след, чем от чужих.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Почему некоторые родители хотят направить детей по своим стопам? Какие у них могут быть мотивы?
2. Разбейтесь на две группы. Одна приводит доводы «ЗА», а другая – «ПРОТИВ» такого понятия, как трудовая династия. Будьте вежливы, уважайте чужую точку зрения.

[Т]

1. Какие есть две группы суффиксов?
2. Объясните разницу в написании слов:
масл**е**ный блин – масл**я**ное пятно;
ветр**е**ный день – ветр**я**ная мельница.



СУФФИКСЫ ГЛАГОЛОВ И ПРИЧАСТИЙ. ПРАВОПИСАНИЕ *Н* И *НН*

Суффиксы глаголов

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ		
-ОВА- (-ЕВА) и -ЫВА- (-ИВА-)	-УЮ (-ЮЮ) → -ОВА (-ЕВА)	*ночу́ю → ночева́ть* *воюю → воева́ть* *использу́ю → использова́ть*
	-ЫВАЮ (-ИВАЮ) → -ЫВА (-ИВА)	*подглядыва́ю → подглядыва́ть* *подмигива́ю → подмигива́ть*
-ВА-	Перед суффиксом -ВА- всегда пишется **та гласная**, которая слышится в корне производящего слова под ударением.	*узна́ть → узнаВАть* *запе́ть → запеВАть* *проли́ть → проливАть* *запи́ть → запиВАть*
	Исключения	*застрева́ть; затмева́ть; продлева́ть; намерева́ться; обурева́ть; сомнева́ться; увещева́ть.*
-Е- и -Ё- после шипящих	тушева́ть → *затуше**е**ва́ть* (что сделать?) → *затуш**ё**вывать* (что делать?); корчева́ть → *раскорче**е**ва́ть* (что сделать?) → *раскорч**ё**вывать* (что делать?); межева́ть → *размеже**е**ва́ть* (что сделать?) → *размеж**ё**вывать* (что делать?).	
-И- и -Е- после приставок ОБЕС-/ОБЕЗ-	Переходные глаголы пишутся с суффиксом -И-	*Обезвод**и**ть (сделать безводным)* *Обессил**и**ть (лишить сил)*
	Непереходные глаголы пишутся с суффиксом -Е-	*Обезвод**е**ть (стать безводным)* *Обессил**е**ть (лишиться сил)*
ФОРМООБРАЗУЮЩИЕ		
-Л-	*написать – написа**л** (написа**л** бы) письмо; узнать – узна**л** новость; веять – вея**л**.*	
Нулевой суффикс	*ползти – (он) полз; высохнуть – высох; навьючить – навьючь; резать – режь.*	
-И-	*нести – нес**и**, нес**и**те; тащить – тащ**и**, тащ**и**те.*	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТВОЙ ВЫБОР

СУФФИКСЫ ПРИЧАСТИЙ

<table>
<tr><th colspan="2">Настоящее время</th><th colspan="2">Прошедшее время</th></tr>
<tr><th>Действительное</th><th>Страдательное</th><th>Действительное</th><th>Страдательное</th></tr>
<tr><td>I спряжение</td><td>I спряжение</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>-УЩ- (-ЮЩ-)</td><td>-ЕМ- (-ОМ-)</td></tr>
<tr><td>колющий
(колоть – I спр.)

живущий
(жить – I спр.)</td><td>решаемый
(решать – I спр.)

ведо́мый
(вести´ – I спр.)</td><td rowspan="5">-ВШ- (-Ш-)

-ВШ-, если основа заканчивается на гласную:
увидевший
посеявший
клеивший

-Ш-, если основа заканчивается на согласную:
засохший
нёсший
росший</td><td>-НН- (-ЕНН-), -Т-

Основа инфинитива заканчивается на | Суффикс

-ать, -ять | -НН-
рассказать – рассказанный
засеять – засеянный

-ить, -еть | -ЕНН-
склеить – склеенный
увидеть – увиденный

-чь, -ти | -ЁНН-
испечь – испечённый
заплести – заплетённый

-оть, -ереть | -Т-
расколоть – расколотый
отпереть – отпертый</td></tr>
<tr><td>II спряжение</td><td>II спряжение</td></tr>
<tr><td>-АЩ- (-ЯЩ-)</td><td>-ИМ-</td></tr>
<tr><td>лечащий
(лечить – II спр.)

терпящий
(терпеть – II спр.)</td><td>му́чимый
(му́чить – II спр.)

видимый
(видеть – II спр.)</td></tr>
</table>

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Страдательные причастия в отличие от действительных имеют полную и краткую форму

ПОЛНЫЕ	КРАТКИЕ
Прочита**нн**ая книга лежала на столе.	Книга прочита**н**а.
Посея**нн**ые в заморозки семена не взошли.	Семена посея**н**ы.
Жители покидали захваче**нн**ый город.	Город захваче**н**.
В предложении выполняют роль определения. Всегда пишутся с **НН**.	В предложении выполняют роль сказуемого. Всегда пишутся с **Н**.

Замените придаточные предложения причастными оборотами. Напишите получившиеся предложения, выделите суффиксы причастий.

Образец:
Возьми в дорогу чемодан, который я принёс тебе вчера. – Возьми в дорогу чемодан, принесённый мною тебе вчера.

1. Все заинтересовались докладом по нанотехнологии, который был сделан профессором. 2. На полях, которые были засеяны кукурузой, показались всходы. 3. В квартире, которая недавно освободилась, устроили ремонт. 4. Мы отдыхали в беседке, которую нашли в конце аллеи.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Команд..вать, врач..вать, выпяч..вать, пересе..вать, окольц..вать, окольцов..вать, развед..вать, выгляд..вать, облиц..вать, облицов..вать, навед..ваться, завед..вать.
2. Тяжело дыш..щий человек, мел..щий муку работник, плещ..щиеся в воде ребятишки, кле..щий коробочку мальчик, знач..щееся по списку количество, бор..щийся с бурей экипаж, храбро сража..щийся полк, хлопоч..щая у печки хозяйка, стро..щееся здание.
3. Хорошо замеш..ное тесто; человек, замеш..ный в неприятную историю; окопы, обстрел..ные неприятелем; подстрел..нная утка спряталась в тростнике; обкле..ные обоями стены; потер..нная книга нашлась; замеч..нные вовремя ошибки.

Напишите своё мнение о трудовых династиях. Выберите тему, которая вам ближе всего, и выпишите три-четыре довода, которые могут объяснить вашу точку зрения.

1) Я ничего не имею против трудовых династий, но думаю, что…
2) Не думаю, что трудовые династии – это что-то хорошее, потому что…
3) Я считаю, что трудовые династии – это лучшее, что придумали люди, так как…

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТВОЙ ВЫБОР

1. От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени. Выделите суффиксы.

Любить, уважать, волновать, слышать, редактировать, контролировать, ненавидеть, поддерживать, побуждать, изображать, вести, видеть, прерывать, забывать, рекомендовать, измерять.

2. От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени. Выделите суффиксы.

Отпустить, осветить, посвятить, обидеть, рассмотреть, застрелить, расстрелять, погасить, замешать, замесить, развесить, развешать, купить, бросить, увенчать, обещать, поразить, обстрелять, затеять, раскроить, высмеять, посеять, склеить, обвешать, обвесить, утешить.

1. Спишите, вставляя Н или НН.

Жаре..ый гусь, поджаре..ая колбаса, жаре..ые в масле пирожки, писа..ый красавец, вписа..ый треугольник, писа..ый художником, организова..ая спонсорами ярмарка, тка..ая скатерть, тка..ая золотом скатерть, забракова..ые товары, военизирова..ый отряд, воспита..ый человек, дистиллирова..ая вода, расклее..ые афиши, дисквалифицирова..ый спортсмен, незва..ый гость, связа..ый пленник, сдела..ая надпись, варё..ый в мундире картофель, купле..ые в магазине вещи.

2. От полных причастий образуйте краткие причастия мужского, женского и среднего рода. Запишите получившиеся причастия. Выделите их суффиксы.
Образец: собранные улитки – собра́н, собра́на, собра́но.
Затоптанный ковёр, сожжённые свечи, найденный капкан, закопанный клад, затопленная печь, освещённый коридор, порабощённый народ, освобождённая страна, засушенный гербарий, выброшенные на ветер деньги, купленный билет, связанный свитер, разработанный план, украшенная ёлка, оставленный замок, загнанные лошади.

Вернитесь к таблице суффиксов глаголов на стр. 69. Найдите слова-исключения, указанные к правописанию гласных перед суффиксом -ВА-. Определите глаголы, от которых образованы эти слова-исключения. Сделайте морфемный разбор найденных глаголов.

1. Превратите Н в НН при помощи зависимых слов.
Образец: жареная рыба – жаренная на сковородке рыба.
Мощёная дорога, плетёная шляпа, мороженые ягоды, крашеные стены, белёный потолок, солёный огурец.

2. Превратите Н в НН при помощи приставок.
Образец: жареная – пережаренная.
Точёный, кручёный, мочёный, толчёный, гашёный, пареный, кошеный, вязаный, крашеный, тушёный, давленый, сушёный, золочёный, званый, печёный.

Отбросьте ударный суффикс -ВА- и узнайте, какую гласную букву следует писать на месте пропусков. Выпишите пары слов.
Образец: назревать – назреть.

Преодол..вать –	Ослаб..вать –
Забол..вать –	Усп..вать –
Повел..вать –	Овлад..вать –
Пригр..вать –	Переб..вать –
Созр..вать –	Запечатл..вать –
Над..вать –	Претерп..вать –

Напишите сочинение-рассуждение на одну из тем ниже (10–12 предложений):

1. «Трудовая династия – это интересно!»
2. «Плюсы и минусы трудовых династий»
3. «Трудовая династия – это не моё»

В сочинении отразите свою точку зрения и приведите доводы в её защиту. Включите в своё сочинение не менее двух причастий с разными суффиксами.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО



Время бежит вперёд, и рынок труда непрерывно меняется. Какие тенденции ожидают разные сферы в будущем? Предполагается, что очень скоро окажутся востребованными следующие профессии.

Медицина: консультант по здоровой старости, разработчик **киберпротезов** и имплантатов, оператор медицинских роботов, молекулярный диетолог.

Строительство: архитектор **энергонулевых** домов, проектировщик 3D-печати в строительстве, проектировщик инфраструктуры «умного дома».

Авиация: проектировщик интерфейсов беспилотной авиации, проектировщик инфраструктуры для воздухоплавания.

Образование: разработчик инструментов обучения состояниям сознания, **игропедагог**, экопроповедник, координатор образовательной онлайн-платформы.

Туризм и гостеприимство: **консьерж** робототехники, дизайнер дополненной реальности территорий, режиссёр индивидуальных пространств.

Медиа и развлечения: дизайнер виртуальных миров, дизайнер эмоций, медиаполицейский, инфостилист, редактор агрегаторов контента.

Космос: инженер-космодорожник, космогеолог, инженер систем жизнеобеспечения, космобиолог, менеджер космотуризма.

Транспорт: архитектор интеллектуальных систем управления, инженер по безопасности транспортной сети, строитель «умных» дорог.

...и многие другие из не менее значимых сфер жизни: биотехнология, лёгкая промышленность, социальная сфера, сельское хозяйство – всего не перечислишь.

А вот основные навыки, которыми предполагается владеть при освоении профессий будущего:

- **мультикультурность** и мультиязычность;
- экологическое мышление;
- программирование / робототехника;
- работа в условиях неопределённости;
- межотраслевая коммуникация.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Какие незнакомые слова встретились вам в тексте? Определите значение двух-трёх таких слов без помощи сети Интернет и словарей.
2. Попробуйте спрогнозировать профессии будущего в таких сферах, как металлургия, водный транспорт, финансовый сектор.

1. Как изменяются части речи: существительное, прилагательное, глагол и причастие?
2. Как можно изменить формы существительного, прилагательного, глагола и причастия?
3. Что не входит в основу слова?

ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ГЛАГОЛОВ И ПРИЧАСТИЙ

Окончание – изменяемая часть слова, которая…	образует формы слова	*осин**а**, осин**ы**, осин**е**, осин**ой***
	служит для связи слов в словосочетании и предложении	~~*я иду в школа*~~ *я иду в школ**у***
	выражает грамматические значения рода, лица, числа и падежа	*смешн**ой** – смешн**ая*** *прид**у** – прид**ёшь*** *яблок**о** – яблок**и*** *бел**ый** – бел**ого***

Окончания могут иметь только изменяемые части речи.

Чтобы выделить окончание, надо изменить форму слова:

1) изменить число:
луг□ – луг**а**, трав**а** – трав**ы**
чёрн**ый** – чёрн**ые**, делает – делают;
2) изменить род для прилагательных, причастий и глаголов:
бел**ый** – бел**ое** – бел**ая**;
думающ**ий** – думающ**ая**, сидел□ – сидел**а**;
3) изменить падеж у частей речи, которые склоняются:
дом□ – дом**а** – дом**у**,
син**ий** – син**его** – син**ему**;
4) изменить лицо у глаголов:
пиш**у** – пиш**ете** – пиш**ут**.

Кроме функции различения форм слова, окончания иногда выполняют смыслоразличительную функцию:

• хлеб**а** – хлебные злаки и хлеб**ы** – выпеченные из муки изделия;
• зубы – у человека или животного и зубь**я** – у вилок или граблей;
• листы – металлические или бумажные и листь**я** – у деревьев;

В сложных словах возможно выделение двух окончаний:

• у существительных: кресло-кровать – кресл**а**-кроват**и**;
• у числительных: пять□десят□ – пят**и**десят**и**.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



1. Поставьте существительные в форму родительного падежа единственного числа. Придумайте словосочетания с этими словами, используя различные части речи, и выпишите их. Обозначьте окончания во всех словах.

Блеск, бой, град, год, актёр, ветер, виноград, город, день, дёготь, доход, голос, корабль, горох, лук, крик, квас, лист, мёд, молоко, молоток, народ, огонь, перец, промах, порох, расход, сад, стол, слух, сахар, след, смех, спор, снег, хворост, чай.

2. Выпишите вариант, в котором пишется Е. Сделайте морфемный разбор слова с пропущенной буквой.

1) на бескрайн..м просторе;
2) укрыться заячь..м тулупом;
3) проснуться ранн..м утром;
4) быть хорош..м мальчиком.

3) Выпишите вариант, в котором пишется И. Сделайте морфемный разбор слова с пропущенной буквой.

1) думать о вчерашн..м событии;
2) гордиться могуч..м богатырём;
3) мечтать о хорош..м друге;
4) вспоминать о син..м море.

Поставьте имена существительные в творительном падеже. Выделите окончания.

Антон Чехов, Джек Лондон, город Самарканд, Юрий Гагарин, город Фергана, поле Куликово, село Бородино.

Игра «Анаграмма».

Из букв в выдуманных именах составьте профессии и выпишите их в тетрадь по образцу:

Образец: Лена Риба – балерина.

Ким Сян, Нил Стажур, Валлет Досье, Тони де Ключ, Товарищ Экленгразос, Ра ибн Кощ, Кирокита-сан, Гани-рза Городзе, Адик Щволн, Меир Стэкст, Кит Эклер, Леон Мциири, Лорд Бистузье.

Проверить себя вы можете, отсканировав QR-код и прочитав рассказ «Улыбка лорда Бистузье» из одноимённого сборника рассказов нашего соотечественника Павла Шуфа о приключениях подростков из посёлка Катта-Караван.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТВОЙ ВЫБОР

Выпишите слова, выделенные в тексте. Сделайте их морфемный и морфологический разборы.

1. Назовите неизменяемые части речи, которые не имеют окончаний.

2. Расскажите, что вы знаете об окончаниях кратких прилагательных.

3. Объясните своими словами разницу между нулевым окончанием и отсутствием окончания.

Вставьте пропущенные буквы. Выделите окончание.

Сидел на верхней ступеньк.., спустился с нижней ступен.., был на собрани.., гулять по алле.., жить под городом Пушкин..м, встретились на выставк.., росли у опушк., присутствовать на спектакл.., подойти к нян.., на ветк.. сирен.., отдать Евдоки.. Петровн..

1. Спишите пословицы, ставя слова из скобок в нужном падеже. Укажите падеж. Выделите окончания.

1) В (согласное стадо) волк не страшен.
2) (Ласковое слово) и камень растопишь.
3) (Доброе семя) поле засевать – никогда нужды не знать.
4) При (летнее ясное солнышко) и ягодка краснеет.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

На раскачивающ..юся берёзку, расстилающ..еся тучи, сгибающ..хся колосьев, о бушующ..м океане, осыпающ..йся листвы, о хранящ..хся письмах, сражающ..мися отрядами, рокочущ..го мотора, строящ..юся бригаду, затвердевш..ю почву, на развороченн..ю дорогу, в посвежевш..м воздухе, над бушующ..м океаном, к выстроенн..му зданию, царствующ..му согласию, разгоравш..гося костра, о разносивш..йся песне, разливш..йся рекой, на растрескавш..мся стекле, раскрутивш..йся пружиной, колеблющ..мся листом, запоминающ..мся удовольствием, рассыпавш..еся украшения, затянувш..мся собранием, продолжавш..еся развлечения.



1. Найдите ошибки в употреблении прилагательных и их степеней сравнения. Выпишите правильный вариант или варианты.

Образец: Каша полезна, питательна и вкусная.
Правильно: Каша полезна, питательна и вкусна.
Или: Каша полезная, питательная и вкусная.

1. Её голос более звонче;
2. Погода сегодня холоднее и более ветреная.

2. Найдите вариант с некорректным использованием прилагательного. Исправьте ошибку, напишите предложение правильно.

1) Первая попытка была лучше второй.
2) Урал богатый полезными ископаемыми.
3) Девушка красивая и умная.
4) Желаем вам всего самого хорошего.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите и укажите спряжение глаголов.

Вот вы наход..те друга и покида..те дом. Вы черт..те план, став..те задачи и начина..те работу. Вы поднима..те морковь, собира..те, груз..те ящики и тащ..те тележку. Вы вер..те в себя и не трат..те нервы, дел..те радость с другом, вместе бор..тесь с трудностями и слыш..те похвалу, наде..тесь на лучшее и всё получ..те.

2. Образуйте глаголы из других частей речи, поставьте их во 2 лицо единственного и множественного числа, определите спряжение, выделите окончание. Запишите.

Образец: зелёный – зеленеть, зеленеет, зеленеют, I спряжение.

1. Красный –
2. Восход –
3. Молодой –
4. Бег –

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Перепишите, заменяя глаголы в неопределённой форме глаголами настоящего времени. Правильно пишите личные окончания, учитывая спряжение глаголов.

• Ветер (носиться) над морем, (гнать) волны на запад.
• Матросы стойко (бороться) с разбушевавшейся стихией.
• Рулевой внимательно (смотреть) вперед.
• Он (видеть) на горизонте чёрную точку.
• Радист (слышать) сигналы бедствия.
• Капитан (приказывать) идти на помощь.
• Корабль (держать) путь на восток.
• Он быстро (приближаться) к маленькому судну, потерпевшему аварию.
• Матросы (спускать) шлюпки, (пересаживать) пассажиров и команду.
• Ветер постепенно (утихать).

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов.

Белки скач..т, родители наде..тся, булочки крош..-тся, снега та..т, грозы реж..т небо на части, дети тороп..тся, соседи тревож..тся, малыши кле..т аппликацию, туристы гре..тся у костра, бойцы вер..т в победу, собаки не догон..т кота, водители предвид..т опасности.

Напишите сочинение-рассуждение (10–12 предложений) о своём представлении о какой-либо профессии будущего. В сочинении отразите свою точку зрения и приведите доводы в её защиту. Найдите в своём сочинении по два существительных, прилагательных, глагола и причастия и выделите в них окончания.
Придумайте вымышленное имя, используя буквы в названии профессии, выбранной вами для сочинения.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА №1

ВИДЕОАЛЬБОМ «МОЙ ВЫБОР – ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО»



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ заключается в распространении и освещении информации о предполагаемых профессиях будущего.

ГИПОТЕЗА: не все учащиеся представляют себе, в чём состоит работа представителей профессий будущего.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: профессии будущего.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: представление о профессиях будущего у учащихся вашей школы.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: анкетирование, интервью, анализ статистики, изучение информации о профессиях будущего.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА: результаты работы могут быть использованы для анализа профессиональной ориентации учащихся вашей школы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА: результаты работы могут быть использованы при планировании занятий по профориентации в старших классах.

ПРОДУКТ ПРОЕКТА: создание видеоальбома «Будущее за новыми профессиями!» (или придумайте своё название).

ЭТАП 1 Разделитесь на три команды: каждая команда работает над отдельной подтемой проекта. Распределите задания между всеми членами команд: сбор информации по подтемам, подбор иллюстраций к ним, анкетирование и анализ статистики.

ЭТАП 2 Подготовьте вопросы для анкетирования учащихся школы: 5–6 вопросов о профессиях будущего, о мнении учащихся о том, какими навыками нужно владеть, чтобы их освоить и пр. По результатам опроса сделайте анализ: насколько учащиеся понимают необходимость подготовки к профессиям будущего, какими они себе представляют эти профессии.

ЭТАП 3 Составьте перечень профессий будущего по выбранной подтеме. Сделайте подборку нужных для этого навыков. Подберите иллюстрации, составьте текст, включите в исследование статистику и результат оформите в виде буклетов.
Сделайте видеоролики с интервью, взятыми у всех ваших одноклассников – каждый ролик должен быть не более чем на 20-30 секунд. За это время учащийся должен успеть рассказать об одной из профессий будущего, какие навыки ему нужны для освоения этой профессией и что полезного несёт в себе эта профессия.

ЭТАП 4 Подготовьте презентацию проекта «Мой выбор – профессия будущего» на основе уже сделанной работы. Смонтируйте все видеоролики с интервью одноклассников в один видеофайл и назовите его «Будущее за новыми профессиями!» (или придумайте своё название).

ПОДТЕМЫ:

1. Профессия будущего: МЕДИЦИНА.
2. Профессия будущего: ОБРАЗОВАНИЕ.
3. Профессия будущего: МЕДИА.

Можете придумать свои подтемы или расширить их круг до 5-6.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

РАЗДЕЛ IV

СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ

ПРАВО-ПИСАНИЕ



ПРАВОПИСАНИЕ НЕ И НИ

ПРЕДЛОГИ И СОЮЗЫ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

- **Сила развитого эмоционального интеллекта**
- **Не нужно выходить из зоны комфорта, нужно расширить её границы**
- **Ты не один такой**
- **Как общаться со сверстниками**
- **Как выступать перед аудиторией**

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СИЛА РАЗВИТОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА



Эмоциональный интеллект – это способность понимать чужие и свои собственные эмоции, правильно определять мотивацию и намерения других людей. Если такой интеллект не развит, человеку тяжело распознавать свои эмоции и считывать состояние других людей.

Когда нужно развивать эмоциональный интеллект? Когда вы понимаете, что вы застряли в одной эмоции или в некоем цикле и не идёте к успеху, стагнируете [1]. Или когда постоянно делаете одну и ту же ошибку. Или когда жизни других людей гораздо интереснее вашей жизни.

Эмоциональный интеллект помогает придумывать новое, генерировать нужные людям идеи, вводить и разрабатывать долгосрочные планы. Учащиеся, обладающие им, чаще участвуют в инновационных проектах и активно отстаивают собственные идеи. А взрослые люди лучше умеют коммуницировать с окружающими и чувствовать мотивы разных целевых аудиторий – это способствует карьерному росту.

[1] ***Стагнировать*** – то есть находиться в состоянии застоя, не развиваться, не идти вперёд.

Всем случалось говорить или делать что-то, о ч..м мы позднее сож..лели. Потом думается: «Я же (не)нарочно…», «(Не)думал, что так получится…» В те злосчас..ные моменты наши действия (не)соответствовали нашим добрым намерениям. Иногда мы сами (не)способны разобрат(?)ся в своих мотивах и нач..наем вести себя (не)последовательно. Или эмоции захлест..вают настолько, что мы вообще перестаём ос..знавать себя и свои цели. Но какой бы глубокой (ни)была пропасть между ожидаемым и реальным поведением, одно (не)изменно: каждый новый день приносит новые в..зможности. И у нас всегда есть шанс пр..одолеть эту пропасть и начать жить так, как мы хотим.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Объясните своими словами, что такое эмоциональный интеллект.
2. Когда нужно развивать эмоциональный интеллект?
3. Что даёт эмоциональный интеллект? В чём его сила?

1. Расскажите, что вы знаете о приставках НЕ- и НИ-.
2. Расскажите, что вы знаете о частицах НЕ и НИ.

Перепишите выделенный в тексте абзац, вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание НЕ и НИ.

ПРАВОПИСАНИЕ НЕ И НИ. СЛИТНОЕ И РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ НЕ

Приставка НЕ-	Создаёт новое слово. Пишется только слитно.	правда – **не**правда; глупый – **не**глупый.
Частица НЕ	Что-либо отрицает. Нового слова не создаёт. Пишется только раздельно.	не я говорил тебе; не я говорил об этом; я не говорил тебе; я не говорил об этом; я говорил не тебе; я говорил не об этом.

Приставка **НИ-** **Пишется только слитно.**	Входит в состав отрицательных местоимений.	***ни***кто; ***ни***что
	Входит в состав отрицательных наречий.	***ни***когда; ***ни***где
Союз **НИ…НИ** **Пишется только раздельно.**	Служит для связи однородных членов предложения.	*Нет **ни** звука, **ни** ветерка.* *Не хочу я **ни** осуждать, **ни** прощать вас.*
	Служит для связи простых предложений в составе сложного.	***Ни** она никого не тронет, **ни** он никого не обидит.*
Частица **НИ** **Пишется только раздельно.**	Со словами пишется раздельно.	***Ни** с места! Не сделал **ни** шагу.*
	Входит в состав устойчивых оборотов.	*Как **ни** в чём не бывало; во что бы то **ни** стало; **ни** жив **ни** мёртв*
	Отделяется от местоимения предлогом.	*Ни с кем; **ни** у кого*

РАЗЛИЧАЙТЕ!

не один = много	*ни один = никто*
не раз = много раз	*ни разу = никогда*
немало = много	*нимало = нисколько*
не кто иной, как	*во что бы то ни стало*
не что иное как	*где бы то ни было*
тем не менее	*откуда ни возьмись*
не только…, но и	*как бы там ни было*

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Часть речи	Частица НЕ (раздельно)		Приставка НЕ (слитно)	
	условие	пример	условие	пример
Существительные, прилагательные, наречия на -О (-Е)	Есть противопоставление с союзом А	Не друг, а враг.	Без НЕ не употребляется	Невзрачный, ненависть
	Есть зависимые слова: далеко не…, вовсе не…, ничуть не…, отнюдь не…	Ничуть не интересно; вовсе не красивый; далеко не близкий; отнюдь не высокий и др.	Образует новое слово (можно заменить синонимом)	Нехороший (плохой), неправда (ложь)
Глаголы	ВСЕГДА, кроме случаев, когда без НЕ не употребляется	Не мог; не сделал; не хочу; не купить и др. НО! Ненавидеть, несдобровать	Без НЕ не употребляется	Ненавидеть, нездоровиться, недоумевать, неволить, невзлюбить, негодовать, неистовствовать, неймётся, невзвидеть, неможется, недужить
	НЕ ПУТАЙТЕ частицу НЕ и приставку НЕДО-	Сравните: Недосмотреть за ребёнком – не досмотреть фильм		
Причастия	Краткое причастие	Не скошены; не вышиты и др.	Без НЕ не употребляется	Непобедимый, ненавидящий
	Есть зависимые слова	Не просохшая за ночь трава; не отправленное мне письмо и др.	Полное причастие без зависимых слов и противопоставления	Непросохшая трава, неотправленное письмо
	Есть противопоставление с союзом А	Не выдуманные, а настоящие герои.		
Отрицательные или неопределённые местоимения	Есть предлог	Не к чему придраться; не у кого спросить и др.	Нет предлога	Нечего сказать, некого спросить
Местоименные наречия	НИКОГДА		ВСЕГДА	Негде, незачем, некогда
Числительные	ВСЕГДА	Не два; не второй и др.	НИКОГДА	
Предлог, союз, частица	ВСЕГДА	Не у нас; не только мы и др.	НИКОГДА	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Спишите предложение, выполните его синтаксический разбор, объясните написание слитного и раздельного написания НЕ.

Когда вы застряли в некоем цикле и не идёте к успеху, не развиваетесь, стагнируете.

2. Выпишите словосочетания в двух вариантах: с приставкой НЕ и с частицей НЕ со словами «вовсе», «далеко», «отнюдь».

Образец: лёгкая служба – нелёгкая служба – вовсе не лёгкая служба.

1) случайная встреча;
2) бесполезные занятия;
3) настоящая игра;
4) известный спортсмен;
5) знакомый человек;
6) приметная внешность;
7) выгодный контракт;
8) любопытный зверёк;
9) избалованный ребёнок;
10) весёлый человек.

3. Раскройте скобки. Вставьте Е или И.

(Н..)с чего веселиться, (н..)с кем (н..)спорить, (н..)перед чем (н..)останавливаться, (н..)к кому спешить, (н..)где (н..)бывать, (н..)кого спросить, (н..)зачем печалиться, (н..)за что и (н..)про что обидеть, (н..)откуда было взять, (н..)сколько (н..)волноваться, (н..)чья земля, по (н..)скольку раз спрашивать, (н..)в какую (н..)соглашаться, (н..)на кого (н..)рассчитывать, ему (н..)на кого рассчитывать, (н..)где было расположиться, (н..)во что (н..)вмешиваться, (н..)мог (н..)кого расспросить, притворяться было (н..)зачем, (н..)кого не презирать, (н..)кому было пожаловаться, (н..)с кем (н..)общался, ему все было (н..)почем, (н..)перед кем (н..)унижаться, оказаться (н..)при чём, (н..)за чем (н..)гонится.

Подумайте, какие действия вы можете предпринять, для того, чтобы поддерживать в вашей компании, в классе, в семье постоянную атмосферу комфорта, уюта, драйва, азарта и задора. Запишите эти действия, используя слова с НЕ и НИ.

1. Что общего в написании приставок НЕ- и НИ-?

2. Что общего в написании частиц НЕ и НИ?

«Корзина идей». Оформите свои идеи по поддержанию состояния комфорта в коллективе, которые вы разработали в паре, на доске.

Приём «Корзина идей»



Прочитайте. О чём пишет Дмитрий Лихачёв? Как вы понимаете смысл данного высказывания? Спишите, раскрывая скобки, объясните орфограммы, расскажите правила орфографии, которыми вы руководствовались. Устно охарактеризуйте последнее предложение.

(Не)упускайте случая находить интересное даже там, где вам кажется (не)интересно. На земле нет (не)интересных мест: есть только (не)интересующиеся люди, люди, (не)умеющие находить интересное, внутренне скучные. Надо уметь погружаться в атмосферу того места, куда вас забросила судьба… (Д. Лихачёв)

Запишите следующие причастия с отрицательными местоимениями или наречиями. Объясните их правописание.

Образец: необученные солдаты – ничему не обученные солдаты.

(Не)исследованный, (не)видимый, (не)занятый, (не)меняющийся, (не)успокоенный, (не)прочитанный, (не)замеченный, (не)защищенный.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Допишите предложения, учитывая правописание НЕ и НИ.

1. Куда не пойду… 2. Куда ни пойду… 3. Где бы не был… 4. Где бы ни был… 5. Кто с ним не работал… 6. Кто с ним ни работал… 7. Что бы не случилось… 8. Что бы ни случилось…

Криптограмма (от греч. "kryptos" «тайный» + "gramma" – «буква», «письмо») – запись, сделанная способом тайного письма.

Найдите способ прочитать пословицу. Объясните правописание НЕ и НИ.

Z3RAGBFCREWБSPRAGTZЬGCSЯYHWИRЧZE RГWO YHWERCУДWEGЛRAZTWЬ

Отсканируйте QR-код и пройдите тестирование на уровень эмоционального интеллекта.

Переставьте предложения таким образом, чтобы получился связный текст. Раскройте скобки. Сформулируйте основную мысль текста. Согласны ли вы с предложенной формулировкой?

1) К нему нужно подойти вплотную и наклониться.
2) (Не)словами, а молчанием, добрым взглядом, улыбкой лучше всего раскрывается такой человек.
3) Благоухание ландыша (не)слышишь за сто шагов.
4) Есть и люди, которых нельзя понять, (не)приблизившись к ним, (не)увидев их в кругу друзей или даже наедине. (По О. Кожуховой)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

НЕ НУЖНО ВЫХОДИТЬ ИЗ ЗОНЫ КОМФОРТА, НУЖНО РАСШИРИТЬ ЕЁ ГРАНИЦЫ



Зона комфорта – это состояние, когда вас окружает только то, что для вас привычно, а делаете вы только то, что умеете или любите делать.

Помните толстячков из мультфильма «Валли»? Это отличный пример жизни внутри зоны комфорта. Они закрылись в ней настолько, что даже ходить на своих ногах оказалось незачем.

Что, если из зоны комфорта выходить не нужно? Что, если «зона комфорта» может быть не только состоянием, занимающим время, силы и возможности, а интересным, наполненным и ресурсным местом нашей внутренней жизни?

В зону комфорта входят:

• наш дом (уютный, удобный, тёплый);

• семья и друзья (родители, супруги, дети, братья и сёстры, друзья, приятели);

• увлечения (музыка, фильмы, книги, хобби, спорт);

• способность к познанию себя (рефлексия, релаксация, установление личных границ);

…и многое-многое другое.

Представьте себе малыша, уже прекрасно умеющего ползать, но ещё не умеющего ходить. Манежик, ползанье по полу – это его зона комфорта, зона его развития. Но когда ребёнку становится интересно, что же стоит вон на тех полочках, как дотянуться до этих дверок шкафа – ему становится некомфортно. И вот ребёнок для начала всем своим видом показывает взрослому свою заинтересованность в предметах на полках, потом с помощью взрослого учится стоять, а затем осваивает ходьбу – и тем самым расширяет свою зону комфорта. Ребёнок был мотивирован, его психика и тело подготовили это развитие.

Таким образом, расширение зоны комфорта – естественное, развивающее освоение нового, что обогатит содержание зоны комфорта.

Выходя во внешний мир, общаясь, узнавая что-то новое, мы получаем информацию и непременно пропускаем её через себя. Содержание элементов нашей зоны комфорта постоянно пополняется, находятся новые грани и оттенки. Сознание – это поток, и зона комфорта – тоже поток, маленькая речушка, с потенциалом стать тёплым голубым морем, но никак не загнивающим болотом. (Не)л..шайте сами себя фундамента, опоры и по..ержки – у всех супер(?)героев обязательно должна быть уютная п..щера, где можно п..ревести дух.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Объясните своими словами выражение «зона комфорта».
2. Что входит в вашу зону комфорта?
3. Почему нужно расширять зону комфорта?

1. Когда НЕ пишется со словами слитно?
2. Когда НЕ пишется со словами раздельно?
3. Как различать частицы НЕ и НИ, чтобы грамотно использовать их в устной и письменной речи?

СЛИТНОЕ, РАЗДЕЛЬНОЕ И ДЕФИСНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОВ

Существительные

Дефисное написание сложных существительных	
Состоящие из двух самостоятельных слов	*жар-птица; диван-кровать; кафе-ресторан; премьер-министр; старуха-мать; матушка-Русь; Иван-царевич; Иван-воин; мастер-класс*
Обозначающие стороны света	*юго-восток; северо-запад; зюйд-зюйд-вест*
Если в состав сочетаний входит предлог	*Ростов-на-Дону; мать-и-мачеха*
В географических названиях и именах собственных	*Санкт-Петербург; Нью-Йорк; Усть-Абакан; Соль-Илецк; Москва-река; Лас-Вегас; Рио-де-Жанейро; Салтыков-Щедрин; Римский-Корсаков*
Названия профессий	*физик-ядерщик; стоматолог-хирург*
Имеющие первую часть ПОЛ- и вторую, начинающуюся с заглавной буквы, гласной буквы или Л	***пол-**Ташкента* ***пол-**яйца* ***пол-**листа* ***НО! полжизни, полгода, полчаса***
Названия механизмов или сложные единицы измерения	*динамо-машина; тонно-километр; киловатт-час*
Если два слова с общей второй частью соединяются союзом «и»	*видео- и аудиозаписи (вместо видеозаписи и аудиозаписи)* *теле- и радиорепортажи*
После иноязычных элементов: вице-, лейб-, обер-, унтер-, штаб-, штабс-экс-, пресс-, мини-, макси-, миди-, блок- (**Исключения:** *блокпост, блокгауз, блокнот*)	***вице-**губернатор; **лейб-**гвардия; **обер-**лейтенант; **унтер-**офицер; **штаб-**квартира; **штабс-**капитан; **экс-**президент; **пресс-**центр; **мини-**кризис; **макси-**пальто (**НО пальто макси**); **миди-**юбка (**НО юбка миди**); **блок-**сигнал (**НО блокпост, блокгауз, блокнот**)*
Слова с начальными названиями букв греческого и латинского алфавита	***альфа-**излучение; **бета-**частица; **гамма-**квант; **дельта-**штамм*
Слитное написание сложных существительных	
Все остальные случаи. ***Исключения:** перекати-поле; контр-адмирал; экстра-класс*	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Прилагательные

Дефисное написание сложных прилагательных	
Оттенки цветов, качества	*ярко-жёлтый; кисло-сладкий; нежно-зелёный; иссиня-чёрный; раскатисто-громкий; почтительно-вежливый*
На основе сочинительной связи	*плодово-ягодный (плодовый и ягодный); физико-математический (физический и математический); учебно-консультационный (учебный и консультационный); русско-немецкий (русский и немецкий); научно-популярный (научный и популярный); общественно-политический (общественный и политический)*
	ВНИМАНИЕ! ***(НО: общественно полезный)***: обратите внимание, что здесь нет сочинительной связи, зато есть вопрос «для кого?»: ПОЛЕЗНЫЙ для кого? для ОБЩЕСТВА. Поэтому пишется **раздельно.**
От существительных через дефис	*юго-западный; северо-восточный; лейб-гусарский; унтер-офицерский; экс-президентский*
От сочетаний имени, фамилии, отчества	***жюль-верновские** приключения; **шарль-перровские** сказки; **Дмитрий-Петровичев** галстук*
Некоторые географические названия	*Гиссаро-Алайский; Восточно-Сибирский* ***(НО: тихоокеанский)***
Слитное написание сложных прилагательных	
От существительных, которые пишутся слитно	*железобетонный (железобетон); лесостепной (лесостепь)*
Если часть прилагательного отдельно не употребляется	*чернобровый (нельзя сказать «бровый»); бледнолицый (нельзя сказать «лицый»); скоротечный (нельзя сказать «течный»); травоядный (нельзя сказать «ядный»)*
Образованные от сочетаний слов	*железнодорожный (железная дорога); белокаменный (белый камень); горноспасательный (спасать в горах)*
Если первая часть – наречие на -О (-Е)	***высоко**нравственный; **мало**рослый; **дорого**стоящий; **выше**указанный; **ниже**стоящий*
Если первая часть – числительное	***двух**этажный; **трёх**томный; **четырёх**главый; **пяти**летний; **шести**сантиметровый; **семи**значный*

Запишите понятия, входящие в вашу личную зону комфорта.

Сравните.

Средняя школа – школа-интернат; спальный вагон – вагон-ресторан; тёплый плащ – плащ-палатка; мягкое кресло – кресло-качалка.

Почему в левой части слова пишутся раздельно, а в правой – через дефис?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Луи де Фюнес – французский известный комик, известен по фильмам про Фантомаса, в которых сыграл роль комиссара Жюва. Комедии с его участием называют «дефюнесовскими». Объясните, почему название «дефюнесовские» пишется слитно, а не через дефис?

Сравните: *жюль-верновские приключения и дефюнесовские комедии.*

1. Почему слово «тихоокеанский» пишется слитно, а не через дефис? Сравните: *Восточно-Сибирский и Тихоокеанский.*

2. Придумайте алгоритм правописания местоимения с частицами.

3. Почему «по-семейному» пишется через дефис, а «понемногу» – слитно?

Местоимение

Дефисное написание местоимений

Пишется через дефис **только с частицами** **(без предлога)**	*кое-**кто**; кое-**чем**; **кто**-нибудь; **что**-то; **кто**-то; **какой**-либо; **чей**-нибудь и т. п.*
	ВНИМАНИЕ! В дефисном написании частица **КОЕ-** является приставкой.
Пишется раздельно **только с частицами с предлогом**	Сравните: *кое-кто – кое у кого* *кое-что – кое с чем*
ВНИМАНИЕ! Не путайте частицы **НЕ** и **НИ** с приставками **НЕ-** и **НИ-**	
Пишется слитно **только с приставками**	Под ударением **НЕ**: *не́кто, не́что, не́который, не́чем* Без ударения **НИ**: *никто, ничто, ничем, никого*

Перепишите данное предложение, выполните синтаксический разбор. Объясните правописание орфограмм.

(Не)л..шайте сами себя фундамента, опоры и по..ержки – у всех супер(?)героев обязательно должна быть уютная п..щера, где можно п..реве-сти дух.

Выпишите слова, раскрывая скобки.

(Авиа)конструктор, (дизель)электроход, (авто)база, (юго)восток, (агро)техника, (био)станция, (грамм)молекула, (генерал)майор, (вело)спорт, (гидро)механика, (зоо)магазин, (кино)театр, (метео)сводка, (норд)ост, (микро)автобус, мать(и)мачеха, (радио)передача, (платье)костюм, (стоп)кран, (теле)постановка, (пила)рыба, (фото)лаборатория, (тонно)километр, (электро)станция, (авто)(мото)(вело)гонки, Франкфурт(на)Одере, (электро)(водо) лечебница, (экс)чемпион, (вице)адмирал.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Наречие

Дефисное написание наречий

С частицами **-то, -либо, -нибудь, -таки, кое-**	*кое-**как**; **где**-то; **когда**-нибудь; **опять**-таки*
	ВНИМАНИЕ! В дефисном написании частица **КОЕ-** является приставкой.
Образованные путём **повторения слов, корней** или **синонимов**	*чуть-чуть; мало-помалу; крепко-накрепко; точь-в-точь; тихо-смирно; шито-крыто; любо-дорого; нежданно-негаданно; давным-давно; всего-навсего; видимо-невидимо*
С приставкой **В- (ВО-)** в словах, образованных от числительных	*во-**первых**; во-**вторых**; в-**третьих**;*
С приставкой **ПО-** и суффиксами **-ому- (-ему-), -и-**, образованные от полной формы прилагательного или местоимения	*по-**новому**; по-**прежнему**; по-**немецки**; по-**молодецки**; по-**товарищески**; по-**братски**; по-**волчьи**; по-**жабьи**; по-**моему**; по-**царски**; по-**семейному***
	ВНИМАНИЕ! Не путайте в контексте **наречие** «по-семейному» и **прилагательное**, относящееся к существительному. Сравните: *встретили по-семейному – собрались по семейному вопросу*

Слитное написание наречий

С приставкой **ПО-** и суффиксами **-у-** (не путайте с суффиксами **-ому- (-ему-)**!	*понемногу; подолгу; посуху; попусту*

Все остальные случаи.
Исключения: *в открытую* (говорить с человеком в открытую).

Выпишите из текста слова, распределяя их в столбики. Объясните их правописание:

Слитно	Через дефис

Какая отличительная особенность есть у глаголов, которые пишутся через дефис с частицей «-ка»?

Объясните смысл данного предложения, используя ПОПС – формулу.

П – позиция (я считаю, что . . .)
О – обоснование (потому что . . .)
П – пример (например, . . .)
С – суждение (значит, . . .)

Сознание – это поток, и зона комфорта – тоже поток, маленькая речушка, с потенциалом стать тёплым голубым морем, но никак не загнивающим болотом.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях.
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Частица

Дефисное написание частиц

ВСЕГДА через дефис *-то, -ка, -с*	*дом-**то** выстроили; озеро-**то** высохло; хлеб-**то** вкусный; я-**то** пришёл; он-**то** не сделал; сделай-**ка**; узнай-**ка**; поди-**ка**; возьми-**ка**; слушаю-**с**; позвольте-**с***
С неопределёнными местоимениями (без предлога) и наречиями *кое-, -либо, -нибудь*	***кое**-кто; где-**либо**; когда-**нибудь***

кое-, -то, -либо, -нибудь – чёрточку не позабудь!

ВНИМАНИЕ! Не путайте частицу «-либо» и союз «либо»!

-таки с глаголами, наречиями и частицами	*Пришёл-**таки** домой; стучал-**таки** в дверь; мать напрасно-**таки** рассердилась; неужели-**таки** он не понял?*
	ВНИМАНИЕ! С прочими частями речи частица «таки» пишется **раздельно!**

Раздельное написание частиц

таки с другими частями речи **Исключение:** *всё-таки*	*Тропинка (сущ.) **таки** была узкой и каменистой.* *Никто (местоим.) **таки** не узнал его.* *Спортсменка уже готова (прил.) **таки** к выступлению.* *Сколько (числит.) **таки** повторять это?*
ВСЕГДА раздельно *же, ли, бы, пусть, да, только, лишь, вон, вот, мол, ведь.*	*то **же** дерево; хочет **ли** учиться; если **бы** так было можно; **пусть** будет тепло; **да** будет так; **только** сегодня; **лишь** мальчики; **вот** твоя книга – она лежала **вон** там; сделал, **мол**, не обманул; **ведь** это правда*

Выпишите словосочетания, раскрывая скобки.

(Вагоно)ремонтные мастерские, (горно)лыжная станция, (естественно)исторические условия, (железно)дорожное движение, (машино)строительный завод, (металло)режущий станок, (поле)защитные насаждения, (рельсо)прокатный стан, (сельско)хозяйственные машины, (сложно)сочинённое предложение, (средне)годовой доход, (трудо)способное население, (чугуно)литейный завод, (вечно)зелёные деревья, (высоко)оплачиваемый специалист, (выше)указанные факты, (гладко)ствольное ружьё, (дико)растущая яблоня, (живо)родящая ящерица, (крупно)блочное строительство, (легко)растворимое лекарство, (мало)вероятный случай, (много)сторонний договор, (ниже) перечисленные условия, (низко)оплачиваемый труд, (остро)дефицитные материалы, (скоро)портящиеся продукты, (тонко)молотый кофе, (трудно)проходимый перевал, (узко)специальные термины, (чисто)шерстяной костюм.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Почему слово «ПОПС-формула» пишется через дефис?

Тестирование.

1. Какое слово пишется раздельно?
1) (кое)(в)чем;
2) (кое)какой;
3) чей(нибудь);
4) нет (ни)кого.

2. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) (юго)восток, (право)бережный, (все)тани;
2) (полу)остров, (во)вторых, (высоко)качественный;
3) (авиа)клуб, кто(либо), (русско)китайский;
4) (светло)зелёный, (по)медвежьи, (пол)очка.

3. В какой строке все слова пишутся слитно?
1) (экс)чемпион, (горно)спасательный, (по)легоньку;
2) (радио)постановка, (средне)суточный, (пол)года;
3) (плащ)палатка, (полу)легальный, (с)верху;
4) (аэро)сани, (официально)деловой, (по)мимо.

Напишите сочинение-рассуждение «Чужая зона комфорта». Используйте в нём по 2–3 слова из каждой части речи по изученной сегодня теме.

Игра «Корректор». Найдите и исправьте ошибки.

Ни кто понастоящему не верит в это, но все единогласно решили что Чацкий сошёл с ума слишком уж он не вписываеться в их круг в их размереную жизнь. В речи героев Достоевского всегда взволнованной не в значай проскальзывает то что они больше всего хотели бы скрыть, утоить от окружающих.

Сгруппируйте слова по частям речи, решая орфографическую задачу, связанную с темой урока.

(Свеже)мороженый, (кое)что, (чудо)машина, (пол)дома, (южно)африканский, (мало)помалу, игра(то), (стерео)звук, (в)низ, кто(либо), (железно)дорожный, (в)течение часа, (пол)автобуса, (трёх)ведёрный, (юго)западный, (пол)России, (по)моему, (по)братски, (на)бело, (без)умолку, (в)плотную, дай(на).

Существительное	Прилагательное	Наречие	Местоимение

Отсканируйте QR-код и пройдите тестирование по пройденной теме.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТЫ НЕ ОДИН ТАКОЙ



«Меня никто не понимает».
«Я постоянно злюсь, меня всё раздражает».
«Мне ничего не интересно».
«Меня не уважают, не считаются с моим мнением».
«У меня часто бывают перепады настроения – и я не понимаю, отчего это».

Если вы хотя бы раз говорили себе нечто подобное – поздравляем вас: вы начали взрослеть! Вы даже не заметили, как начали оценивать себя и свои ценности. Оглянитесь немного в прошлое: когда вам было пять или десять лет, взгляд на свою жизнь у вас был совсем иным.

Если немного подумать, то вы поймёте, что оценивать начали себя не просто так, а применительно к сообществу других людей: родных, друзей, учителей и так далее. Например, если предложить вам продолжить фразу «Меня никто не понимает» и объяснить, кто именно вас не понимает – кого бы вы назвали в первую очередь?

Допустим, вы имеете в виду своих родителей. Вам кажется, что они не интересуются вашей жизнью, предпочтениями, внутренним миром. Конечно, досадно это понимать. Но самое интересное – ваши родители тоже так когда-то думали, подозревали своих собственных родителей в такой же невнимательности к ним. Это было тогда, когда они были такими же, как и вы.

Вы не одни такие! Через подобные мучающие вас вопросы проходят все, каждый по-своему. Возможно, вы слышали фразу: «взрослеть больно». Больно, потому что тяжело на душе от невесёлых мыслей, мучительно ищешь выход и не находишь его. Это же чувства – их не вынешь так просто из себя, не выгладишь, как бельё. Но если мы говорим о ваших чувствах и мыслях, то это не значит, что окружающие должны думать и чувствовать так же, как и вы. Представьте, что вас упрекнули в том, что вы «неправильно чувствуете» – несуразно звучит, верно? Но, полагая, что вас не понимают, вы и сами невольно допускаете такую несуразность – вы сердитесь, что другие люди чувствуют что-то по-другому.

Есть много способов преодолеть такие неприятные больные моменты. Один из главных шагов вы уже сделали – осознали необходимость каких-то изменений в вашей жизни. Следующий шаг – это поиск решения!

Разрешите себе быть такими, какие вы есть! Но и другим людям не запрещайте быть такими, какие есть они.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Что можно предпринять, когда душевно плохо не вам, а вашему другу?
2. Как вы думаете, что лучше: пытаться справиться с такой ситуацией самостоятельно или попробовать объединиться с такими же, как вы, и искать решение проблемы вместе? Аргументируйте ваше мнение.

[T]

1. В каких случаях существительные пишутся через дефис?
2. В каких случаях прилагательные пишутся слитно?
3. В каких случаях наречия пишутся через дефис?
4. В каких случаях местоимения пишутся слитно?

ПРАВОПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ И СОЮЗОВ

Непроизводные сложные предлоги пишутся через дефис	*из-за дождя, из-под шкафа*

Правописание производных сложных предлогов

от существительных	раздельно	***в продолжение*** *вечера* ***в заключение*** *доклада* ***по причине*** *неудачи* ***в виде*** *исключения* ***со стороны*** *учащихся*	***в целях*** *улучшения работы* ***по мере*** *продвижения* ***по поводу*** *поведения* ***за счёт*** *родителей* ***в соответствии*** *с законом*	***в силу*** *обстоятельств* ***в связи*** *с переездом* ***в течение*** *урока* ***в случае*** *опасности* ***в отличие*** *от друзей*
	слитно	***вследствие*** *урагана* ***насчёт*** *квартиры*	***вместо*** *алгебры* ***наподобие*** *шара*	***вроде*** *звезды* ***ввиду*** *болезни*
от наречий	слитно	***напротив*** *окна* ***вдоль*** *улицы* ***свыше*** *километра* ***поперёк*** *комнаты* ***вблизи*** *города*	***позади*** *поворота* ***навстречу*** *гостям* ***согласно*** *указу* ***вопреки*** *предупреждению* ***наперекор*** *трудностям*	
от деепричастий		***несмотря на*** *проливной дождь* ***невзирая на*** *боль и усталость* ***благодаря*** *поддержке друзей* ***спустя*** *сутки* ***включая*** *всех присутствующих* ***исключая*** *всех опоздавших*		

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Сравните сложные предлоги, которые **пишутся слитно**, с сочетаниями существительных с предлогами:

Производный предлог	**Имя существительное с предлогом**
Навстречу делегации вышел директор фирмы.	**На встречу** с делегацией отправился директор фирмы.
Вместо документа выдали только копию.	**В место**, где стоял дом, ударила молния.
Танцевали что-то **наподобие** вальса.	Эксперт указал **на подобие** предложенных подходов.
Необходимо поговорить **насчёт** предстоящей командировки.	Деньги были переведены **на счёт** компании.
Вследствие трудностей не выполнил задание вовремя.	**В следствие** по делу добавились новые обстоятельства.
Долго смотрел **вслед** уходящему поезду.	Шли друг за другом, след **в след.**
Относился к расчётам с легкостью, как к чему-то **вроде** игры.	**В роде** Петровых все были коммерсантами.
Не смог участвовать в проекте **ввиду** большой занятости.	Эти обстоятельства нужно обязательно иметь **в виду.**

1. Придумайте свои примеры с тремя-четырьмя сложными предлогами, которые пишутся слитно.

2. Посмотрите внимательно на таблицу: в чём разница правописания сложных предлогов по сравнению с правописанием предлогов с существительными?

1. Спишите предложения, раскрывая скобки и вставив пропущенную букву. Выполните синтаксический разбор предложений.

Все они похожи друг на друга, но в то(же) время они разные.
Делать это нужно поочередно, а ответ дать (в) течени.. сорока секунд.

2. Напишите несколько хороших фраз о себе: что-то, что вам в себе нравится, что вы в себе любите.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Сравните сложные предлоги, которые **пишутся раздельно**, с сочетаниями существительных с предлогами:

Производный предлог	**Имя существительное с предлогом**
В течениЕ года выполнил десять заказов.	*(куда?)* **В течениЕ** реки попала ветка берёзы. *(где?)* **В течениИ** реки закружился осенний лист.
В продолжение совещания дважды объявляли перерыв.	*(куда?)* **В продолжениЕ** текста договора добавлены новые пункты. *(где?)* **В продолжениИ** текста договора имеются новые пункты.
В заключение добавил о необходимости повышать уровень продаж.	*(куда?)* **В заключениЕ** статьи помещены выводы. *(где?)* **В заключениИ** статьи находятся выводы.



Распределите выражения по столбикам.

Предлог с частью речи	Союз

решить то(же) самое; (в)дали от деревн..; (в)следстви.. этого; пр..обрели (по)дешевле; вышли (на) встречу нам; что(бы) ра..сказать (в)начале; с тем что(бы) порадова(т,ть)ся; с кем(нибудь) сыграем; (в)виду пр..блемы; (за)чем(то) выясняли; (в)продолжени.. суток; (по)среди комнаты кое(как) пр..образил; ходить (по)трое; (по)этому берегу.



Спишите, раскрывая скобки.

1. (В)виду плохой погоды экскурсию отменили. Имейте это, пожалуйста, (в)виду.
2. Кружились снежинки (в)роде пушинок. (В)роде имён существительных нелегко разобраться.
3. (На)подобие этих фигур указывают не размеры, а формы. Перед путниками высилась скала (на)подобие стены.
4. Вода моментально устремилась (в)место прорыва. (В)место меня сегодня дежурит мой товарищ.
5. Мы бежали (на)встречу брызгам волн. Они отправились (на)встречу с любимым артистом.



Игра «Корректор». Исправьте предложения, найдите ошибки в употреблении предлогов.

1. Над входной дверью я увидел надпись: «Скупка вещей от населения».
2. Благодаря густому туману самолёт не мог взлететь.
3. Благодаря моих товарищей я успешно закончил полугодие.
4. Согласно вашей просьбы материалы будут отпущены.
5. Брат пришёл с армии.
6. Просьба своевременно оплачивать за проезд.
7. Мать принесла овощи с магазина.
8. Ученик не выполнил домашнего задания благодаря тому, что заболел.



Отсканируйте QR-код и пройдите тестирование по пройденной теме.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВОПИСАНИЕ СОЮЗОВ *ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ*

Союзы **тоже**, **также**, **зато**, **чтобы** пишутся **всегда** слитно!
Сочетания местоимений с частицами **же** и **бы** (**то же**, **что бы**, **за то**) и наречие с частицей **так же** пишутся **всегда** раздельно!

Чтобы не ошибиться при письме, надо сначала определить, к какой части речи относится искомое слово:

ИСКОМОЕ СЛОВО

↙ союз?

↘ местоимение с частицей?
наречие с частицей?

Пишем слитно СОЮЗЫ	Пишем раздельно МЕСТОИМЕНИЯ (наречия) с ЧАСТИЦЕЙ
ТОЖЕ, **ТАКЖЕ** (в значении **«И»**) Вы **ТОЖЕ (ТАКЖЕ)** жили на юге? То есть: **И** вы жили на юге?	Вошли в **ТО ЖЕ** здание. («ТО ЖЕ» можно опустить, смысл не исказится) То есть: Вошли в здание.
	Поступили **ТАК ЖЕ**, как они. («ТАК ЖЕ» можно опустить, смысл не исказится) То есть: Поступили, как они.
ЗАТО (в значении **«НО»**) Наш дом очень мал, **ЗАТО** уютен. То есть: Наш дом очень мал, **НО** уютен.	Мы спрятались **ЗА ТО** (а не за другое) дерево.
ТОЖЕ, **ТАКЖЕ** и **ЗАТО** не отвечают на вопросы и не являются членами предложения.	**ТО** и **ТАК** являются членами предложения, к ним можно задать вопрос Вошли (в какое здание?) в то. Поступили (как?) так же, как они.
	ТО можно заменить другим местоимением: Вошли в **ЭТО** же здание. Вошли в **ТАКОЕ** же здание. Мы спрятались за **ТАКОЕ** же дерево.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Пишем слитно СОЮЗЫ	Пишем раздельно МЕСТОИМЕНИЯ (наречия) с ЧАСТИЦЕЙ
ЧТОБЫ (в значении **«ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ»**) **ЧТОБЫ** лучше петь, надо учиться. То есть: **ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ** лучше петь, надо учиться. **БЫ** нельзя опустить или переставить в другую часть предложения.	**ЧТО БЫ** ещё придумать? То есть: **ЧТО** ещё придумать **БЫ**? **БЫ** можно опустить или переставить в другую часть предложения.
Перед вами **СОЮЗ**, если: • нельзя поставить вопрос *что именно?* • между **ЧТО** и **БЫ** нельзя поставить другое слово.	Перед вами **МЕСТОИМЕНИЕ**, если: • можно поставить вопрос *что именно?* • между **ЧТО** и **БЫ** можно поставить другое слово

Пишем слитно СОЮЗЫ	Пишем раздельно предлог с МЕСТОИМЕНИЕМ
ПРИЧЁМ, ПРИТОМ (в значении добавления). Можно заменить выражением **«К ТОМУ ЖЕ»** Работа важная, **ПРИЧЁМ** срочная. То есть: работа важная, **К ТОМУ ЖЕ** срочная. Замира совсем не рассердилась на меня, **ПРИТОМ** объяснила почему. То есть: Замира совсем не рассердилась на меня, **К ТОМУ ЖЕ** объяснила почему.	**ПРИ ЧЁМ, ПРИ ТОМ.** Заменить выражением **«К ТОМУ ЖЕ»** нельзя. **ПРИ ЧЁМ** здесь моё мнение? **ПРИ ТОМ** доме раскинулся ухоженный сад.

Перепишите текст, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните все предлоги.

(Не)смотря (на)конец сентября было (по)летнему жарко. Чай накрыли в гостиной выходившей ра..лахнутыми настежь окнами в ещё (не)убра..ый от опавших листьев сад.

В помещени.. (в)доль стен стояла полированная стари..ая мебель обитая бордовым плюшем. Благодаря ажурным накиднам и (бело)снежной домотканой скатерти ра..шитой пр..чудливым орнам.. нтом комната выгляд..ла (по)праздничному торжестве..ой. Золочё..ая и посеребрё..ая посуда была начище..а до блеска а (по)середине стола возвышался отражая солнечные лучи кувшин (в)виде цветка. (Во)круг него были ра..тавле..ы (не)высокие но изящные б..калы из гранё..ого хрусталя.

(В)течени.. часа разговор (не)смолкал. Говорили (в)основном (на)счёт поездк.. которая (во) преки оп..сениям закончилась благополучно. (В)заключени.. чаепития кто(то) из присутствующих развеселившись предл..жил осмотреть живописное озеро разливш..еся (в)следствие (не)давно прошедших дождей.

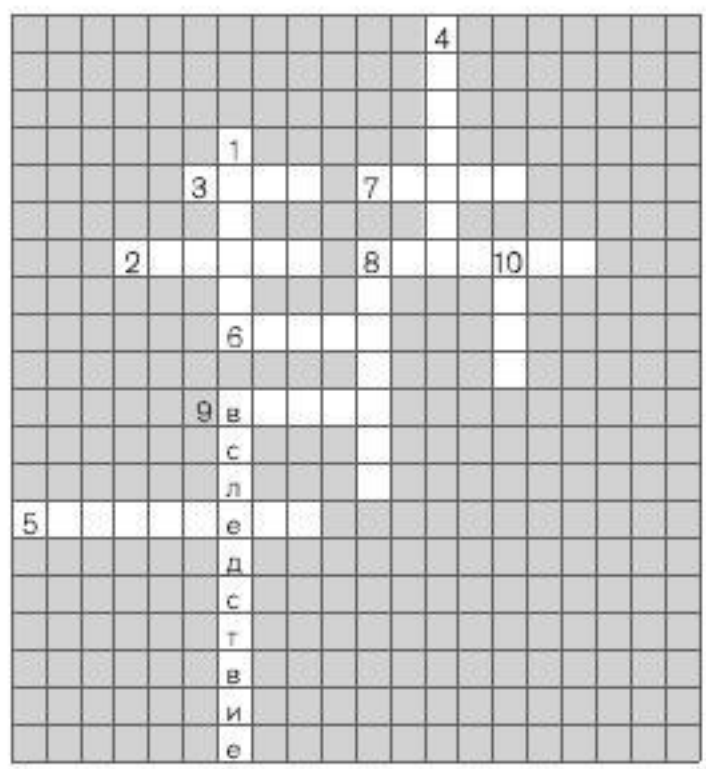
*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Распределите данные слова (производные предлоги, союзы, наречия) в кроссворде по клеткам.

Слова: впереди, впустую, вроде, вследствие, зато, навстречу, насчёт, поэтому, причём, также, тоже, чтобы.



1. Составьте предложения, в которых были бы слова: за то, зато; что бы, чтобы; за тем, затем; по тому, потому; так же, также; по чему, почему; и так, итак.

2. Напишите себе самому письмо в будущее: о теперешних переживаниях, сомнениях, мыслях. Запечатайте письмо в конверт (или просто сложите так, чтобы никто не смог открыть) и надпишите конверт «Открыть через 10 лет, в 203.. году». Когда-нибудь вам будет очень интересно встретиться с самим собой через 10 лет.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

КАК ОБЩАТЬСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ



Как складываются ваши отношения со сверстниками, во многом зависит только от вас.

Конечно же, для создания авторитета всегда будут важны ваши знания, внешний вид, чувство юмора. Но умение себя вести, быть тактичным и внимательным с окружающими всё-таки является едва ли не самым важным. Вы можете многое уметь и знать, но если не научитесь принятому общению с людьми, они не захотят вас ни слушать, ни восхищаться вашими достижениями.

В общении не может быть незначительных мелочей. Каждому человеку в любом возрасте приятно общаться с вежливым, воспитанным и предупредительным собеседником.

Некрасиво, к примеру, заглядывать без разрешения в тетрадь своего соседа по парте. Нельзя читать чужие письма, личные дневники. Невежливо стоять за спиной у человека, который работает на компьютере.

Некоторые ребята в общении почему-то не называют друг друга по именам, а придумывают своим одноклассникам различные прозвища. Чаще всего школьные прозвища образовываются от фамилии. Одни ребята гордятся своим прозвищем, а другим совершенно безразлично, как их называют.

Но есть немало впечатлительных и застенчивых детей, которые страдают от подобного к ним обращения и очень стыдятся своего прозвища. Бывает даже, что от переживаний у них происходят нервные срывы. Нередки случаи, когда обидные прозвища и сложные отношения со сверстниками становятся причиной заикания. А некоторые близорукие ребята отказываются носить очки только по той причине, что их станут дразнить очкариками или ботаниками.

Конечно, только очень недалёким и злым людям доставляет удовольствие причинять другому боль. Чаще всего ребята делают это не со зла. Но прежде чем награждать кого-либо прозвищем, вспомните, что у человека есть имя. Для каждого из нас оно значит очень многое. Родители долго его выбирали, надеясь, что оно принесёт их ребёнку удачу в жизни. Некрасиво и невежливо называть своих друзей по фамилии или заменять имя глупым или обидным прозвищем.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Что такое общение?
2. Как вы думаете, с каким человеком приятнее общаться?
3. Составьте небольшой текст на тему: «Как общаться со сверстниками».
4. Какие пункты из правил общения с одноклассниками на стр. 101 вы считаете важными?

[T]

1. Сколько имён существительных в первом абзаце?
2. Есть ли в тексте разносклоняемые существительные? Найдите их.
3. Приведите примеры из текста одушевлённых и неодушевлённых существительных.
4. Приведите по 2–3 примера из текста имён существительных 1, 2 и 3 склонения. Определите их род.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. РАЗРЯДЫ. РОД. ЧИСЛО. СКЛОНЕНИЕ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обозначает предмет	Грамматические признаки		Синтаксическая роль
	постоянные	непостоянные	
Отвечает на вопросы кто? что?	Род 1, 2 и 3 склонение Одуш. / неодуш. Собств. / нариц.	Падеж, число	В предложении бывает: подлежащим сказуемым дополнением обстоятельством

РАЗРЯДЫ ПО ЗНАЧЕНИЮ

Разряд	Значение	Примеры
Конкретные	Называют конкретные предметы.	Стол, озеро, книга, друг
Отвлечённые	Свойства, качества, чувства, состояния.	Лень, грусть, доброта, красота
Вещественные	Называют вещества .	Мука, чернила, соль, вода
Собирательные	Называют совокупность предметов как одно целое.	Детвора, листва, студенчество

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С ОДНОКЛАССНИКАМИ

- Проявляйте внимание к своим друзьям и одноклассникам, старайтесь, чтобы ваши слова и поступки не обидели их.
- Никогда не смейтесь над физическими недостатками людей.
- Всегда и во всём помогайте младшим и слабым.
- Не забывайте благодарить за оказанную услугу.
- Не придумывайте никому обидных прозвищ.
- Если вы страдаете от привязавшегося к вам прозвища, не отзывайтесь на него. Может, тогда ваш обидчик вспомнит ваше имя.
- Если товарищ одолжил вам что-либо, отдайте ему это в обещанный срок, не дожидаясь, пока он вам об этом напомнит.
- Всегда выполняйте данные вами обещания;
- никогда не обещайте того, чего выполнить не сможете.
- Дорожите своим словом: ваши друзья должны знать, что на вас можно положиться.
- Всегда будьте точным: неточность – это прежде всего невежливость.

Выпишите из первого абзаца текста имена существительные, укажите их постоянные и непостоянные признаки.

1. Определите разряд выделенных существительных в предложениях. Какие из них обозначают конкретный предмет? 1) После шторма ветки упали на автомобили. 2) Роща была залита ярким солнечным светом. 3) Позаботьтесь о своём словарном запасе! 4) Дождь сегодня днём не позволил мне выйти из дома.

2. К приведённым словам подберите определения. Правильно согласуйте определения с существительными. Рояль, фамилия, мышь, картофель, рельс, тюль, молодёжь, толь, мозоль, бандероль, вермишель, вуаль, фасоль, гастроль, туш, тушь, кадриль, табель, гантель.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1 склонение	мужской род	**-а, -я**	*юноша, дядя*
	женский род		*птица, земля*
2 склонение	мужской род	**-**	*отец, день*
	средний род	**-о, -е**	*зерно, счастье*
3 склонение	женский род	**-ь**	*дочь, рожь*
Разносклоняемые			*имя, вымя, знамя, бремя, семя, племя, время, темя, стремя, пламя, путь*

Определите разряд существительных по значению.

Движение, любовь, учёба, трудности, уважение, сумерки, сладость, капуста, фасоль, сгущёнка, цемент, мука, манка, гречка, гипс, олово, школа, ученик, учитель, ручка, енот, стул, телефон, автомобиль, дерево, юношество, учительство, бельё, бедность, осинник, студенчество.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

В русском языке есть ряд существительных на **-а, -я**, которые могут называть как лиц женского пола, так и лиц мужского пола. Такие слова являются существительными **общего рода**.

1. От следующих существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа.

Апельсины, баклажаны, башкиры, блюдца, ботинки, будни, валенки, вафли, граммы, гектары, грузины, киргизы, мандарины, носки, простыни, полотенца, сапоги, серьги, солдаты, сумерки, туфли, чулки, юноши, ясли, бюллетени.

2. Подберите определение к следующим несклоняемым существительным, укажите их род. Обоснуйте свой ответ.

Такси, бра, депо, пари, Миссури, какаду, какао, крупье, пенсне, метро, пальто, фойе, пари, алиби, бюро, кафе, конферансье, СНГ, рефери, цеце, Сочи, алоэ, шоу.

Напишите сочинение-миниатюру «Характер моей подруги» с употреблением существительных общего рода по плану:

1 предложение – положительные черты характера;

2 предложение – отрицательные черты характера;

3 предложение – своё отношение.

Например: Моя подруга Женя – большая умница, чистюля и сластёна. Иногда она бывает ужасной задирой и ябедой. Но я её люблю.

QR-код: Для того чтобы у вас складывались хорошие отношения с друзьями и одноклассниками, обратите внимание на эти советы.

Расположите фразеологизмы со словом «время» в соответствии с их значением.

До поры до времени	очень мало
Тянуть время	дело, зависящее от обстоятельств
Времени в обрез	ничто не вечно, кроме пирамид
Вопрос времени	до определенного срока
Всё боится времени, но время боится пирамид	медлить

Тест.

1. Что значит «произвести морфологический разбор»?
   а) разобрать слово по составу;
   б) разобрать слово как часть речи;
   в) проанализировать орфограммы.
2. Укажите собственное имя существительное:
   а) тетрадь; б) Александра; в) цветок.
3. Укажите одушевлённые имена существительные:
   а) снег; б) дерево; в) кот.
4. Укажите существительные мужского рода:
   а) конь; б) роль; в) ночь.
5. Укажите несклоняемое существительное:
   а) кино; б) окно; в) стекло.
6. Укажите разносклоняемое существительное:
   а) земля; б) время; в) ночь.
7. Укажите существительное общего рода:
   а) сирота; б) доброта; в) поварёшка.
8. Укажите существительные 3 склонения:
   а) пень; б) дочь; в) дуб.

Выполните морфологический разбор выделенных существительных из текста.

При общении со сверстниками следует относиться к ним как к равным и выстраивать с ними равноправные **отношения**. При общении с младшими следует учитывать, что **ребёнок** знает меньше, чем вы, менее опытен, более наивен и многого не умеет, поэтому требует снисхождения; если вы можете что-то объяснить или научить – объясните и научите.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

КАК ПОКОРЯТЬ ПУБЛИКУ С ПЕРВОГО СЛОВА



Каким бы хорошим специалистом вы ни были, какими бы неоспоримыми достоинствами ни обладали, публичные выступления – это камень, о который спотыкаются многие, даже самые уверенные в себе люди.

Нервы любят подступать неожиданно, но вы сами удивитесь, как быстро у вас пройдёт волнение, когда вы начнёте своё выступление – конечно, при условии, что вы к нему подготовитесь.

Раз вы докладчик, то не просто должны, а обязаны:

1. Хорошо знать материал, с которым будете выступать. Говорите только о том, в чём действительно разбираетесь. Это повысит уровень доверия к вам и просто поможет расслабиться. Ведь чего бояться, если вы всё знаете? Вы же не раз отвечали учителю у доски, верно? Когда выучил урок, то не так уж и страшно выходить к доске. А вот если не выучил, то…

2. Грамотно выстроить выступление: составить его «скелет» (главная идея, подзаголовки, ключевые слова, структура) и нарастить на нём «мускулы» (примеры из жизни, схемы, презентации, продумать ваши вопросы по теме к зрителям для обратной связи с ними, придумать интригующее начало вашей речи и яркий финал).

3. Уделить внимание своему внешнему виду. Никаного грязного костюма, мятой рубашки или немытой головы. Опрятность поможет расположить к себе слушателей.

4. Изучить свою аудиторию. Узнайте, сколько человек будет вас слушать, и подумайте как её расположить к себе. Учитывайте это и при подготовке презентации.

Далее работаем над внутренним настроем. Один из древних афоризмов гласит: «Если вы хотите иметь успех – вы должны выглядеть так, как будто его уже имеете». Запомните, кто на трибуне (или на сцене) – тот и главный. Идём на сцену уверенно и спокойно, с видом хозяина и абсолютно независимо – так, как будто в зале никого нет. Никакой суеты, во взгляде уверенность (никаких глаз в пол – смотрим только вперёд), плечи расправлены. Подошли к трибуне, мысленно сказали себе: «Вперёд!», или любое другое подбадривающее слово. Набрали в грудь воздуха, как перед прыжком в воду – и начали!

Чтобы сразу же привлечь внимание к своему выступлению, можно воспользоваться приёмом: озвучить кратко проблему и сообщить, что вы сейчас поделитесь хитростью, которая поможет её разрешить. Старайтесь во время доклада не слишком навязывать своё мнение, тем более не делайте это грубо и агрессивно. Кто бы ни обратился к вам с вопросом (даже с провокационным), благодарите его, потому что для вас это шанс! Ведь вы можете подробнее раскрыть тему, показать глубину своих знаний и отработать возражения аудитории. Значит, каким бы наверзным ни был вопрос, он сыграет вам на руку.

Разрешите себе быть хозяином положения, выступая публично!

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Подумайте, что может помочь вашему другу снять напряжение перед выступлением. Что вы ему посоветовали бы?
2. На какую тему вы подготовили бы своё выступление перед публикой?
3. Что бы вы добавили в текст?

1. К какому стилю относится текст?
2. Что вы знаете о прилагательных?
3. Найдите прилагательные в первом предложении. Определите их падеж и род, назовите разряд.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное – часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы ***какой? чей?*** Изменяется по **родам, падежам, числам**, может иметь **краткую форму.**
В предложении чаще всего бывает **определением**.

Запишите в тетради слова и выражения, которые могут придать вам уверенности и энергии перед выступлением. Проверьте, насколько они действительно вам помогут: вызоветесь на весь класс прочитать некоторые из них.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛЯТСЯ НА РАЗРЯДЫ

Притяжательные	Качественные	Относительные
Обозначают принадлежность к какому-либо человеку или животному.	Обозначают признак (качество) предмета, который **может** проявляться в большей или меньшей степени.	Обозначают признак предмета, который **не может** проявляться в большей или меньшей степени.
бабушкин сад; собачья будка; мамино письмо; волчьи следы	*тёмный – темнее – темнейший; лёгкий – легче – легчайший; умный – умнее – умнейший*	*серебряная ложка; вчерашний день; деревянная скамейка*

1. Вставьте пропущенное слово:
Прилагательное становится неизменяемым в … степени сравнения.

2. Образуйте прилагательные в простой превосходной степени сравнения, пользуясь приставкой в слове «наиболее».
Любезный; восхитительный; мудрый.

Сформулируйте различия в правописании степеней сравнения наречий и прилагательных.

Игра «Корректор». Найдите ошибки и исправьте их.
Звезда более ярче; девушка красивше мамы; волосы длиньше на голове; товар более дороже; голос звончее, чем раньше.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ИМЕЮТ ДВЕ СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ

Сравнительная	Превосходная
Простая образуется с помощью суффиксов -ее, -ей, -е, -ше, -че	Простая образуется с помощью суффиксов -ейш-, -айш-
красивый – красивее; милый – милей; мелкий – мельче; долгий – дольше	*светлый – светлейший; редкий – редчайший*
Составная образуется с помощью слов более и менее	Составная образуется с помощью слов самый, наиболее, наименее
более сильный; более светлый; менее опасный; менее интересный	*самый быстрый; наиболее смелый; наименее грамотный*

Распределите имена прилагательные по трём разрядам.

Притяжательные	Качественные	Относительные

Компьютерный, соловьиный, книжный, активный, пунктуальный, пунктуационный, отцовский, медвежья (услуга), медвежий (угол), медвежий (тулуп), московский, праздничный, авиамодельный, интересный, золотой (из золота), золотой (перен. хороший), цветастый, цветочный, птичий (клюв), птичий (рынок), весёлый, стиральный, заячье (потомство), заячий (характер), заячья (шапка), грибной.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

I. Часть речи. Общее значение. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода)

II. Морфологические признаки.
1. Постоянные: разряд
2. Непостоянные:
   - у качественных прилагательных: степень сравнения, полная или краткая форма;
   - у всех прилагательных: число, род, падеж.

III. Синтаксическая роль.

Выпишите из текста и сделайте морфологический разбор любых трёх прилагательных: 1) качественное, 2) относительное, 3) притяжательное.

Хорошо в лесу в январское морозное утро! Солнце разбрасывает свои лучи по тяжёлым от снега ветвям деревьев. На белоснежном ковре чётко выделяются цепочки лосиных и лисьих следов, а от кустов и сосен протянулись синие тени. Тихо в лесу в этот ранний час. Чуть прикоснёшься к мохнатой еловой лапе, и на тебя обрушится снежное облако.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ОТЛИЧИЕ ПРОСТОЙ СРАВНИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ОТ ПРОСТОЙ СРАВНИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ НАРЕЧИЙ

Главное отличие заключается в том, что наречие относится к глаголу, а прилагательное – к существительному.
Например: надо бежать ***быстрее*** *(наречие)* – бег ***быстрее*** ходьбы *(прилагательное)*.

Есть ещё один способ определения части речи – по вопросу.
К наречию задается вопрос **как?**, а к прилагательному **каков?**
Например: петь *(как?)* ***громче*** – пение *(каково?)* ***громче***.

Какой?	Прилагательные			
	Сравнительная степень		Превосходная степень	
	Простая	Составная	Простая	Составная
яркий	*ярче*	*более яркий*	*ярчайший*	*самый яркий*
быстрый	*быстрее*	*более быстрый*	*быстрейший*	*наименее быстрый*

Как?	Наречия на -О, -Е		
	Сравнительная степень		Превосходная степень
	Простая	Составная	Составная
ярко	*ярче*	*более ярко*	*ярче всех*
быстро	*быстрее*	*более быстро*	*быстрее всех*

Спишите, образуя от прилагательных, данных в скобках, простую сравнительную степень. Подчеркните их как члены предложения. У каких прилагательных форма простой сравнительной степени образуется от другой основы?
Чем (далёкий) в лес, тем (большой) дров. Здоровье (дорогой) богатства. Маленькое дело (хороший) большого безделья. Ум да здоровье всего (дорогой). Грозен враг за горами, а (грозный) – за плечами. Знай (большой), а говори (малый). В гостях хорошо, а дома (хороший). (Ранний) начнёшь, (ранний) и поспеешь. После работы еда (вкусный).

1. Определите, какой частью речи являются выделенные слова: прилагательное или наречие?

С каждым днём синеет мягче
Даль оттаявших полей,
Солнце в небе светит выше,
Воздух легче и теплей.
(И. Бунин)

2. Укажите наречия в сравнительной степени.
1) читает внимательнее;
2) медленнее всех бежал;
3) книга интереснее.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



1. Сравните предметы по заданному признаку. Составьте предложения. Подчеркните прилагательные как члены предложения.

1) Лёд и вода, платина и золото, молоко и сливки – сравнение по весу.
2) Юпитер и Земля, океан и море – по величине.
3) Волга и Амазонка, анаконда и сетчатый удав – по длине.
4) Сириус и Полярная звезда – по яркости.
5) Родниковая и речная вода – по чистоте.
6) Растительность тундры и тайги – по густоте.

2. Спишите, вставляя подходящие по смыслу слова.

1) Алмаз – . . . камень на свете.
2) Физика мне кажется . . . предметом, чем химия.
3) Наша бригада имеет . . . показатели по производству электромоторов на заводе.
4) Мой старший брат . . . отца.
5). В детстве я хотел стать . . . во дворе.

Отсканируйте QR-код и узнайте интересные детали того, как подготовиться к выступлению.

Запишите предложения, найдите в них наречия и прилагательные в простой сравнительной степени.

1) Мой брат выше меня.
2) Мой брат прыгает выше меня.
3) Больше слушай, меньше говори.
4) Человеческое слово стрелы острее.
5) Этот карандаш поточили острее.
6) Таня вежливее Димы.
7) Таня ведёт себя вежливее, чем раньше.

Найдите предложение с ошибкой в употреблении наречия и исправьте.

1) Он слушает меня более внимательно.
2) Ты сделал работу лучше всех.
3) Я стараюсь писать более красивее.
4) Мой брат рисует хуже меня.

Чего не надо делать, готовясь к выступлению перед публикой? Напишите несколько своих мыслей на эту тему (10–12 предложений). Используйте при этом прилагательные и наречия в разных степенях сравнения. Выделите их.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

РАЗДЕЛ V

ТЫ — ХОЗЯИН СЕТИ

МОРФО-ЛОГИЯ



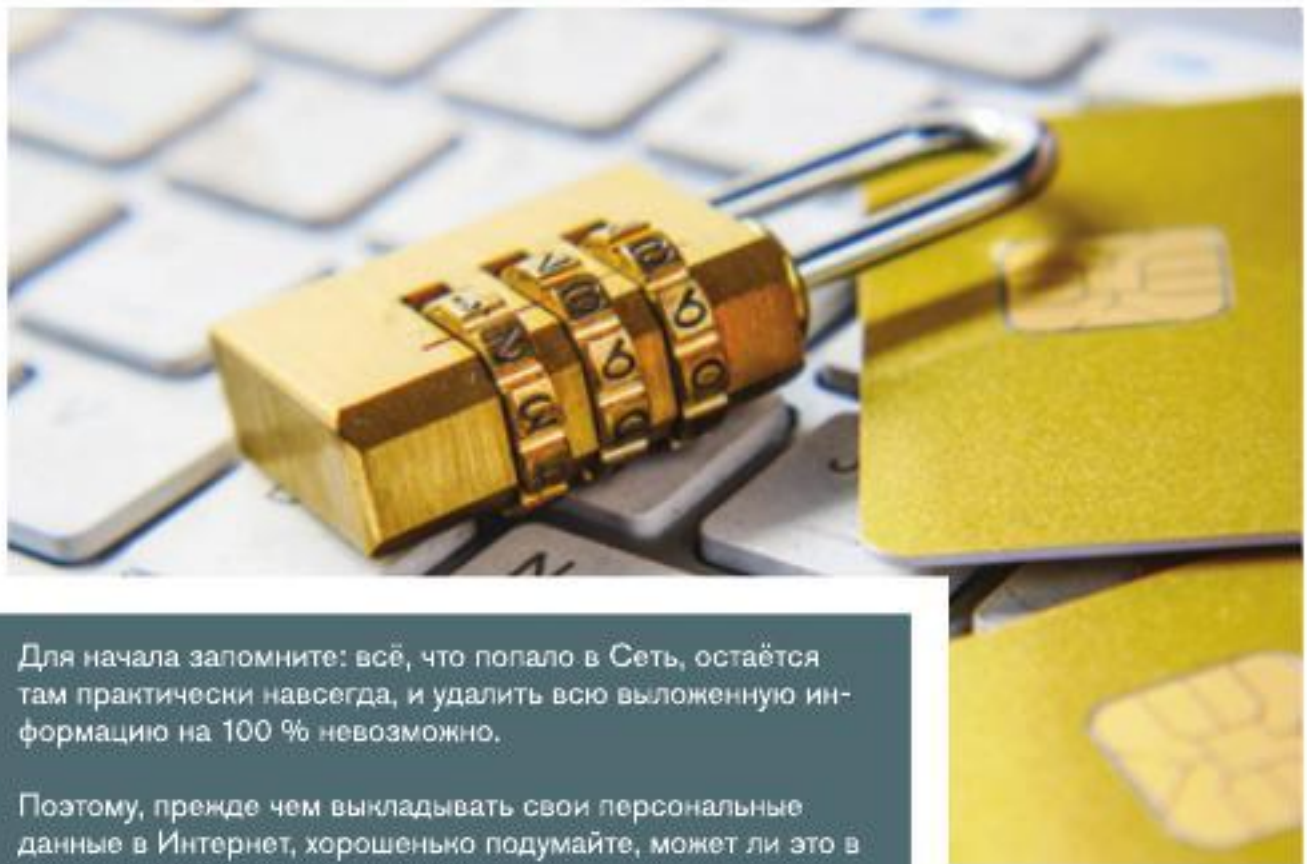
- МЕСТОИМЕНИЕ
- ГЛАГОЛ
- ПРИЧАСТИЕ
- ДЕЕПРИЧАСТИЕ
- НАРЕЧИЕ

- **Персональные данные – ключ от квартиры**
- **Фишинг – цифровая «рыбалка»**
- **Распознать фейк? Легко!**
- **Как не подсадить вредоноса на устройство**
- **Цифровое правительство Узбекистана**

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ – КЛЮЧ ОТ КВАРТИРЫ



Для начала запомните: всё, что попало в Сеть, остаётся там практически навсегда, и удалить всю выложенную информацию на 100 % невозможно.

Поэтому, прежде чем выкладывать свои персональные данные в Интернет, хорошенько подумайте, может ли это в будущем обернуться против вас.

Ваши персональные данные — это любая информация о вас, в том числе в электронном виде, с помощью которой можно определить, что вы — это вы: фотографии, документы, контактные данные и пр. Сами вы являетесь субъектами персональных данных, то есть людьми, кому они принадлежат.

В Законе о персональных данных есть понятие оператора, то есть человека или организации, которые имеют право пользоваться и распоряжаться вашими персональными данными. Например, родители, поликлиника или Фейсбук.

В Конституции Республики Узбекистан чётко сказано, что у вас есть право на защиту от действий, которые уничижают ваше достоинство и являются вмешательством в вашу частную жизнь. Никто не имеет права нарушать тайну вашей переписки и телефонных разговоров, если вы, конечно, не представляете угрозу конституционному строю республики *(Глава VII. Статья 27)*.

Закон о персональных данных
Глава 3. Статья 13.

Субъект при отказе в предоставлении своих персональных данных имеет право не указывать причины своего отказа.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТЫ — ХОЗЯИН СЕТИ

Мы все пользуемся соцсетями и мессенджерами для общения, листаем ленты, переходим по ссылкам, качаем фильмы или музыку. Но всегда следует помнить: какая бы ни была защита у используемых сервисов, она не может на 100 % защитить наши данные. Как думаете, зачем кому-то нужна ваша личная информация? Полагаете, вы не интересны злоумышленникам? Ещё как интересны! Смотрите сами:

С помощью ваших данных можно получить доступ к вашим аккаунтам и пользоваться ими в своих целях.

Ваши данные можно использовать для фишинговых писем. Например, получил ваш друг от вас ссылку. Перейдёт он по ней? Скорее всего, да. И, возможно, словит вирус или введёт платёжные данные и лишится денег.

Ваши данные можно продать другим злоумышленникам.

А ещё — больше узнать о ваших друзьях, чтобы грамотно выстроить психологические механизмы атаки на вас.

1. Подумайте и назовите способы попадания персональных данных в сеть Интернет.

2. Можете ли вы рассказать, какими именно персональными данными вы делились в Сети и по какой причине?

Поэтому относитесь к своим персональным данным как к ключу от вашей квартиры — вы же не даёте его кому попало.

Отнесите текст к одному из стилей русского литературного языка.

РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ

ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ

СОБСТВЕННО-НАУЧНЫЙ СТИЛЬ

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ СТИЛЬ

Как вы это поняли?

Сосчитайте, сколько раз в тексте встречаются местоимения. Вспомните, какие существуют разряды местоимений и отнесите каждое найденное местоимение к какому-либо разряду.

Сколько местоимений в [ ]?

Сколько местоимений в [ ]?

Сколько местоимений в [ ]?

Сколько местоимений в [ ]?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Местоимение – это часть речи. Оно указывает на **предмет (существительное), признак (прилагательное), количество (числительное),** но не называет их.

МЕСТОИМЕНИЯ-СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	МЕСТОИМЕНИЯ-ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	МЕСТОИМЕНИЯ-ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ
- делятся на группы по лицам (только личные) и числам - изменяются по падежам	- изменяются по родам, падежам, числам	- изменяются по падежам

ЛИЧНЫЕ	ВОЗВРАТНЫЕ	ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ
я, ты, он, она, оно мы, вы, они	себя, друг друга	мой, твой, его, её, наш, ваш, их, свой

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ	ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ	ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ
это, то	никто, ничто, некого, нечего	кто? что? кто, что
этот, тот, такой, таков	никакой, ничей	какой? каков? который? чей? какой, каков, который, чей
столько	нисколько	сколько? сколько

НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ	ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ
некто, нечто, кто-то, что-то, кто-либо, что-либо, кто-нибудь, что-нибудь, кое-кто, кое-что	все, всё
некоторый, некий, какой-то, какой-нибудь, какой-либо, кое-какой	весь, всякий, каждый, любой, сам, самый, любой, иной, другой
чей-то, чей-нибудь, чей-либо, кое-чей, несколько, сколько-то, сколько-нибудь	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТЫ — ХОЗЯИН СЕТИ

Разделитесь на девять команд. Напишите на листках бумаги девять разрядов местоимений. Проведите жеребьёвку, чтобы каждой команде досталось по одному разряду местоимений. В течение трёх минут каждая команда для других команд готовит своё объяснение соответственно выпавшему разряду.



Воспользуйтесь информацией о разрядах местоимений и ответьте на вопросы теста быстрее других пар учащихся.

1. В какой группе все местоимения указывают на предмет?
1) наш, этот, какой-то;
2) несколько, сколько, сколько-то;
3) мы, себя, некто;
4) чей-либо, некоторый, который.

2. В какой группе все местоимения являются определительными?
1) который, чей, каков;
2) мой, наш, ваш;
3) какой-нибудь, некоторые, кое-чей;
4) весь, сам, другой.

3. В какой строчке разряд местоимения определён неправильно?
1) ему (личное);
2) столько (указательное);
3) свой (притяжательное);
4) нечто (отрицательное).

4. Какое местоимение не изменяется по падежам?
1) никто;
2) таков;
3) некто;
4) некого;
5) весь.

5. Какое местоимение изменяется по родам, числам и падежам?
1) несколько;
2) чей;
3) что-то;
4) сколько;
5) столько.

6. Определите разряд местоимений в предложениях.
1) Я машинально ковырял пальцем дувал, ***у которого*** остановился.
2) И сейчас это редкое животное сидит голодное и не знает, что его ***некому*** кормить целый месяц.
3) Настолько редкое и опасное, что ***его*** даже показывать никому нельзя.
4) ***Какой*** был во дворе цветник?
5) Я, скромно потупясь, сказал, что очень по ним соскучился и пришёл к ним ***на несколько*** дней.
6) Я с ним не дружил. От робости, молчаливости, излишней деревенской замкнутости, а главное – от дикой тоски по дому, не оставлявшей во мне никаких желаний, ***ни с кем*** из ребят я тогда ещё не сошёлся.
7) Можно подумать, что собака разыскивает ***чей-то*** след.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР МЕСТОИМЕНИЯ

ЧАСТЬ РЕЧИ	МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ	СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ
Местоимение	**Начальная форма** И. п. ед. ч.	подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство
	Постоянные признаки - **разряд** - **лицо** (у личных)	
	Непостоянные признаки - **падеж** - **число** (если есть) - **род** (если есть)	

С силой брошенный графин пролетел мимо **моего** уха (наверное, я успел увернуться!) и, ударившись о стену, с грохотом разлетелся на мелкие куски. (А. Якубов)

ЧАСТЬ РЕЧИ	МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ	СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ
моего – местоимение	**Н. ф.** – моё **Пост.:** притяжательное **Непост.:** Р. п., ед. ч., ср. р.	**моего** уха – определение

Выпишите из предложений все местоимения, указав их морфологические признаки и синтаксическую роль.

1. Мне редко приходилось стучать шайбой по монетам, но и тут я пользовался своим приёмом: если Вадик бил с накатом на себя, я, наоборот, тюкал от себя – так было непривычно, но так шайба придерживала монету, не давала ей вертеться и, отходя, переворачивала вслед за собой. (В. Распутин)

2. Каждый куст дядя с тёткой оберегали как зеницу ока, но я так и не мог понять, как им удавалось спасать свой сад от своего зверинца. (Г. Гулям)

3. Вся наша беда именно в том, что у нас, бедных, никакого нет дела; нет у нас ни книжек, ни картинок; нет ни папеньки, ни маменьки; нечем заняться; целый день играй да играй, а ведь это, Миша, очень, очень скучно. (В. Одоевский)

4. И вот теперь, когда я уже не живой, меня поставили здесь, наверху, так высоко, что мне видны все скорби и вся нищета, какая только есть в моей столице. (О. Уайльд)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ФИШИНГ – ЦИФРОВАЯ «РЫБАЛКА»



Термин **phishing** – это игра английских слов от **fishing** (рыбалка) и **password** (пароль). Итак, «рыбой» в данном случае является ничего не подозревающий пользователь Интернета, а точнее – данные его аккаунта.

Казалось бы, для чего хакерам нужен ваш аккаунт в социальной сети? Ответ прост: используя ваш аккаунт, мошенники рассылают от вашего имени спам, направленный на продажу товаров и услуг сомнительного качества, а также выуживают деньги ваших знакомых.

Наверняка многие из вас хоть раз получали сообщение от «друга» с просьбой одолжить энную сумму. Это и есть фишинговая атака: аккаунт вашего знакомого был взломан, и сообщения о необходимости в средствах рассылались всем подряд. Или тем, кто в данный момент был онлайн.

Мошенники производят такие искусные манипуляции со ссылками, что те на первый взгляд выглядят довольно убедительно. Поэтому, получив фишинговое сообщение, пользователь видит правдоподобно выглядящую ссылку.

Сравните: **https://www.facebook.com и http://www.facebook.com.security.xl.** Похоже, правда?

При переходе по ссылке жертва попадает на не вызывающий подозрение сайт, но он является только искусной копией с сайта-оригинала. Ничего не подозревающий пользователь вводит свои данные, и злоумышленники немедленно получают доступ к его аккаунту на настоящем сайте.

Второй вариант: хакеры под разным видом – сообщение от друга или другого пользователя – присылают ссылку, при клике на которую на устройство внедряется вредоносная программа, крадущая данные пользователя и отправляющая их мошенникам.

Обычно сообщение с признаками фишинга содержит примерно такую информацию:

1) ваша учётная запись заблокирована, чтобы восстановить доступ, перейдите по ссылке;

2) для продолжения работы требуется подтвердить учётную запись;

3) обнаружена подозрительная активность, рекомендуем изменить пароль.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Иногда письмо составлено от имени «адвоката», который якобы представляет интересы вашего дальнего родственника, недавно скончавшегося, и разыскивает наследников. Поступают также сообщения о крупном денежном выигрыше, призах и т. д. И так ненавязчиво в конце письма стоит ссылка, кликнув на которую вы и попадёте на тот самый вредоносный сайт, куда вас хотят заманить, или установите себе на компьютер «троянского коня» в виде вредоносной программы.

Иногда мошенники могут знать ваше имя, фамилию, телефон, регион проживания, сферу деятельности и даже наименование банка, в котором у вас открыт счёт. Получив, например, письмо от АК «Народный банк» о подозрительной активности с личным счётом и увидев ссылку вроде **https://xb.uz/**, неискушённый клиент и не поймёт, что в ссылке латинская буква «x» заменена на букву из русского алфавита. Зачем? Элементарно: для придания внешнему виду ссылки правдоподобия. И вот клиент переходит по вредоносной ссылке и самолично вводит все нужные мошенникам данные.

Будьте бдительны! Не позволяйте себя обмануть!

1. Подумайте, как ещё могут выглядеть фишинговые сообщения?
2. Какая манипуляция может быть проведена, чтобы ссылка https://www.facebook.com казалась правдоподобной?
3. Как можно предохранить себя от фишинговых атак?
4. Какие значения есть у словосочетания «троянский конь»? В каком смысле оно употреблено в контексте?

1. К какому стилю можно отнести данный текст?
2. Что вы знаете о глаголах?
3. Найдите в тексте возвратные глаголы.

Напишите 2–3 варианта фишинговых ссылок: как они могут выглядеть. Используйте разные приёмы при их создании.

ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Глагол – часть речи, обозначающая действие.

Глагол обладает такими грамматическими категориями, как:

1) **Постоянные:** вид, переходность, возвратность (залог), спряжение;
2) **Непостоянные:** наклонение, время, лицо, число, род.

Виды глагола

Несовершенный	Совершенный
*Ученик **решал** задачу*	*Ученик **решил** задачу*

Показывает:

Незаконченное действие	Законченное действие
писать – писал *подписывать – подписывал*	*написать – написал* *подписать – подписал*

Имеет:

Три формы времени: прошедшее, настоящее, будущее сложное	Две формы времени: прошедшее и будущее простое

Вопросы:

Что делать? Что делал?	*Что сделать? Что сделал?*

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях.
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Возвратность/невозвратность (залог)	
Возвратные	**Невозвратные**
Глаголы **С** суффиксами **-ся, -сь**	Глаголы **БЕЗ** суффиксов **-ся, -сь**
умываться; умывался; умываешься	*умывать; умывал; умываешь*

СПРЯЖЕНИЕ

ГЛАГОЛЫ I СПРЯЖЕНИЯ				
ЛИЦА	Единственное число		Множественное число	
1-е	**-у, -ю**	*рисую*	**-ем**	*рисуем*
2-е	**-ешь**	*рисуешь*	**-ете**	*рисуете*
3-е	**-ет**	*рисует*	**-ют**	*рисуют*

ГЛАГОЛЫ I СПРЯЖЕНИЯ

-ЕТЬ *петь и др.*
-АТЬ *читать и др.*
-ОТЬ *молоть и др.*
-УТЬ *обуть и др.*
-ТЬ *смолоть и др.*
-ИТЬ *брить, стелить, зиждиться*

ГЛАГОЛЫ II СПРЯЖЕНИЯ				
ЛИЦА	Единственное число		Множественное число	
1-е	**-у, -ю**	*строю*	**-ем**	*строим*
2-е	**-ешь**	*строишь*	**-ете**	*строите*
3-е	**-ет**	*строит*	**-ют**	*строят*

ГЛАГОЛЫ II СПРЯЖЕНИЯ

-ИТЬ *купить и др.*
-ЕТЬ *видеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, смотреть, вертеть*
-АТЬ *дышать, гнать, слышать, держать*

РАЗНОСПРЯГАЕМЫЕ ГЛАГОЛЫ

I СПРЯЖЕНИЕ

Ед. ч.	Мн. ч.
1 л. – у/ю	1 л. – ем/ём
2 л. – ешь/ёшь	2 л. – ете/ёте
3 л. – ет/ёт	3 л. – ут/ют

II СПРЯЖЕНИЕ

Ед. ч.	Мн. ч.
1 л. – у/ю	1 л. – им
2 л. – ишь	2 л. – ите
3 л. – ит	3 л. – ат/ят

ХОТЕТЬ

по I спр.
Ед. ч.
1 л. хочу
2 л. хочешь
3 л. хочет

по II спр.
Мн. ч.
1 л. хотим
2 л. хотите
3 л. хотят

БЕЖАТЬ

по II спр.
Ед. ч.
1 л. бегу
2 л. бежишь
3 л. бежит
Мн. ч.
1 л. бежим
2 л. бежите

по I спр.
3 л. бегут

ЧТИТЬ

по II спр.
Ед. ч.
1 л. чту
2 л. чтишь
3 л. чтит
Мн. ч.
1 л. чтим
2 л. чтите

по I и II спр.
3 л. чтут, чтят

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ОСОБО СПРЯГАЕМЫЕ ГЛАГОЛЫ

I СПРЯЖЕНИЕ

Ед. ч.	Мн. ч.
1 л. – у/ю	1 л. – ем/ём
2 л. – ешь/ёшь	2 л. – ете/ёте
3 л. – ет/ёт	3 л. – ут/ют

II СПРЯЖЕНИЕ

Ед. ч.	Мн. ч.
1 л. – у/ю	1 л. – им
2 л. – ишь	2 л. – ите
3 л. – ит	3 л. – ат/ят

РАЗНОСПРЯГАЕМЫЕ

по I спр.

Ед. ч.
1 л. хочу
2 л. хочешь
3 л. хочет

по II спр.

Мн. ч.
1 л. хотим
2 л. хотите
3 л. хотят

ДАТЬ

Ед. ч.	Мн. ч.
1 л. дам	1 л. дадим
2 л. дашь	2 л. дадите
3 л. даст	3 л. дадут

ЕСТЬ

Ед. ч.	Мн. ч.
1 л. ем	1 л. едим
2 л. ешь	2 л. едите
3 л. ест	3 л. едят

НАКЛОНЕНИЕ

ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ

ГЛАГОЛ + прошедшее время / настоящее время / будущее время

писал(-а)	*боролся(-лась)*
пишу	*борюсь*
буду писать	*буду бороться*

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ

ГЛАГОЛ + настоящее время

ОСНОВА + -И, -ТЕ

пиши, пишите
борись, боритесь

УСЛОВНОЕ

ГЛАГОЛ + прошедшее время + БЫ

*писал(-а) **бы***
*боролся (-лась) **бы***

Изменение глаголов по времени, лицам, числам и родам

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Единственное число	я лежу; я мою	ты лежишь; ты моешь	он (она, оно) лежит; он (она, оно) моет
Множественное число	мы лежим; мы моем	вы лежите; вы моете	они лежат; они моют

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ

	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Единственное число	я полежу; я буду мыть	ты полежишь; ты будешь мыть	он (она, оно) полежит; он (она, оно) будет мыть
Множественное число	мы полежим; мы будем мыть	вы полежите; вы будете мыть	они полежат; они будут мыть

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ			
	Мужской род	**Женский род**	**Средний род**
Единственное число	он лежал; он мыл	она лежала; она мыла	оно лежало; оно мыло
Множественное число	они лежали; они мыли		

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

I. Часть речи. Общее значение. Начальная форма – неопределённая форма (инфинитив)

II. Морфологические признаки:

1. Постоянные: вид, переходность, спряжение, возвратность.
2. Непостоянные: наклонение, число, время (только в изъявительном наклонении), лицо, род.

III. Синтаксическая роль.

Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Подчеркните все члены предложения. Какие синтаксические функции выполняет в этих предложениях инфинитив?

1. Стыд есть драгоценнейшая способность человека ставить свои поступки в соответствие с требованиями той высшей совести которая завещана историей человечества. (М. С-Щедрин) 2. Дать можно только богатому и помочь можно только сильному вот опыт всей моей жизни. (М. Цветаева) 3. Любить свою Родину значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества. (В. Белинский) 4. Большая воля это не только умение чего-то пожелать и добиться но и умение заставить себя отказаться от чего-то когда это нужно. (А. Макаренко) 5. Я не должна сметь говорить вам об этом. (И. Тургенев)

Из правого столбца подберите нужные глаголы. Придумайте и запишите с ними предложения. Сделайте морфологический разбор любых трёх глаголов.

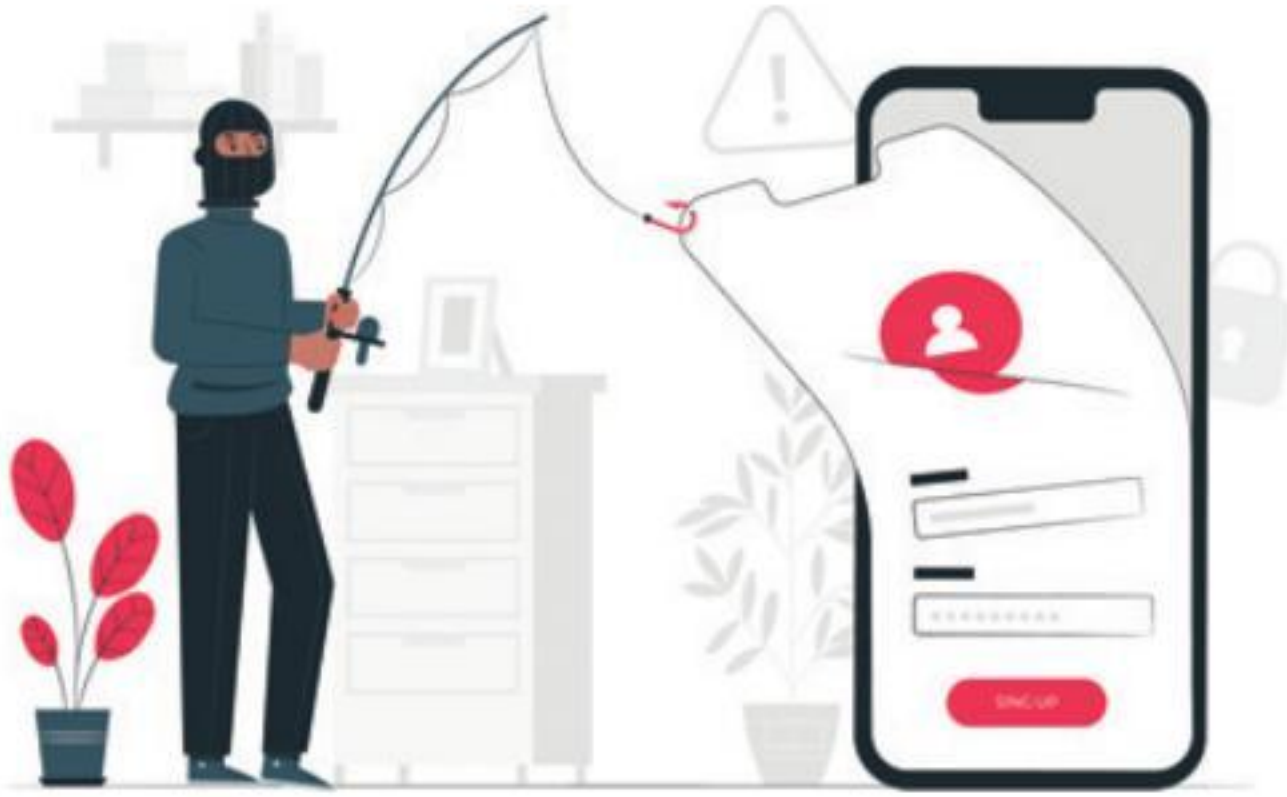
Прийти к соглашению путём переговоров	шептаться
Говорить друг с другом шёпотом	колебаться
Посмотреть назад	вращаться
Посмотреть друг на друга	договориться
Совершать круговые обороты вокруг своей оси	переглянуться
Испытывать чувство тревоги, волнения, надежды	оглянуться
Быть нерешительным в своём мнении	тревожиться, волноваться, надеяться

Выберите из текста глаголы и определите их наклонение.

Как чудесно гулять весной в светлой берёзовой роще! Подойди к берёзке, прижмись щекой к бересте и почувствуй её теплоту. Стоит она, покачивается от ветра, радует всех своей красотой. У молодой берёзки крона – как пламя свечи, но с возрастом она меняется: ветви сильно отрастают и под собственной тяжестью свисают иной раз до самой земли. Ветер играет ими, перебирая, раскачивая, сбивая на сторону послушные зелёные космы. Жизнь у берёзы нелёгкая. Долго радовала бы она своей красотой. Но сок из неё цедят, и ветки ломают, и бересту дерут на туески. Состарится берёза, рухнет на землю, придавит лесную травку. Сгниет древесина и превратится в труху. Но упадёт сверху маленькое семечко, прорастёт. Погляди: уже малютка берёзка тянет листики-ладошки из старого пня.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Составьте словосочетания с данными глаголами.

Осиротил – осиротел, повеселил – повеселел, побелил – побелел, обеднил – обеднел, обезлесил – обезлесел, обессилил – обессилел, обескровил – обескровел.

Письменно распределите глаголы на две группы.

Переходные	Непереходные

Озарить душу; нервничать по пустякам; околдовать слушателей; заразиться гриппом; не помнить себя; подойти к двери; запросить сто рублей; увлекаться спортом; углубить знания; рассказать сказку; бороться за мир.

Кто быстрее вставит пропущенную букву?

Завис..т, разреж..т, раскро..т, отпарива..т, пример..т, пришива..т, отмет..т, применя..т, прогнож..т, примеря..т, выкраива..т, сним..т.

Сделайте письменный морфологический разбор выделенных глаголов.

1. Мошенники *производят* такие манипуляции со ссылками, что те на первый взгляд *выглядят* довольно убедительно. 2. Этот вид фишинга *является* самым распространённым и самым «безобидным», поскольку *представляет* собой рассылку электронных писем. 3. При переходе по ссылке жертва *попадала бы* на не вызывающий подозрение сайт. 4. Чтобы *обезопасить* себя от фишинга, нужно познакомиться с врагом поближе.

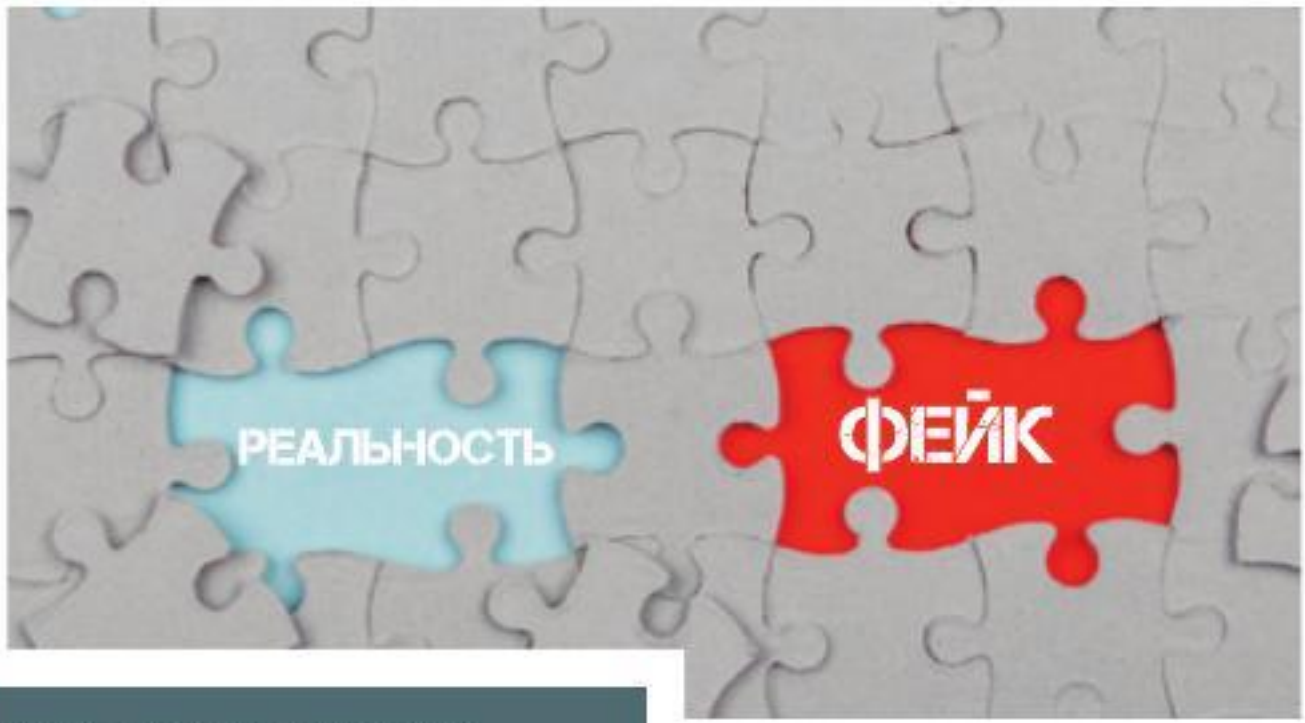
Сделайте морфологический разбор всех глаголов.

1. У работающего в руках дело огнём горит.
2. Не одежда красит человека, а его добрые дела.
3. Что имеем – не храним, потерявши – плачем.
4. Кто раз солжёт, тому больше не поверят.
5. Смелый находит, робкий теряет.
6. Кто много видит и слышит, тот много знает.
7. Кто хочет сделать – ищет способ, а кто не хочет – повод не делать.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

РАСПОЗНАТЬ ФЕЙК – ЛЕГКО



Фейки – это ложная информация. Люди репостят её гораздо активнее правдивых сообщений, потому что фейковые новости всегда попадают в нашу голову через эмоции.

И это не случайность, а хорошо продуманная схема. Задача хорошего фейка как раз и состоит в том, чтобы надавить на наши эмоции таким образом, чтобы выключить наш разум и критическое восприятие информации.

Цель фейкмейкера в том, чтобы, пока наш разум спит, мы поставили фейку лайк, успели его репостнуть, написали ему поддерживающий комментарий. Одним словом, запустили волну тревожности среди других пользователей. Поэтому помните, что далеко не всегда можно верить тому, что пишут в Интернете. Более того, будет идеально, если вы изначально не будете доверять увиденному и проведёте небольшое исследование.

1. Посмотрите на заголовок. Заголовки фейковых постов сразу привлекают внимание. Автору новости главное заставить вас прочитать текст, поставить лайк, сделать перепост.

2. Проверьте источник. У поста, который о чём-то громко заявляет, обязательно должна быть ссылка на источник, который следует проверить. Есть авторитетные новостные издания, а есть «жёлтые», гонящиеся за лайками и перепостами. Также обратите внимание на адрес первоисточника, он может отличаться одним символом – сравните, mail.ru и ma1l.ru. Фейковые ресурсы очень часто маскируются под популярные.

3. Проверьте автора поста. Посмотрите, а есть ли вообще автор у этой статьи? Если есть, то что он ещё написал? Есть ли какая-то информация о нём в Интернете? О чём он писал до этого?

4. Загуглите фото. Обратите внимание на фотографию к посту. Если новость реальная, то фотографию в большинстве случаев сделать просто и быстро. Если новость «притянута за уши», то автору с фотографией надо заморочиться – взять неактуальное фото или мем, абстрактную картинку или чужую фотографию. В любом случае проверьте фото с помощью сервисов Яндекс.Картинки, Картинки Google либо онлайн-сервисов по определению уникальности фотографий. Загрузите фото, и, если фотография уже была раньше где-то опубликована, особенно если это было давно, то перед вами фейк.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

5. Просмотрите текст на ошибки. Авторитетные издания тщательно проверяют тексты своих статей, сверяют факты. Понятно, что для написания фейнового текста не набирают образованных людей. Поэтому фейки пишутся гораздо быстрее.

6. Подумайте, в чём может быть личная заинтересованность у автора поста. От вас требуется распространение фейна. А выгода фейкмейкера в том, чтобы «пошутить», хайпануть, повысить посещаемость сайта или страницы и заработать на каждом просмотре.

7. Подумайте, есть ли у вас личная заинтересованность в теме поста. Возможно, пост подтверждает какие-то ваши догадки. Не забывайте, что любые догадки — это ещё не факт того, что так и есть на самом деле. Насколько вы лично заинтересованы в правдивости или ложности поста? Никогда не забывайте о собственной предвзятости. Критическое мышление начинается с себя.

8. Включите критическое мышление. Смотрите: один новостной сайт провёл опрос среди десяти детей школы на тему «Любимый кружок». Шесть человек ответили «Шахматы», три — «Рисование», один — «Танцы». И выходит новость: «Любимый кружок у большинства школьников — шахматы». А авторы спросили детей из другой школы? Все подобные новости должны ссылаться на исследования, т. е. должны подтверждаться реальными фактами.

Когда вы читаете какое-то сообщение, которое вызывает у вас сильную эмоцию: негодование, страх, желание кого-то защитить, желание к кому-то проявить агрессию – остановитесь, успокойте себя. Затем внимательно ещё раз перечитайте заголовок, потом сообщение, не ставя лайк, не делая репост, не добавляя комментарий, и проведите своё расследование.

1. Что такое фейк?
2. Как распознать фейк?
3. Зачем создаются фейки?
4. Почему фейки так популярны?

[T]

1. Выпишите из текста глаголы повелительного наклонения, образуйте от данных глаголов неопределённую форму по образцу.

Образец: посмотри – посмотреть.

2. Выпишите из текста 5 словосочетаний с переходными глаголами и 3 словосочетания с непереходными глаголами. Укажите главное слово и определите падеж зависимого слова.

3. Выпишите из текста 5 глаголов изъявительного наклонения, укажите их вид и возвратность.

4. Выполните морфологический разбор глагола *привлекают*.

ПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГАЛГОЛА

Причастие – это особая форма глагола. Обозначает признак предмета по действию.
Вопросы: **какой? какая? какое? какие?** *читающий, темневший, скошенное, увитые.*

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

ГЛАГОЛ	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
Вид совершенный – *сбежавший, прочитанный;* несовершенный – *бегущий, читающий.* **Время** настоящее – *видящий, видимый;* прошедшее – *увиденный, сжатый.* **Возвратность** *потерявшийся, обидевшаяся.*	**Род** *несущая* (ж. р.), *несущий* (м. р.), *несущее* (ср. р.) **Число** *работающий* (ед. ч.), *работающие* (мн. ч.) **Падеж** *сшитый костюм* (им. п.), *сшитого костюма* (р. п.), *сшитым костюмом* (тв. п.)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях.
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРИЧАСТИЕ + ЗАВИСИМОЕ СЛОВО = ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

Фотографии, **подделанные** в фотошопе, называются фейками.

Подделанные в фотошопе фотографии называются фейками.

Подделанные фотографии называются фейками.



В каком предложении причастие имеет зависимое слово?

Действительные причастия		Страдательные причастия	
наст. времени	прош. времени	наст. времени	прош. времени
-ущ-, -ющ- *-ащ-, -ящ-* *(бегущий, думающий, кричащий, клеящий)*	*-вш-* *-ш-* *(бежавший, несший)*	*-ем-,* *-ом-,* *-им-* *(читаемая, ведомый, гонимый)*	*-енн-,* *-нн-* *-т-* *(распиленный, просеянный тронутый,)*

Определяйте причастия по суффиксам!

Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях

Глаголы на	-ать -ять	размеш**ать** развея**ть**	**-а-** **-я-**	*размеш**а**нный – размеш**а**н* *развея**н**ный – развея**н***
Глаголы на	-ить -еть	побел**ить** увид**еть**	**-е-**	*побел**ё**нный – побел**е**н* *увид**е**нный – увид**е**н*

НЕ с причастиями

СЛИТНО		РАЗДЕЛЬНО	
1. Нет зависимого слова	*Невыполненное решение*	1. Есть зависимое слово	*Не выполненное **мною** решение*
2. Нет противопоставления	*Необдуманный план*	2. Есть противопоставление	*Не обдуманный, **а** выверенный до мелочей план*
Без **НЕ** не употребляются	*Недоумевающий взгляд*	С краткими причастиями	*Не сделана работа*

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ОПРЕДЕЛИТЕ, ОТ КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ОБРАЗОВАНО СЛОВО

ГЛАГОЛ

ОПРЕДЕЛИТЕ, ЕСТЬ ЛИ:
1) на конце **-ованный, -ёванный. Исключение: кованый, жёваный**
2) приставка, кроме **не-**;
3) зависимое слово;
4) образовано от глагола СВ.

Да

причастие.
Пишите **-нн-**
1) газированный
2) непрочитанная книга
3) сушённые в печке грибы
4) решённый (решить)

Нет

отглагольное прилагательное.
Пишите **-н-**
1) -
2) некрашеный пол
3) сушёные грибы
4) жареный (жарить)

В кратких причастиях пишите **-н-**.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР

Я стою, очарованный грозой.

I. ЧАСТЬ РЕЧИ	II. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ	III. СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ
Очарованный – причастие	**Начальная форма** И. п., ед. ч., м. р.	Я (какой?) очарованный
	Постоянные признаки страд., прош. вр., сов. в.	
	Непостоянные признаки полн. ф., И. п., ед. ч., м. р.	

Спишите, раскрывая скобки и заменяя неопределённую форму глагола причастиями. Подчеркните причастия и причастные обороты как члены предложения. Устно объясните постановку их знаков препинания и правописание гласных в суффиксах образованных причастий.

Фейки – это ложная информация. Люди репостят её гораздо активнее правдивых сообщений, потому что фейковые новости всегда попадают в нашу голову через эмоции. И это не случайность, а хорошо (продумать) схема. Задача хорошего фейка состоит в том, чтобы надавить на ваши эмоции, выключить ваш разум и критическое восприятие информации. Цель фейкмейкера в том, чтобы, пока ваш разум спит, вы поставили фейку лайк, успели его репостнуть, написали ему (поддерживать) комментарий, запустив волну тревожности среди других пользователей. Поэтому помните, что далеко не всегда можно верить (написать) в Интернете. Более того, будет идеально, если вы изначально не будете доверять (увидеть) и проведёте небольшое исследование.

Найдите в тексте о фейках фразеологизм. Укажите его лексическое значение. Какой частью речи является главное слово в найденном фразеологизме? Устно сделайте морфологический разбор найденного слова.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Спишите. Подчеркните члены предложения, выделяя графически причастный оборот. Выполните морфологический разбор причастий. Сколько причастных оборотов в данном предложении?

Фейками называют фотографии, подделанные в фоторедакторах, а дипфейками – видеоролики, выполненные с помощью искусственного интеллекта либо смонтированные в видеоредакторе, или снятые совсем в другое время и в другом месте.

Соедините номера причастия и его морфологической характеристики.

1. продуманная	А) Пост. – страд., прош. вр., сов. в.; непост. – полн. ф., Д. п., ед. ч., м. р.; определение.
2. включённые	Б) Пост. – действ., наст. вр., несов. в.; непост. – В. п., ед. ч., м. р.; определение.
3. поддерживающий	В) Пост. – страд., прош. вр., сов. в.; непост. – полн. ф., И. п., мн. ч; определение.
4. написанному	Г) Пост. – страд., прош. вр., сов. в.; непост. – ед. ч., ср. р., кратк. ф.; сказуемое.
5. увидено	Д) Пост. – страд., прош. вр., сов. в.; непост. – полн. ф., им. п., ед. ч., м. р.; определение.

1. Спишите. Подчеркните причастия и причастные обороты как члены предложения. Устно объясните постановку знаков препинания. Найдите ошибку в употреблении паронимов, таким образом доказав, что данная информация – фейк. Устно определите смысловое различие данных паронимов.

В Мексике поймали неизвестное летающее существо. Что это? Демон, фея или инопланетянин? Неизвестная сущность, обнаруженная в Мексике, не может быть отнесена к сказочным, мифическим созданиям, таким как добрые феи или эльфы. Скорее это что-то инопланетное, поселившееся у нас на Земле. Термин «демонический» использован, чтобы охарактеризовать внешность этого существа, и не содержит никакого морального суждения.

2. Пользуясь Интернетом, найдите свои примеры фейков. Докажите, что это фейк.

1. Укажите вариант ответа, в котором не с причастием пишется слитно.

1) хорошо (не)продуманная схема 2) (не)продуманная схема; 3) схема хорошо (не) продумана; 4) (не) продуманный, а опрометчивый; 5) схема (не) продумана.

2. Найдите фразеологизм с главным словом в роли краткой формы страдательного причастия.

1) заколдованный круг; 2) играть краплёными картами; 3) испорченный телефон; 4) притянута за уши; 5) орать как резаный.

3. В каком предложении причастие обособляется? (знаки препинания опущены)

1) У поста громко заявляющего о чем-то обязательно должна быть ссылка на источник, который следует проверить.

2) У громко заявляющего о чём-то поста обязательно должна быть ссылка на источник, который следует проверить.

3) Обязательно должна быть ссылка на источник у заявляющего о чём-то поста.

4) У поста, который громко заявляет о чём-то, обязательно должна быть ссылка на проверенный источник.

5) Следует проверить источник у заявляющего о чём-то поста.

4. Укажите предложение, в котором есть причастие с -н-.

1) Неизвестное существо, обнаруже(н,нн)ое в Мексике, не может быть отнесе(н,нн)о к сказочным, мифическим созданиям.

2) Автору новости главное заставить вас поставить лайк под прочита(н,нн)ым текстом.

3) Если новость реальная, то сдела(н,нн)ая фотография значительно отличается.

4) Загрузите фото, и, если опубликова(н,нн)ая фотография уже была где-то раньше, особенно если это было давно, то перед вами фейк.

5) Все подобные новости должны ссылаться на исследования, подтверждё(н,нн)ые реальными фактами.

5. Признаки каких частей речи совмещает в себе причастие?

1) существительного и глагола;
2) наречия и прилагательного;
3) прилагательного и глагола;
4) наречия и глагола.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

КАК НЕ ПОДСАДИТЬ ВРЕДОНОСА НА УСТРОЙСТВО



Вредоносные программы – вирусы, черви, трояны и прочие – это любое программное обеспечение, целью которого является использование ресурсов вашего устройства или, что ещё хуже, изменение, искажение, блокировка или кража ваших персональных данных. Вредоносы устанавливаются без вашего согласия, но чаще всего попадают на ваше устройство с вашей же помощью.

ВРЕДОНОСЫ КОМПЬЮТЕРНЫЕ

• ВИРУСЫ назвали так за то, что они способны «заражать» файлы на компьютере. Распространяются по электроненой почте, по лональной сети, через «заражённые» флешки, через Интернет.

• ЧЕРВИ, попадая на один компьютер, распространяются на другие компьютеры без участия их владельцев. Они «съедают» ресурсы компьютера, а также воруют или удаляют файлы.

• РЕКЛАМЩИКИ – всплывающие рекламные объявления, зачастую входящие в состав бесплатных программ. Часто собирают информацию о вас, чтобы выдавать именно ту рекламу, которая вас может заинтересовать.

• ШПИОНЫ следят за вашими действиями на компьютере, например, какие сайты вы посещаете. А клавиатурный шпион отсылает своему разработчику всё, что вы набирали на клавиатуре.

• ПРОГРАММЫ-ВЫМОГАТЕЛИ, заразив ваш компьютер, шифруют конфиденциальные данные на нём и требуют выкуп за дешифрацию. Не факт, что даже отдав деньги, вы получите свои данные обратно.

• Вредоносные БОТЫ автоматически выполняют команды без вашего согласия – крадут данные, следят за вами, распространяют спам и атакуют сети.

• РУТКИТЫ позволяют своему разработчику удалённо управлять вашим компьютером. Они хорошо прячутся.

• ТРОЯНЫ маскируются под полезные файлы, но после скачивания и установки наносят вред, изменяя систему без вашего ведома.

7 ПРАВИЛ ЗАЩИТЫ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ВРЕДОНОСОВ

1. Обязательно установите на своём компьютере проверенный антивирус, антишпион и файервол, постоянно обновляйте эти программы.

2. Заведите привычку перед открытием скачанного файла сканировать его антивирусом. А

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

также сканировать все подключаемые накопители.

3. Включите отображение расширения файлов и отображение скрытых элементов: Проводник → Вид → Расширения имён файлов → Скрытые элементы. Это позволит вам следить за тем, файл какого типа вы открываете. Расширения .exe, .com, .bat, .cmd и некоторые другие могут заразить вашу систему. Если вы хотите скачать песню, а вместо этого получили файл вроде song.mp3.exe, то это точно вирус.

4. Всегда делайте бекап данных, которые у вас есть на компьютере. Только помните, что эти резервные копии должны храниться не на вашем компьютере, а на внешних накопителях.

5. Не скачивайте программы с сомнительных сайтов, зачастую в установщиках содержится шпионская программа.

6. Не посещайте сомнительные сайты, даже если очень хочется. Велика вероятность того, что там содержится вредоносный код, с помощью которого в вашем браузере может прописаться шпионская программа.

7. Кликайте только на те ссылки, в которых вы уверены. Не кликайте по баннерам из любопытства.

ВРЕДОНОСЫ МОБИЛЬНЫЕ

• ADWARE-КЛИКЕРЫ И НАВЯЗЧИВЫЕ БАННЕРЫ самостоятельно накручивают клики по баннерам или просто показывают рекламу. Зачастую поток спама такой мощный, что становится невозможно пользоваться устройством.

• СМС-ПОДПИСЧИКИ или Trojan-кликеры воруют деньги с мобильного за счёт того, что от «вашего» имени оформляют платные подписки. Им требуется разрешение на отправку смс с вашего телефона. При установке приложений мы часто не обращаем внимания на то, какие именно разрешения просит устанавливаемое приложение. А зря.

• МОБИЛЬНЫЕ ВЫМОГАТЕЛИ делятся на два типа: блокировщики и шифровальщики. При подобном вредительстве обычно на весь экран выводится баннер, закрывающий доступ пользователя к смартфону, а вымогатели, как вы понимаете, просят деньги за разблокировку.

• МОБИЛЬНЫЕ МАЙНЕРЫ. Если ваш смартфон начал перегреваться без причины, сильно тормозить и самостоятельно перегружаться, то есть большая вероятность того, что на нём завёлся скрытый криптомайнер, который втихаря добывает криптовалюту для своего создателя.

• ШПИОНЫ, как и скрытые майнеры, не привлекая внимания, похищают ваши данные – логины, пароли, геолокацию и пр. Более того, они могут записывать звук и снимать видео. Сами понимаете, насколько это серьёзно.

• КЕЙЛОГЕРЫ – клавиатурные шпионы, часто маскируются под альтернативными клавиатурами. Пересылают своему создателю всё, что вы набираете на смартфоне.

• ROOT-ТРОЯНЫ. Подумайте хорошенько, прежде чем давать какому-либо приложению права администратора на вашем смартфоне. Любимый фокус рутовальщика – заменить приложения на устройстве фишинговыми. А ещё он любит запрещать удалять вредоносов с устройства либо самостоятельно устанавливать другие вредоносные приложения.

8 ПРАВИЛ ЗАЩИТЫ ОТ МОБИЛЬНЫХ ВРЕДОНОСОВ

1. Не устанавливайте приложения из сторонних источников, а лучше вообще запретите это в настройках операционной системы!

2. Своевременно обновляйте мобильную операционную систему и все установленные приложения.

3. Защищайте мобильным антивирусом все свои устройства. Регулярно проверяйте список платных услуг в личном кабинете мобильного оператора и отключайте всё, на что не подписывались. Обнаружив незнакомую подписку, не поленитесь проверить устройство антивирусом.

4. Всегда читайте списки разрешений, которые у вас просит приложение, и не позволяйте лишнего.

5. Регулярно копируйте важные данные со своего устройства на USB-флешку или на жёсткий диск.

6. Не переходите по сомнительным ссылкам из писем, сообщений в мессенджерах или смс.

7. Не скачивайте взломанные версии приложений, чтобы сэкономить на покупке платных. Среди тех приложений, которые гуляют по просторам Интернета, немало заражённых.

8. Не кликайте по ссылкам, где вам обещают что-то ценное бесплатно.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Разделитесь на 3 группы. Каждая группа объясняет, какие вредоносы и каким образом: 1) блокируют устройства; 2) крадут персональные данные; 3) зарабатывают на чужих устройствах.
2. Случалось ли вам сталкиваться с вредоносами?
3. Что нужно делать, чтобы не подсадить вредоноса на компьютер и на ваше устройство?
4. Как вы думаете, какие вредоносы с большей вероятностью могут попасть на ваше устройство? Почему?

[Т]

1. Спишите выделенное в тексте предложение. Подчеркните члены предложения, выделяя графически причастный оборот. Выполните морфологический разбор причастия *проверенный*.
2. Спишите словосочетания. Графически выделите главное слово и окончания причастий, укажите их падеж.
Всплывающие объявления, входящие в состав, проверенный антивирус, скачанного файла, подключаемые накопители, скрытые элементы, устанавливаемое приложение, скрытый криптомайнер, установленные приложения, немало заражённых.
3. Найдите в тексте действительное причастие настоящего времени, образованное от основы глагола *закрывают*, запишите его и сделайте морфологический разбор.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

ДЕЕПРИЧАСТИЕ
что дела**я**? что сдела**в**? как?

Признаки глагола	Признаки наречия
1. Обозначает действие (добавочное). 2. Имеет вид, возвратность. 3. Управляет зависимыми словами.	1. Не изменяется (не склоняется, не спрягается). 2. В предложении является обстоятельством.

ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ
(деепричастие + зависимые слова)

С обеих сторон выделяются запятыми.
Являются одним членом предложения – обстоятельством.

1. **Обнаружив незнакомую подписку,** не поленитесь проверить устройство антивирусом.
2. Не поленитесь, **обнаружив незнакомую подписку**, проверить устройство антивирусом.
3. Не поленитесь проверить устройство антивирусом, **обнаружив незнакомую подписку**.

!

НЕ с деепричастиями

НЕ задумываясь	Ненавидя
НЕ думая	Негодуя
НЕ прочитав	Недоумевая
НЕ двигаясь	Невзлюбив

НЕ с деепричастиями пишется раздельно, кроме тех случаев, когда без НЕ деепричастие не употребляется.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Деепричастие не выделяется запятыми, если

Входит в состав устойчивого выражения.	*Работает **слустя рукава**.*
Деепричастие НСВ употреблено в значении образа действия и стоит в конце предложения.	*Враг отступал **отстреливаясь**.*
Перешло в наречие – лёжа, стоя, молча, нехотя, играя и т. д.	*Вошёл он **молча**.*

Деепричастный оборот не выделяется запятыми, если

Выступает в качестве однородного члена предложения.	*Он шёл **быстро** и **не уступая дорогу прохожим**.*

Деепричастия НСВ
1. Незаконченное действие
2. Что делая?

Глаголы настоящего времени НСВ	Суффикс	Деепричастие НСВ
Знает Глядят	-а (-я-)	*Зна**я*** *Гляд**я***

Деепричастия СВ
1. Законченное добавочное действие
2. Что сделав?

Глаголы неопределённой формы СВ	Суффиксы	Деепричастие СВ
Сложить Коснуться Испечь	-в -вши -ши	*Сложи**в*** *Коснув**шись*** *Испёк**ши***
Простое будущее время	Суффиксы	Деепричастие СВ
Прищурятся	-а (-я)	*Прищур**я**сь*

Спишите. Подчеркните грамматические основы предложений и деепричастные обороты как члены предложения.

1. ЧЕРВИ, попадая на один компьютер, распространяются на другие компьютеры без участия их владельцев. 2. ПРОГРАММЫ-ВЫМОГАТЕЛИ, заразив ваш компьютер, шифруют конфиденциальные данные на нём и требуют выкуп за дешифрацию. 3. Не факт, что даже отдав деньги, вы получите свои данные обратно. 4. ТРОЯНЫ маскируются под полезные файлы, но после скачивания и установки наносят вред, изменяя систему без вашего ведома. 5. ШПИОНЫ, как и скрытые майнеры, не привлекая внимания, похищают ваши данные – логины, пароли, геолокацию и пр. 6. Обнаружив незнакомую подписку, не поленитесь проверить устройство антивирусом.

Определите, от какого глагола нельзя образовать действительное причастие настоящего времени.

1) попадать;
2) скрыть;
3) привлекать;
4) всплывать;
5) устанавливать.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ДЕЕПРИЧАСТИЯ

Не поленитесь, обнаружив незнакомую подписку, проверить устройство антивирусом.

I. ЧАСТЬ РЕЧИ	II. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ	III. СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ
I. Не поленитесь (что сделав?) обнаружив. Обнаружив – деепричастие. **II.** Морфологические признаки. - Н. ф. – обнаружить. - сов. в., перех., невозвр., неизм. ф. **III.** Не поленитесь (как?) обнаружив незнакомую подписку – обстоятельство условия.	- начальная форма (неопределённая форма глагола) - вид - переходность - возвратность - неизменяемость	обстоятельство

1. От какого глагола нельзя образовать деепричастие совершенного вида?

1) обнаружить; 4) заразить;
2) отдать; 5) привлекать.
3) проверить;

2. Признаки каких частей речи совмещает в себе деепричастие?

1) существительного и глагола;
2) наречия и прилагательного;
3) прилагательного и глагола;
4) наречия и глагола.

3. К какому понятию относится данное определение: «Относятся только к глаголу-сказуемому, обозначают добавочное действие, в предложении бывают только различными обстоятельствами»?

1) деепричастие;
2) наречие;
3) причастие;
4) глагол;
5) прилагательное.

Укажите предложение, в котором есть действительное причастие настоящего времени.

1. При подобном вредительстве обычно на весь экран выводится баннер, закрывающий доступ пользователя к смартфону, а вымогатели, как вы понимаете, просят деньги за разблокировку. 2. Не скачивайте взломанные версии приложений, чтобы сэкономить на покупке платных. 3. При установке приложений мы часто не обращаем внимания на то, какие именно разрешения просит устанавливаемое приложение. 4. Обязательно установите на своём компьютере проверенный антивирус, антишпион и файервол, постоянно обновляйте эти программы. 5. Среди тех приложений, которые гуляют по просторам Интернета, немало заражённых.

1. Выпишите из лексической темы «Как не подсадить вредоноса на устройство» десять глаголов несовершенного вида, образовав от них деепричастия несовершенного вида по образцу.
Образец: понимать – понимают – понимая.

2. Выпишите из лексической темы «Как не подсадить вредоноса на устройство» десять глаголов совершенного вида, образовав от них деепричастия совершенного вида по образцу.
Образец: обнаружить – обнаружив.

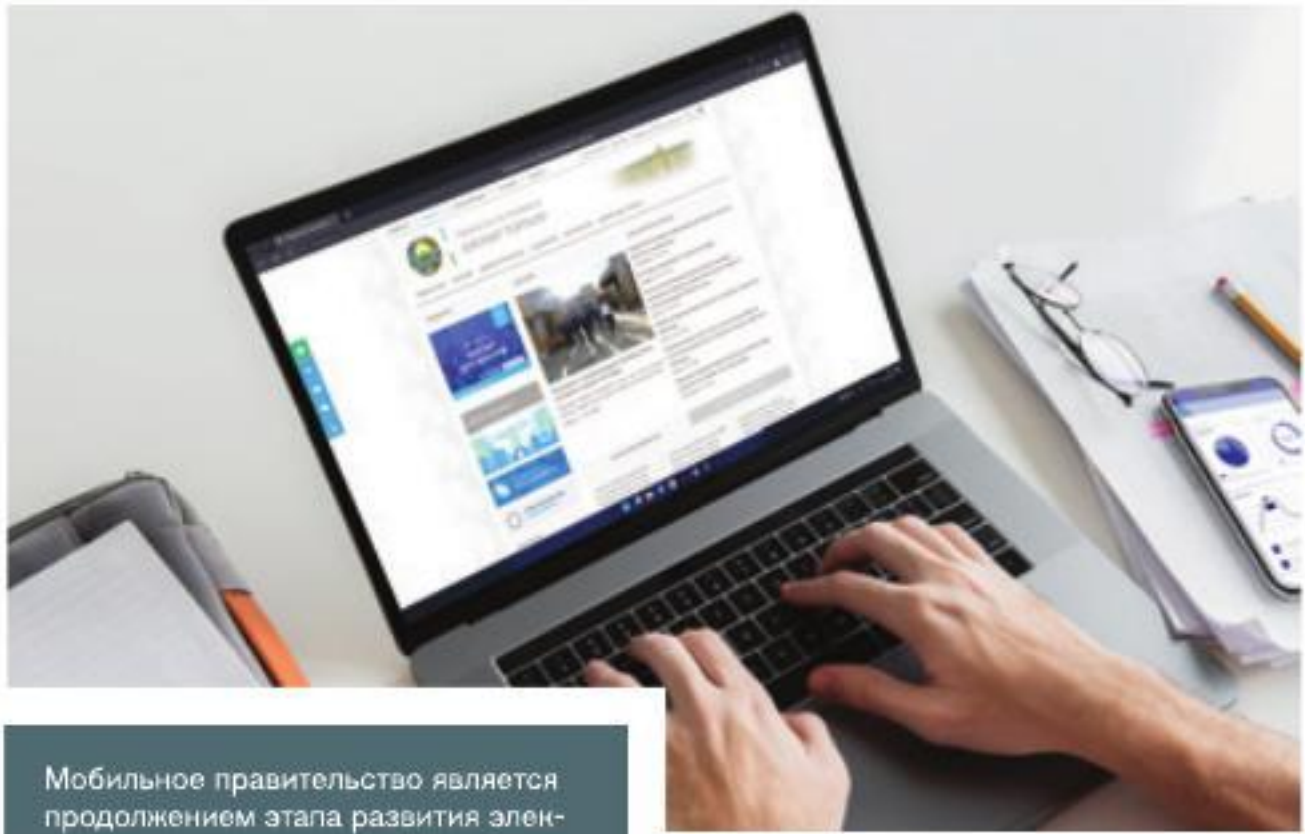
3. Спишите предложение, заменив глаголы деепричастиями, оставляя в качестве сказуемого первый из глаголов. Выделите графически деепричастный оборот.
Они «съедают» ресурсы компьютера, а также воруют или удаляют файлы.

4. Перестройте и запишите предложение так, чтобы в нём был деепричастный оборот. Выделите его графически.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях.
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ЦИФРОВОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО УЗБЕКИСТАНА



Мобильное правительство является продолжением этапа развития электронного правительства. Преобразование электронного правительства в мобильное позволяет сделать государственные услуги более доступными.

Мобильное правительство – это канал предоставления государственных услуг населению посредством мобильных устройств. В настоящее время в Узбекистане услуги мобильного правительства активно развиваются по следующим направлениям:

1. Преобразование услуг электронного правительства в мобильную платформу.

2. Обеспечение гибкой работы электронного правительства.

3. Предоставление услуг гражданам в любое время и в любом месте.

Услуги электронного правительства условно делятся на три типа:

1) услуги информационного типа;

2) интерактивные услуги;

3) транзакционные услуги.

Единый портал интерактивных государственных услуг – gov.uz.

Изучение опыта зарубежных стран, его адаптация под реалии Узбекистана, а также разработанные рекомендации по внедрению мобильного правительства, в целом помогут успешно реализовать данный проект и будут способствовать развитию цифрового потенциала страны.

24 июля 2019 года в Ташкенте официально распахнул свои двери первый в Республике Узбекистан IT Park. За довольно короткий промежуток времени IT Park принёс первые плоды в виде более тридцати новых стартапов, создания десятка проектов в сфере информационных технологий, а также тренингов, воркшопов и миталов для стимулирования у молодёжи нашей страны интереса к данной сфере и развития компьютерной грамотности у населения.

IT Park – это комплекс объектов, зданий и сооружений, предназначенных конкретно для обеспечения запуска и выведения на рынок перспективных стартап-проектов, экстерриториальная свободная экономическая зона для

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

IT-компаний, в том числе за счёт интеграции с научно-образовательными организациями. Место, где активные и талантливые люди в сфере IT получают реальный шанс для трансформации своих идей в настоящие бизнес-проекты за счёт бухгалтерской, юридической, маркетинговой и образовательной поддержки.

IT Park на постоянной основе набирает талантливую молодёжь – как юношей, так и девушек. Вы можете подать заявку на прохождение бесплатного онлайн-курса «Один миллион программистов». И, если пройдёте его успешно, сможете выиграть грант, продолжив обучение по одной из ста программ Nanodegree, дипломы которой котируются во всём мире. **Если у вас есть интерес к сфере информационных технологий, вы добьётесь успехов на этом поприще и внесёте свой вклад в цифровое развитие нашей страны.**

1. Что такое мобильное правительство?
2. По каким направлениям в настоящее время развиваются услуги мобильного правительства?
3. Каковы цели Единого портала интерактивных государственных услуг мобильного правительства?

1. Перестройте и запишите выделенное предложение текста так, чтобы в нём появился деепричастный оборот. Подчеркните в нём члены предложения.
2. Сделайте морфологический разбор образованного в последнем предложении деепричастия.
3. Спишите словосочетания, в причастиях выделите суффикс, укажите глагол, от которого образовано данное причастие. Найдите отличительные признаки одного из причастий.

Предоставляемой информации, разработанные рекомендации, предназначенных для обеспечения.

НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

НАРЕЧИЕ – это самостоятельная неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия предмета или другого признака и отвечает на вопросы *как? где? куда? когда? почему?* и др.

(грустно, вверху, направо, вечером, сгоряча)

НАРЕЧИЕ

обозначает **признак действия**, если зависит от глагола или деепричастия.	обозначает **признак предмета**, если зависит от существительного.	обозначает **признак другого признака**, если зависит от прилагательного, причастия или другого наречия.
говорить громко	*яйцо всмятку*	*очень смелый*
слушать внимательно	*пальто навырост*	*летящий высоко*
спустившись вниз	*мысли вслух*	*достаточно долго*

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Рассмотрите таблицу. Устно заполните смысловые группы наречий своими примерами.

Наречия по значению	Вопросы	Примеры
Образ действия	Как? Каким образом?	Делать сообща
Время	Когда? Как долго? С каких пор? До каких пор?	Читали давно
Место	Где? Куда? Откуда?	Посмотреть туда
Причина	Почему? По какой причине?	Пришли неспроста
Цель	Зачем? С какой целью?	Наесться впрок
Мера и степень	Сколько? Во сколько? На сколько? В какой степени? В какой мере?	Слегка усталый

ВНИМАНИЕ!

Особую группу составляют наречия, которые не называют признаки действия, а только указывают на них:

Указательные: здесь, там, тут, туда, оттуда, тогда.

Неопределённые: где-то, куда-то, где-нибудь, кое-где, кое-как.

Вопросительные: где; куда; когда; зачем; как; почему.

Отрицательные: нигде, никуда, негде, никогда.

НАРЕЧИЯ на -о(-е), образованные от качественных имён прилагательных, имеют две степени сравнения: сравнительную и превосходную.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ

Простая форма

-ее, -ей ***(быстрее)***
-е ***(громче)***
-ше ***(раньше)***

Составная форма

более, менее
+ Н. ф. наречия
Более (менее) быстро

ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ

Простая форма

-ейше-, -айше_
(устаревшая форма)
Покорнейше нижайше

Составная форма

наречие
в сравнительной степени + всего всех
Быстрее всех лучше всего

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР НАРЕЧИЯ

Утром вся деревня утопала в снегу.

ПЛАН РАЗБОРА

I. Часть речи
Общее значение.

II. Морфологические признаки.
1. Неизменяемое слово
2. Степень сравнения (если есть).

III. Синтаксическая роль.

ОБРАЗЕЦ РАЗБОРА

Утром – наречие.
I. *Утопала* (когда?) *утром*.

II. Неизм.

III. *Утопала* (когда?) *утром*.

Какое наречие отличается от остальных по значению? Сделайте морфологический разбор этих наречий.

Активно, бедно, вежливо, специально, безупречно; давно, поздно, первоначально, накануне, медленно; далеко, налево, около, внезапно, дома; сгоряча, сослепу, поневоле, неспроста, детально; назло, сначала, нарочно, нечаянно, наперекор; бережно, очень, чуть-чуть, много, достаточно.

1. В каком варианте наречие перешло в производный предлог?

1) Мобильное правительство согласно предоставить государственные услуги населению посредством мобильных устройств.
2) Согласно закону об электронном правительстве, услуга электронного правительства – это государственная услуга, обеспечивающая использование информационных и коммуникационных технологий.
3) Общество согласно получать услуги мобильного правительства.

2. От какого наречия нельзя образовать степени сравнения?

1) активно;
2) вежливо;
3) безупречно;
4) бедно;
5) воедино.

3. Укажите, слова какой части речи не имеют окончаний?

1) имя числительное;
2) наречие;
3) местоимение;
4) глагол;
5) имя прилагательное.

1. Определите, в каком предложении выделенное слово не является наречием.

1) Мобильное правительство является ***одновременно*** и компонентом, и продолжением эпохи развития электронного правительства.
2) Преобразование электронного правительства в мобильное позволяет сделать государственные услуги ***доступнее***.
3) Развитие мобильного правительства ***выгодно*** приводит к снижению конечной стоимости получения услуг для пользователя.
4) ***Заметнее*** увеличиваются каналы обслуживания и взаимодействия, создавая дополнительные удобства и гибкость получения услуг.
5) 24 июля 2019 года в Ташкенте ***официально*** распахнул свои двери первый в Республике Узбекистан IT Park.

2. Укажите наречие, которое обозначает признак признака.

1) IT Park – это комплекс объектов, зданий и сооружений, предназначенных конкретно для обеспечения запуска и выведения на рынок перспективных стартап-проектов.
2) Изучение опыта зарубежных стран помогает реализовать данный проект и активно способствует развитию цифрового потенциала страны.
3) Услуги мобильного правительства своевременно предоставляются гражданам.
4) Услуги электронного правительства условно делятся на 3 типа.
5) Развитие мобильного правительства определённо приводит к снижению конечной стоимости получения услуг для пользователя.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях.
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Спишите. Выделенные слова замените на сравнительную степень. Подчерните слова как члены предложения. Разберите по составу выделенные наречия.

1. В настоящее время услуги мобильного правительства *активно* развиваются по следующим направлениям. 2. Электронные услуги *регулярно* предоставляются физическим и юридическим лицам, а также государственным органам. 3. Изучение опыта зарубежных стран в целом поможет *успешно* реализовать данный проект. 4. Преобразование электронного правительства в мобильное позволяет сделать *доступными* государственные услуги.

Какое слово отличается от остальных по своим морфологическим и синтаксическим признакам?

Спишите, заменяя фразеологизмы синонимами из словаря для справок. Определите разряд наречий по значению.

Положа руку на сердце – …, рукой подать – …, кот наплакал – …, яблоку негде упасть – …, чуть свет – …, битый час – …, реветь белугой – …, не покладая рук – …, на скорую руку – …, слово в слово – …, во все лопатки –…, душа в душу – …, на вес золота – …, у чёрта на куличках – …, на широкую ногу – … .

Слова для справок: честно, мало, рано, долго, быстро, дружно, дорого, точно, далеко, много, близко, богато, громко, усердно.

Подберите к словам для справок антонимы. Образуйте и запишите степени сравнения там, где это возможно.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

РАЗДЕЛ VI

ТЫ МОЖЕШЬ ВСЁ!

МОРФО-ЛОГИЯ

ПРЕДЛОГИ

СОЮЗЫ

ЧАСТИЦЫ

МЕЖДОМЕТИЕ



- **Кто такой лидер**
- **Как отличить лидера от управленца**
- **Все ли должны быть лидерами?**
- **Командное лидерство**

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

КТО ТАКОЙ ЛИДЕР



Многие хотят стать лидерами, но мало кому это действительно удаётся. Лидер – это тот человек, который способен не только управлять командой, но и бросить ей вызов и увлечь людей вдохновляющей идеей.

Он обеспечивает поддержку, эффективное взаимодействие и создаёт товарищескую атмосферу в процессе работы **несмотря на** все трудности. **В течение** всей работы лидер показывает себя с положительной стороны, признаёт ошибки и работает над ними.

Как-то во время обучения у известного американского консультанта Стивена Кови спросили: «Лидерами рождаются или становятся?» И получили яркий, запоминающийся ответ: «Лидерами не рождаются и не становятся – лидеров выбирают». Настоящее лидерство начинается тогда, когда руководитель готов взять на себя стопроцентную ответственность за всё, что происходит с ним и его командой.

Поэтому первое важное качество лидера – это ответственность. Поведение нелидеров имеет характерные особенности: они жалуются, оправдываются, нападают, обвиняют. Лидеры же всегда находятся в действии, в процессе созидания ситуации и положения.

Второе качество – адаптивность. **Согласно** теории эволюции, выживает не самый быстрый и сильный, а самый адаптивный. **Благодаря** этому качеству у лидера проявляется способность видеть и слышать свою команду, чувствовать потребности и гибко подстраиваться под текущую ситуацию.

Третье свойство – умение поддерживать членов команды, проект, компанию. Быть эмпатичным, уметь доверять и благодарить.

Четвёртое – настоящие лидеры не боятся конкуренции и способны растить вокруг себя других лидеров из числа членов своей команды.

И, наконец, лидерство – это намеренно созданная результативность. Причём тот результат, который лидеры создают, обычно больше того, о котором они первоначально заявляли.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. Какие лидерские качества вы замечали за собой?

2. Как вы думаете, каждый ли может стать лидером?

3. Дополните качества, которые помогают стать человеку лидером.

[T]

1. Сколько предлогов во втором предложении?
2. Чем предлоги отличаются от приставок?
3. Как синтансическую функцию выполняют предлоги в предложении?

ПРЕДЛОГ КАК СЛУЖЕБНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ. ОТЛИЧИЕ ПРОИЗВОДНЫХ ПРЕДЛОГОВ ОТ ОМОНИМИЧНЫХ ИМ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании и предложении.

ПРЕДЛОГ		
	НЕПРОИЗВОДНЫЕ	**без, в, на, до, для, из, к, на, над, о, об, от** и другие.
	ПРОИЗВОДНЫЕ	1. От наречий: **вдоль** забора, **согласно** указу и другие. 2. От имени существительного: **в течение** года, **в отличие** от них, **наподобие** цветка и другие. 3. От деепричастий: **благодаря** друзьям, **несмотря на** занятость, **исходя из** выводов и другие.

Внимание!

Различайте производные предлоги от омонимичных им самостоятельных частей речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	ПРЕДЛОГ
1. Я иду **на встречу** с другом. 2. **В продолжении** романа больше рассказано о герое. 3. Положить **на счёт** фирмы определённую сумму. 4. **В следствии** по делу фигурировали работники фирмы. 5. **В течении** реки был обнаружен водоворот.	1. Я бегу **навстречу** ветру. 2. **В продолжение** учебного года мы усердно учились. 3. Давай поговорим **насчёт** праздника. 4. **Вследствие** бури были разрушены дома. 5. **В течение** недели нужно сдать реферат.
НАРЕЧИЕ	**ПРЕДЛОГ**
1. Я живу **напротив**. 2. Он находится **внутри**. 3. Булочку разрежь **вдоль**. 4. Хочу быть всегда **впереди**!	1. **Напротив** школы находится аптека. 2. Подарок **внутри** коробки. 3. **Вдоль** дороги посадили деревья. 4. **Впереди** толпы бежала собака.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ	**ПРЕДЛОГ**
1. Ученики выходили из класса, **благодаря** учителя. 2. Попробуй провести день, **не смотря** в телефон.	1. **Благодаря** учителю мы узнали много нового. 2. Мы подготовили проект **несмотря** на трудности.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТЫ МОЖЕШЬ ВСЁ!

Предлоги выражают различные отношения:

пространственные	временные	причинные
иду ***в*** *школу,* *работает* ***на*** *заводе,* *живу* ***в*** *городе*	*гуляем* ***по*** *вечерам,* *беседовали* ***до*** *утра, ездили* ***на*** *выходных*	*поссориться* ***по*** *глупости,* *отсутствовал* ***из-за*** *болезни,* *вскрикнул* ***от*** *радости*

Дополните таблицу своими примерами.

Вставьте пропущенные буквы. Проверьте работы друг друга.

1. В течени.. дня шёл дождь. 2. Яма была довольно узкая, и я в течени.. получаса пробовал выбраться наверх. 3. Быстрая в течени.. речонка идёт вдоль гребня. 4. В продолжени.. получаса солнце наполовину вышло из моря и навстречу ему, гордо рассекая волны, бежал белый корабль. 5. В продолжени.. романа, который готовится к выпуску, мы узнаём о судьбе героя. 6. Вследстви.. задержки в пути мы не можем прибыть вовремя. 7. Вследстви.. весеннего паводка связь с городом в течени.. следующей недели будет по-прежнему затруднена. 8. Он участвовал вследстви.. о поджоге как свидетель.

Заполните таблицу, вписывая в соответствующие ячейки предложения из текста о лидерах.

Предлоги от наречий	Предлоги от имён существительных	Предлоги от деепричастий

Прочитайте пословицы. Проиллюстрируйте их значение своими примерами. Спишите их в следующем порядке: 1) имеется предлог во временном значении; 2) имеется предлог в пространственном значении; 3) имеется предлог в причинном значении.

1. Мужество смелых познается на поле боя. 2. От труда здоровеют, а от лени болеют. 3. Скучен день до вечера, коли делать нечего. 4. Сдержался – в беду не попался. 5. В зимний холод всякий молод.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Определите, с какими падежами употребляются следующие предлоги. Устно составьте с каждым предлогом словосочетания.

Через, без, благодаря, между, для, до, про, из, к, из-под, навстречу, включая, среди, от, у, около, по, сквозь, близ, перед, возле, в течение, подобно, в продолжение, вместе с, спустя, вопреки, согласно, над, при.



Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните предлоги, объясните их правописание.

1. (В)течени.. многих дней продолжалось извержение вулкана.
2. (В)продолжени.. нашего разговора заинтересованы.
3. (В)заключени.. выступления подведены итоги.
4. (В)заключени.. медкомиссии прописаны… .
5. Никто не имел права вмешиваться (в)следствие.
6. (В)следстви.. (не)погоды.
7. Министр (на)встречу (не)прибыл.
8. (На)встречу министру выехал прем..ер.
9. Пр..тяжение между парой электронов может возникать, (не)смотря на то что они находят..ся далеко друг от друга.
10. Я хочу поговорить с вами (на)счёт квартиры.
11. (В)виду скорого окончания плавания настроение команды улучшилось.
12. (В)течени.. суток Михайло Ломоносов наблюдал прохождение Венеры по солнечному диску и (в)последстви.. опубликовал свои выводы.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТЫ МОЖЕШЬ ВСЁ!

Спишите, заполняя пропуски и расставляя знаки препинания. Подчеркните производные предлоги.

1. В течени.. столетий люди бе..пощадно охотились на бобров они ловили их в ловушки ставили хитр.. умные капканы стреляли из луков и ружей. 2. В продолжени.. трёх дней мы не могли переправиться через бурную в течени.. речку н.. одно судёнышко не могло вступить в спор с раз..гравшейся стихией. 3. Мшары это озёра заросшие в течени.. тысячелетий. 4. В течени.. часа мы были как в лихорадк.. . 5. В продолжени.. нескольких суток дорога была как в весенн.. распутицу. 6. Вследстви.. аварии в течени.. трёх дней нам пр..шлось работать ..ручную. 7. Он участвовал ..следстви.. об авари.. на станци.. как эксперт. 8. Несмотря на холод окна в доме ра..пахнуты ..стеж.. . 9. В течени.. трёх часов альпинисты ..смотря ..низ подн..мались ..верх горы. 10. ..смотря на то что реч..нка обмелела перейти её ..брод (по) прежнему ..возможно. 11. Он пошёл проч.. ..смотря н.. на кого. 12. В продолжени.. всего вечера папа ..смотря на то что он ..роде бы (без) умолку и (без) устали шутил был не таким как всегда. 13. ..смотря на все мои старания я ..как не мог заснуть бе..конечной вереницей тянулись мысли ..нужные и ..ясные.



1. Напишите свою юмористическую историю-версию того, как Существительное познакомилось с Предлогом и превратилось в Производный предлог.

2. Найдите в Интернете и выпишите полный список производных предлогов в две колонки: 1) пишутся слитно; 2) пишутся раздельно. Определите падеж, с которым они употребляются.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

КАК ОТЛИЧИТЬ ЛИДЕРА ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ



Первое и, пожалуй, основное отличие руководителя от лидера в том, что руководителя назначают официально, а лидерами становятся неформально.

Руководитель – это тот человек, который задаёт направление работы другим людям и несёт ответственность за результаты этой работы. Он также вносит порядок и последовательность в действия подчинённых, а своё взаимодействие с ними строит на основании фактов в рамках установленных целей.

Лидер же вдохновляет и вселяет энтузиазм в работников, передавая им своё видение непременно светлого будущего.

Цели.

Руководители зачастую занимают пассивную позицию в отношении целей. Чаще всего они ориентируются на уже установленные кем-либо цели. Лидеры, напротив, всегда устанавливают цели самостоятельно и используют их для изменения отношения людей к делу.

Порядок.

Руководители склонны к порядку во взаимодействии с подчинёнными. Они строят свои отношения с ними в соответствии ролям и иерархии. Лидеры предпочитают подбирать в команду людей, которые разделяют их взгляды и идеи, а также склонны использовать эмоции и интуицию. Они не связывают себя и свою роль с определённой организацией в отличие от руководителей.

Контроль.

Руководители обеспечивают достижение целей подчинёнными, контролируя их поведение. Лидеры же мотивируют и вдохновляют свою команду, закладывая принцип доверия в основу совместной работы.

Опыт.

Руководители склонны принимать решения, основываясь на собственном прошлом опыте и разрешать все возникающие проблемы таким же способом. Лидеры всегда изобретают новые, нестандартные решения и, кроме этого, после решения одной проблемы они нарочно ищут другую, чтобы придумать решение и для неё. Руководители же стараются проблем всячески избегать и предотвращать.

Понятия «лидер» и «руководитель» негласно связаны с понятиями «неформальный лидер» и «формальный лидер». Вы догадались, кто есть кто?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТЫ МОЖЕШЬ ВСЁ!

1. Кем бы вы хотели стать: руководителем или лидером? Почему?
2. Желательно ли наличие опыта, чтобы взять на себя обязанности руководителя? А если вы решили стать лидером?
3. Кто больше взаимодействует с коллективом: руководитель или лидер?

[T]

1. Дайте синтаксическую характеристику первому предложению в тексте.
2. Найдите в тексте 3 глагола второго спряжения.
3. К какому стилю можно отнести этот текст?

СОЮЗ КАК СЛУЖЕБНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ. СОЮЗНЫЕ СЛОВА

СОЮЗЫ

СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ	ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ
И, да (=и), не только - но и, как - так и, а, но, да (=но), однако (же), зато, или, либо, то-то, не то - не то.	***Потому что, оттого что, так как, чтобы, когда, едва, лишь, если, как, будто, словно, что, благодаря тому что, с тем чтобы, пока, раз, ли и др.***
• связывают однородные члены; • связывают равноправные простые предложения в составе сложного; • **сложное предложение называется сложносочиненным.**	• связывают простые предложения в составе сложного, в которых одно по смыслу подчинено другому; • **сложное предложение называется сложноподчиненным.**

Сочинительные союзы – союзы, которые связывают однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложносочинённых предложений.

Сочинительные союзы

Группы	Союзы	Примеры
Соединительные	**и, да** (в значении **и; ни … ни; тоже; также; не только, но и; не столько; сколько; не то чтобы, но**	***Ни*** *её,* ***ни*** *его не позвали на праздник.* ***Не только*** *дети,* ***но и*** *взрослые с удовольствием смотрят мультики.* *Она уже была на месте, я* ***тоже*** *почти дошёл до парка.* *Брат* ***не столько*** *расстроился,* ***сколько*** *удивился отказу отца.*
Разделительные	**или; либо; то … то; не то … не то; или … или**	*Возьми хлеб* ***или*** *лепёшку.* *Не могу решить:* ***или*** *мне продолжить работу,* ***или*** *пора пойти отдохнуть.*
Противительные	**а; но; зато; однако** (в значении **но**)	*Сайёра очень любила апельсины,* ***но*** *они вызывали у неё аллергию.* *Было ещё светло,* ***однако*** *ребята уже разошлись по домам.*
Пояснительные	**то есть; а именно**	*Я поступлю в вуз,* ***а именно*** *в педагогический.*

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Подчинительные союзы – союзы, которые связывают простые предложения в составе сложноподчинённого предложения.

Подчинительные союзы

Группы	Союзы	Примеры
Изъяснительные	**что; чтобы; когда; как**	*Мы верили, **что** так и произойдёт.* *__Чтобы__ сделать реферат, нужно посмотреть несколько источников.*
Временные	**когда; пока; с тех пор; лишь**	***Пока** Шахноза болела, её одноклассники изучили новые темы.* ***С тех пор** мы стараемся обходить это место стороной.*
Причинные	**потому что; оттого что; так как; поскольку; ибо; ввиду того что; благодаря тому что; вследствие того что; в связи с тем что; из-за того что и др.**	*Сайёра не могла есть апельсины, **потому что** они вызывали у неё аллергию.*
Сравнительные	**как; будто; словно; точно; как будто; как если бы; подобно тому как**	*Собака так радовалась, **будто** не видела нас неделю.* *Снег падал, **точно** пух высыпали из подушки.*
Целевые	**для того чтобы; из-за того что, чтобы; дабы**	***Для того чтобы** быть здоровым, нужно правильно питаться.* ***Из-за того что** пошёл дождь, мы не пошли в кино.*
Условные	**если; когда; коли; ежели; раз**	***Если** решил, то действуй.* *Я приду, **когда** закончу дела.*
Уступительные	**несмотря на; хотя; вопреки тому**	***Хотя** он ещё был не здоров, он уже вставал с постели.* ***Несмотря на** жару, мы поехали на экскурсию.*
Следственные	**поэтому; из-за этого; так что**	*Было сумрачно, **поэтому** включили фонари.* *Пошёл дождь, **из-за этого** все планы отменились.*

Подчинительные союзы		Союзные слова
Простые	**Составные**	
что, чтобы, как, когда, ибо, пока, будто, словно, если	потому что, оттого что, так как, так что, лишь только, как будто, с тех пор как, в связи с тем что, для того чтобы	что, кто, как, когда, который, какой, где, куда, откуда

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТЫ МОЖЕШЬ ВСЁ!

Ответьте на вопросы теста быстрее других пар учащихся.

1. В каком предложении имеется составной союз?
1) Человеку необходимы друзья, потому что необходимо общение.
2) Каждая удача ребёнка отзывается в сердце матери радостью и гордостью.
3) Путешественники не представляли, как они пройдут через болото.
4) Работа спорится, когда делается в удовольствие.

2. В каком предложении имеется сочинительный союз?
1) Мы должны любить свою родину, потому что здесь мы родились.
2) Густой туман стелется по весеннему лесу, точно вата.
3) Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора.
4) Чтобы нарисовать картину, надо иметь талант.

3. Союзы используются, для того чтобы … .
1) Разделять части сложного предложения.
2) Связывать однородные члены предложения.
3) Связывать простые предложения в сложное.
4) Связывать однородные члены предложения и простые предложения в сложное.

4. Найдите предложение, в котором подчинительный союз употребляется в сравнительном значении.
1) Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт.
2) Ночь, словно тихая музыка, плывёт над землёй.
3) Десятки раз ему объясняли, что делать это надо легко и просто.
4) Он исчезал внезапно, чтобы через год внезапно же и вернуться.

5. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.
1) Ещё трава полна прозрачных слёз, и гром гремит вдали раскатом.
2) Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
3) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо.
4) Сухие листья трепетали да облетали тихо вниз.

6. Вставьте недостающий союз в предложение. «Никто не думал об опасности, … отправились в это трудное восхождение на Эльбрус».
1) если; 2) как;
3) когда; 4) потому что.

7. В каком варианте бы надо писать раздельно?
1) Что (бы) ни говорили, а знания нужны каждому человеку.
2) Пассажиры выглядывали в окна, что (бы) полюбоваться морем.
3) Что (бы) побеждать, нужны упорство и труд.
4) Сыграйте музыку такую, что (бы) ноги в пляс пошли.

8. Каким союзом или сочетанием слов, близким по смыслу, можно заменить выделенный союз в предложении? «Брат не умел плавать, но хорошо ходил на лыжах».
1) так как; 2) хотя;
3) однако; 4) поэтому.

Составьте сложноподчинённые предложения, используя данные указательные слова, а также союзы и союзные слова.
1. Тот, кто …, … .
2. … к тому, кто … .
3. … такой …, который … .
4. … там, где … .

Разделитесь на 3 команды. Составьте за 3 минуты и запишите как можно больше сложноподчинённых предложений с использованием союзных слов по схемам.

Образец: [ ], ( ), ( ).
Я услышал, как кот замяукал за дверью, которая не была заперта.

1. [ ], ( ), ( ).
2. ( ), [ ], ( ).
3. [ ], ( ), ( ).
4. [ ], ( ), ( ).

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

РАЗЛИЧАЙТЕ!

Союзы (слитно)

1. **Чтобы** стать лидером, образование не нужно.
2. Лидер всех за собой ведёт, **зато** ответственность за всё на себя берёт.
3. Лидер **также** может совершать ошибки. Мы **тоже** последовали за ним.
4. Лидер – хороший организатор, **притом** ещё и успешный оратор.
5. Я стану лидером, **потому что** с детства об этом мечтаю.
6. **Итак**, все согласились с его решением.
7. Сначала нужно поставить цели, **затем** готовить пошаговый план.
8. **Зачем** нужно действовать по плану?

Сходные сочетания (раздельно)

1. **Что бы** ни случилось, руководитель должен прислушиваться к мнению подчинённых.
2. Руководитель должен поощрять сотрудников **за то**, что они соблюдают трудовую дисциплину.
3. Руководитель **так же** целеустремлен, как и лидер. Он делает для коллектива **то же** самое, что и лидер.
4. **При том** учреждении функционируют курсы «Умелый руководитель».
5. **По тому** пути идти руководителю не следует – он ошибочный.
6. **И так** мы просидели на заседании четыре часа.
7. **За тем** проектом следует новый.
8. **За чем** погонишься, того и добьёшься.

Найдите в тексте об отличиях лидера от руководителя все имеющиеся союзы, соотнесите их к какой-либо группе и составьте свои примеры их употребления.

Прочитайте цитаты знаменитых людей о лидерстве. Вставьте вместо пропусков подходящие союзы, перепишите полученные предложения в тетрадь. Укажите разряд подчинительных союзов по значению.

1. «То, что вы самый громкий, не значит, . . . вы правы». Брайан Халлиган, генеральный директор компании HubSpot.
2. «. . . управлять собой, используйте голову. Для управления другими используйте сердце». Элеонора Рузвельт, экс-первая леди США.
3. «Хвалите, когда похвала заслужена и, особенно, . . . она запоздала». Дхармеш Шах, сооснователь компании HubSpot.
4. «Вы не можете иметь всё, чего хотите, . . . можете получить то, что на самом деле важно для вас». Марисса Майер, президент компании Yahoo.
5. «Если вы честны и служите людям, . . . на вас работают, они ответят вам тем же». Мэри Кэй Эш, основатель компании Mary Kay Cosmetics.
6. «Задача лидерства – не вдохнуть величие в человечество, а извлечь его, . . . величие уже в нём присутствует». Джон Бакен, экс-генерал-губернатор Канады.

Раскройте скобки и напишите союзы слитно, а сочетания местоимений и наречий с предлогами, союзами и частицами – раздельно.

1. Природе надо, что(бы) её любили. 2. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, (за)то на земле во многих местах намело большие сугробы. 3. Хаджи Мурат надел оружие и бурку. Элдар сделал то(же). 4. После длительного перехода люди очень устали, лошади так(же) нуждались в отдыхе. 5. (И)так, всё осталось по-прежнему. (И)так изо дня в день.

Спишите, раскрывая скобки.

1. И что(бы) и о чём(бы) ни говорил старшина, молодые матросы внимательно его слушали. 2. Что(бы) мне сделать, что(бы) они помирились. 3. Я думал, что(бы) мне сказать отцу, что(бы) он успокоился. 4. Была та(же) странная тишина. 5. И так(же) неподвижно светил месяц. 6. Часы остановились и показывали то(же) время, что и раньше. 7. Она сказала, что то(же) самое бывает и с ней. 8. Женщины о раненых заботились так(же) нежно, как о своих детях. 9. Я благодарил друга за(то), что он мне помог. 10. Наступила тишина, за(то) мы услышали вдали соловья. 11. При(том) заводе был опытный полигон. 12. Идти оставалось неделю, при(том) по хорошей дороге.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ВСЕ ЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЛИДЕРАМИ?



Лидер – это тот, кто обладает видением будущего, у кого есть своя собственная идея, а также смелость и воля её продвигать; тот, за кем следуют люди, привлечённые и самой идеей, и личностью лидера.

Нельзя утверждать, что каждый ребенок, ловко командующий другими малышами в песочнице, обязательно вырастет в настоящего лидера. **Не** каждый солдат вырастает до генерала. И самый прекрасный наставник не сможет вылепить лидера, если исходный материал не является подходящим. Психологам наиболее близка следующая точка зрения: если у человека есть правильные задатки, **пусть** не идеальные, и присутствует желание развиваться, то с помощью практики и обучения он имеет хорошие шансы стать лидером.

Что **же** отличает настоящего лидера? Посмотрим на высказывания известных людей на эту тему. «Вы должны воплощать ту перемену, которую хотите произвести в мире» (Ганди). «Лидер продает надежду» (Наполеон). «Мечтай, словно будешь жить вечно» (Стив Джобс). «Если вы считаете себя лидером, оглянитесь и посмотрите, сколько человек следует за вами» (Амбани).

У претендентов на продвижение часто спрашивают: «Расскажите, каков ваш стиль лидерства?» В концепции, изложенной в книге Даниэля Гоулмана «Эмоциональное лидерство», даётся развернутый ответ **как раз** на этот вопрос: «Приверженец идеалистического стиля лидерства воодушевляет людей, рисуя им привлекательный образ будущего. Лидер, отдающий предпочтение обучающему стилю, делает основной акцент на личном развитии сотрудника, а не на выполнении им конкретных задач. Лидер, использующий товарищеский стиль, создает гармонию путем сближения людей, что способствует повышению морального духа в команде. Демократический лидер активно вовлекает сотрудников в процесс управления и принятия решений. Амбициозный лидер **почти** всегда сосредоточен исключительно на высоких результатах, и он стремится к достижению трудных целей и решению наиболее интересных задач. Авторитарный ли-

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

дер, руководствуясь девизом «Выполняйте, потому что я так сказал», требует от подчинённых немедленного повиновения и не утруждает себя разъяснением смысла своих приказов. Однако, даже используя разные стили, настоящий лидер сохраняет свою уникальность и индивидуальность и не придаёт свои ценности».

Давайте подумаем, кто не может стать лидером? Не хотят быть лидерами те, кто не любит ответственность. Таким тяжелее всего стать лидерами. Причины могут быть разными – неуверенность в своих силах, легкомыслие, стремление найти лёгкий путь. Быть лидером означает отвечать за свои слова, выполнять сроки, строить конкретные планы. Если человек не такой, он не удержит вокруг себя команду. Хорошо, если такой человек не хочет становиться лидером, плохо – если хочет, и ещё хуже – если его назначают на руководящие должности.

Также люди, не привыкшие проявлять инициативу, **вряд ли** справятся с лидерством, ведь лидерство – это инициатива.

1. Какие качества мешают лидеру в работе?

2. Чего ни в коем случае нельзя делать лидеру?

3. Представьте, что все на свете считают себя лидерами. Какие ситуации можно предвидеть?



1. Чем отличаются служебные части речи от самостоятельных?
2. Перечислите разряды числительных.
3. Какую синтаксическую функцию выполняют вводные слова и словосочетания в предложении?

ЧАСТИЦА КАК СЛУЖЕБНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ. РАЗРЯДЫ ЧАСТИЦ

НЕИЗМЕНЯЕМАЯ СЛУЖЕБНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ

ЧАСТИЦА

- Служит для образования форм глагола.
- Придаёт различные дополнительные оттенки значения словам и предложениям

Не является членом предложения, но может входить в его состав.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТЫ МОЖЕШЬ ВСЁ!

РАЗРЯДЫ ЧАСТИЦ	ФОРМООБРАЗУЮЩИЕ	*бы (б), пусть, пускай, да, давай, давайте, более, менее, наиболее, наименеее*
	ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ	*не, ни*
	СМЫСЛОВЫЕ	*вопрос: разве, неужели, ли* *восклицание: что, за, как, ну и, вот так* *усиление: даже, ведь, - то, всё-таки, же, ну* *указание: вон, вот, это* *выделение: только, лишь* *(ограничение): почти, исключительно* *сомнение: вряд ли, едва ли* *уточнение: именно, как раз* *смягчение требования: -ка*

1. Определите разряд выделенных частиц в тексте по образцу.

Частица в составе предложения	Разряд частицы
Амбициозный лидер ***почти*** всегда сосредоточен исключительно на высоких результатах, и он стремится к достижению трудных целей и решению наиболее интересных задач.	Смысловая, значение – ограничение.

Включите в предложение *«Я стану лидером»* частицы, принадлежащие к различным разрядам. Запишите полученные предложения в тетрадь.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите частицы. Объясните, какую роль играют частицы в предложениях.

Жестокий римский п..лководец, взяв в плен воинов-фракийцев, сделал их гладиаторами. Двум же из них – Севту и Тересу – красавцам-юношам, друзьям – он прик..зал бит..ся друг с другом насмерть, обещая победителю св..боду и руну своей дочери. Но кр..вавая битва всё-таки не сост..ялась. Разве могли юноши пр..дать дружбу? И они воткнули свои мечи в землю. Тогда раз..ярённые римляне убили их. И вот на месте воткнутых гладиаторами в землю мечей расцвели пр..красные гладиолусы. Именно с тех пор этот цветок считается символом дружбы, верности и памяти.

(С. Приходько, «Хоровод цветов»)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Догадайтесь, из каких произведений взяты эти отрывки? Найдите и определите разряды частиц.

1. «*А вот* я вам расскажу». «И точно, такую панораму ***вряд ли*** где ещё удастся мне видеть».

2.
– Главное, надо теперь поужинать и отдохнуть.
– Поесть действительно не худо, – заметил, потягиваясь, Базаров и опустился на диван.
– Да, да, ужинать ***давайте***…

3.
Итак, она звалась Татьяной.
Ни красотой сестры своей,
Ни свежестью её румяной
Не привлекла б она очей.

4.
Разве ты сирота?.. Успокойся, родной!
Словно доброе солнце, склонясь над тобой,
Материнской, глубокой любовью полна,
Бережёт твоё детство большая страна.

5.
– Скажи-*ка*, дядя, ***ведь*** недаром
Москва, спалённая пожаром,
Французу отдана?
Ведь были *ж* схватки боевые,
Да, говорят, ещё какие!
Недаром помнит вся Россия
Про день Бородина!

6.
«Голубушка, *как* хороша!
Ну *что за* шейка, *что за* глазки!
Рассказывать, так, право, сказки!
Какие пёрушки! Какой носок!
И, верно, ангельский быть должен голосок!



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТЫ МОЖЕШЬ ВСЁ!

Распределите пословицы по таблице. Перепишите в тетради. Подумайте, какую из них можно взять в качестве эпиграфа к уроку.

С частицей не	С частицей ни

- (Не/ни) кола, (не/ни) двора: один серенький коток, на шее беленький платок.
- (Не/ни)коня, (не/ни) возу, (не/ни) что на воз положить.
- Слово (не/ни) воробей, вылетит – (не/ни) поймаешь.
- (Не/ни)тебе на людей, (не/ни) людям на тебя не угодить.
- (Не/ни) сиди сложа руки, (не/ни) будет скуки.
- Под лежачий камень вода (не/ни) течёт.
- (Не/ни) ткаха, (не/ни) пряха, а язык, как плаха.
- За двумя зайцами погонишься – (не/ни) одного не поймаешь.
- (Не/ни) курицы, (не/ни) кошки, а самоварчик на окошке.
- Без труда (не/ни) вытащить и рыбку из пруда.
- Кто (не/ни) стыдится спрашивать, узнает многое.
- Волков бояться – в лес (не/ни) ходить.
- Правда в огне (не/ни) горит и в воде (не/ни) тонет.



Запомните правописание следующих сочетаний слов, составьте с ними предложения.

Как ни в чём не бывало;
во что бы то ни стало;
ни то ни сё;
ни слуху ни духу;
ни в какую;
ни для чего;
ни для кого;
не покладая рук;
не в духе;
не на шутку;
не в меру;
не в ладах;
не по сердцу.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

КОМАНДНОЕ ЛИДЕРСТВО



Командный лидер – это тот, кто делает команду и управляет её работой.

Как вы думаете, зачем лидеру создавать команду? Скорее всего, для того чтобы снять с себя часть ответственности, передать задачи для совместного их решения членам команды, которые должны взаимодействовать между собой при достижении командной цели. Для начала введём понятие команды.

Команда – это небольшая группа людей со взаимодополняемыми навыками, объединённых общими целями и идеями, за реализацию которых они несут коллективную ответственность. **Увы**, не всегда команда справляется с возложенными обязанностями.

Приведём для примера несколько пунктов, которые исследователи посчитали признаками командного лидерства.

1. Раскрытие потенциала каждого участника.

В некомандном управлении это на самом деле должен делать руководитель. В командном – это происходит внутри команды, где её члены помогают друг другу раскрываться полнее и многограннее. А сам руководитель занимает позицию модератора и одновременно члена команды, иногда направляя работу команды.

2. Умение стимулировать команду.

Если руководитель продолжает стимулировать, то это показатель, что команда у него отсутствует. Командная работа предполагает внутреннее стимулирование за счёт успешного взаимодействия и решения поставленных задач.

Первый признак командного лидера – умение выявить командные задачи. Без наличия командной задачи команда как таковая не нужна, так же, как и командное лидерство. Распространённая ошибка – считать, что команда должна решать командным образом все цели и задачи. Лидер – руководитель, контролируя весь процесс деятельности, должен вовремя скомандовать **«Вперёд!»** или наоборот: **«Стоп!»**, а также сказать: **«Спасибо!»** От его своевременной реакции зависит исход работы.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Второй признак – понимание своей функции в команде. Она заключается в удерживании цели и передаче решений задач команде. А также в снабжении необходимыми ресурсами – теми, которые члены команды сами добыть не в состоянии. Это могут быть финансовые, информационные и другие ресурсы, которые команда запрашивает по мере разработки и выполнения задач.

Таким образом, командное лидерство – это управление группой как единым организмом, предполагающее постоянное развитие и доверие её потенциалу.

1. Как вы думаете, какие неудобства могут возникнуть при командном лидерстве?
2. Сколько лидеров может быть при командном лидерстве?
3. На какие качества человека должен обратить внимание лидер, когда принимает его в команду?

[Т] 1. Найдите в тексте и сосчитайте количество союзов и частиц.
2. Как называются предложения с одним главным членом – подлежащим? Найдите такие предложения в тексте.
3. Чем отличаются паронимы от синонимов?

МЕЖДОМЕТИЕ КАК ОСОБЫЙ РАЗРЯД СЛОВ

Междометиями называются слова, которые обозначают в письменной речи некие эмоции и чувства, но не называют их, а также помогают выразить призыв к действию или волеизъявление.

МЕЖДОМЕТИЯ ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ

Первообразные		а, э, у, эге, гм, увы, ух, ишь, эх-ма!
Производные	**от глагола**	здравствуйте, извините, пошёл, вон, хвать, прыг
	от существительных	Господи! Мамочка! Жуть! Ужас! Класс!
	от наречий	Полно! Здорово! Довольно!
	от словосочетаний	будьте любезны, добро пожаловать, чёрт возьми!
Заимствованные		брависсимо, алло, баста, швах, айда

МЕЖДОМЕТИЯ ПО РАЗРЯДАМ

РАЗРЯДЫ		ПРИМЕРЫ
Эмоциональные		вау, ах, батюшки, боже мой, увы, ого, фу, гм, вот те на, браво, чёрт возьми
Императивные	**Зов, отклик**	алло, эй, эгей, ау
	Запрет, побуждение к действию	тсс, ну-на, айда, стоп, баста, чур, цыц
	Способы управления животными	ату, кис-кис, но, цып-цып, кыш
Этикетные слова		спасибо, извольте, привет, пожалуйста

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Основываясь на информации о разрядах междометий, устно составьте с ними предложения.



Определите разряд выделенных в тексте междометий. Заполните таблицу в тетрадях, выписав их.

Тип междометия по значению	Междометие в тексте
Эмоциональные	
Императивные	
Этикетные	



Отгадайте загадки и найдите междометия.

1. Вспомните сказки Чуковского. Какое имя образовано от междометия и глагола?
2. Когда надо закупорить стеклянную банку, берут это. Когда в отчаянии говорят, что человеку пришёл конец, тоже говорят это. В первом случае – это существительное, во втором – междометие.
3. Это междометие пришло к нам из итальянского языка и выражает восхищение (чаще всего – в театре).
4. Это междометие есть на дорожном знаке.
5. Крик победителя.
6. Название конфеты образовалось от этого междометия. Как напишете?



Оцените речевые погрешности в выступлении ученика 10 класса на уроке русского языка. Свои выводы запишите в виде миниатюры (4–5 предложений).

Здравствуй

Эх, сколько раз за свою жизнь мы произносили слово «здравствуй», блин, не сосчитать! Это самое распространённое и обычное русское междометие приветствия при встрече! Но, увы, вряд ли кто-нибудь из нас задумывался при этом о его исконном и исходном смысле. Ну, сейчас оно для нас простой знак вежливости. И только. А между тем, ёлы-палы, первоначальное значение этого слова было глубоко благожелательным.

Ведь «здравствуй» буквально значит «будь здоров», возводить ли его непосредственно к форме повелительного наклонения глагола «здравствовать», «быть здоровым; жить» или же объяснять как форму первого лица единственного числа глагола «здравствовать», «приветствовать; желать здоровья». Очуметь, сколько объяснений можно найти ещё в Интернете. Только все они, ёлы-палы, сплошное бла-бла-бла.

Сразу, блин, скажу, что правильное – второе. Ну, а это значит – наше «Здравствуй!» аналогично по первоначальному строению современному «Приветствую!»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



РАЗЛИЧАЙТЕ!

Междометия

Интонационно выделяются:

***Ну**, озеро! Я ли не предвидел на своём веку чудес.* (В. Астафьев)

Отделяются запятой:

***О**, это была райская жизнь* (Н. Гоголь)

Частицы

Не отделяются интонационно от слова:

*И новые друзья **ну** обниматься, ну целоваться!* (И. Крылов)

Не отделяются запятой:

***О** поле, поле! Кто тебя усеял мёртвыми костями?* (А. Пушкин)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВИЛА ПУНКТУАЦИИ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ МЕЖДОМЕТИЙ

Знак препинания	Правило	Пример
Запятая	Выделяет слова, сказанные с обычной интонацией.	*Эх, как долго ещё ждать каникул.*
Восклицательный знак	Выделяет слова, сказанные с повышенной интонацией, а также императивные междометия.	*Вау! Какой красивый цветок! Стоп! Прекратите это немедленно.*
Восклицательный знак и/или многоточие	Обычно ставятся в коротких предложениях из одного слова (и они могут употребляться вместе).	*«Гм...» – Иван пришёл в замешательство. «Браво! Брависсимо!..» – слышалось вокруг.*

Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания в предложениях с междометиями. Объясните их постановку.

1. О это вряд (ли) может иметь отношение к моей болезни.
2. Да это верно профе(с, сс)ор.
3. Ну сегодня не сто..т больше ут..млять вас.
4. О сколько раз меня уже спраш..вали об этом!
5. – О чёрт побери всё понял! – вскочив со стула закричал я.
6. Простите бога ради но это очень важно для меня, а главное – для моего пац..ента.
7. – Ага забрало вас это озеро! – улыбнулся Чоросов.



Определите, в каких предложениях употреблено междометие *ну*, а в каких — частица *ну*.

1. Ну и погодка!
2. «Ну, барин», – закричал ямщик.
3. Поводья затянул. Ну, жалкий же ездок!
4. Ну! виноват! Какого ж дал я крюку.
5. Ну, тучу разогнал.
6. Ну и уйду!

Расставьте знаки препинания, подчеркните междометия, объясните их значение.

1. О погляди как та звезда горит горит и потухает.
2. Чу там вдали неожиданно слышится тонко взывающий рог.
3. Ах как хорошо мы научились говорить. Ах как плохо мы научились слушать.
4. Эй откликнись кто идет?
5. Увы печальна и бледна похвал не слушает она.
6. Чу где-то высоко в небе послышался негромкий, протяжный звук.
7. Псари кричат Ахти ребята вор!
8. Ах злые языки страшнее пистолета.
9. Эх как бы надо учить тебя!
10. Но-о-о погоняет извозчик лошадь.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Прочитайте предложения. Отреагируйте на прочитанную информацию междометиями.

1. Руководитель проекта узнал от коллег, что они выиграли в тендере.
2. Лидеру передали, что его команда не справилась с заданием.
3. Руководитель команды узнал, что их проект провалился и что они потеряли все деньги, которые были вложены в дело.
4. Лидер поблагодарил свою команду за успешное сотрудничество.
5. Командир отряда приказал всем двигаться дальше.
6. Вся команда сожалела, что допустили непростительную оплошность.

Выпишите из предложений выделенные слова и заполните таблицу. Объясните свой выбор.

Междометие	Частица

1. – Когда, что-то не припомню? Не хотелось, чтобы человеку было неловко передо мной. Но он смотрел с таким раскаянием, что мне пришлось признаться.
– **А-а**... тогда-то... Пустяки. Я и забыл. Всякое бывает в пути. **А** вы все ещё помните об этом? (Ч. Айтматов)
2. – **Ух**, ты моя крошка, – со смехом выдавил из себя мистер Дурсль, выходя из дома. (Дж. Роулинг)
3. – **Ну** иди, иди! – отвечал барин. – Да смотри, не пролей молоко-то.
– А ты, Захарка, пострелёнок, куда опять бежишь? (И. А. Гончаров)
4. – Это у меня со смерти твоего отца, от всего плачу. Садись, голубчик, устал, должно быть, вижу. **Ах**, как ты испачкался. (Ф. Достоевский)
5. Поди **прочь** отсюда! слышишь, прочь, прочь! (Н. Гоголь)
6. Твой лик, **о** ночь, не мог меня томить!. (А. Фет)

Выразительно прочитайте предложения и определите, в каких случаях перед обращением употреблено междометие *о* (в значении *ах*), а в каких – частица *о*. Как это отражается на интонации и пунктуации предложений? Сделайте вывод.

1. Любезный именинник, о Пущин дорогой! Прибрёл к тебе пустынник с открытою душой. (А. Пушкин)
2. О, скоро ли, мой друг, настанет срок разлуки? (А. Пушкин)
3. О юность бедная моя! Прости меня, смирился я! (Н. Некрасов)
4. Он был, О море, твой певец! (А Пушкин)
5. Хвалю тебя, о верный брат! (А. Пушкин)
6. О Родина святая, какое сердце не дрожит, тебя благословляя. (В. Жуковский)
7. Разбуди меня завтра рано, о моя терпеливая мать! (С. Есенин)
8. О первый ландыш из-под снега, ты просишь солнечных лучей. (А. Фет)
9. О, моя утраченная свежесть, буйство глав и половодье чувств! (С. Есенин)
10. О мой милый, мой нежный, прекрасный сад! (А. Чехов)
11. О лазурное царство! О царство лазури, света, молодости и счастья! Я видел тебя во сне. (И. Тургенев)
12. О, зачем я не ворон степной! (М. Лермонтов)
13. О, если б ты могла хоть на единый миг забыть свою печаль. (А. Толстой)
14. О, если б в небо хоть раз подняться! (М. Горький)



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

РАЗДЕЛ VII

ТЫ ИМЕЕШЬ ПРАВО

ПОВТОРЕНИЕ

МЕСТОИМЕНИЕ

ГЛАГОЛ

ПРИЧАСТИЕ

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

НАРЕЧИЕ



- **Деловые письма. Заявление о приёме на работу**
- **Деловые письма. Заявление на имя директора**
- **Деловые письма. Резюме**

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ДЕЛОВЫЕ ПИСЬМА: ЗАЯВЛЕНИЕ О ПРИЁМЕ НА РАБОТУ



Запомните: трудовой договор – это **двусторонний** документ, то есть документ, заключённый и подписанный двумя сторонами. Первая сторона – Работодатель, а вторая сторона – Работник.

Если документ **двусторонний**, это значит, что он должен быть издан в двух совершенно одинаковых подлинных экземплярах, и каждая из сторон должна получить один экземпляр в личное владение.

Статьёй 80 Главы VI Трудового кодекса Республики Узбекистан чётко обозначен перечень документов, которые требуются при приёме на работу. Такого документа, как «заявление о приёме на работу» в этом перечне нет. Трудовые отношения между Работодателем (то есть организацией, которая даёт гражданину работу и платит ему за выполнение этой работы заработную плату) и Работником устанавливаются на основании заключённого ими трудового договора. Именно в трудовом договоре указываются все важные условия работы: длительность рабочего дня, размер заработной платы, часы работы, условия отдыха и многое другое.

Но приходится признать, что большинство предприятий до сих пор требуют такой документ, как «Заявление о приёме на работу». Кроме того, при поступлении на государственную службу подача такого документа становится обязательной. Поэтому вы должны уметь правильно написать заявление, когда это будет необходимо.

Специальная форма заявления о приёме на работу законом не предусмотрена. Однако определённые требования всё же предъявляются. Итак, в заявлении обязательно должны быть следующие данные:

- наименование должности руководителя, кому адресовано заявление, а также его фамилия, имя и отчество;
- фамилия, имя и отчество заявителя;
- должность, на которую претендует заявитель;
- дата начала исполнения трудовых обязанностей (дата приёма на работу);
- дата составления заявления;
- личная подпись заявителя.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



Обратите внимание на расположение отдельных частей заявления:

1. В правом верхнем углу пишем «кому» и «от кого».
2. Пропустив одну-две строки интервала, пишем по центру слово «Заявление».
3. Текст самого заявления.
4. Пропустив одну-две строки интервала, ориентируясь на правую сторону листа, пишем число, фамилию, инициалы и ставим личную подпись.

1. Если работодатель требует написать заявление о приёме на работу – всегда ли это является нарушением закона? Почему?
2. Почему в заявлении о приёме на работу не нужно указывать размер должностного оклада (то есть заработной платы)?

Образуйте краткие страдательные причастия на основе словосочетаний и составьте с ними предложения:

1) заключённый трудовой договор;
2) подписанный документ;
3) принятый на работу гражданин.

Найдите в тексте неопределённые местоимения.

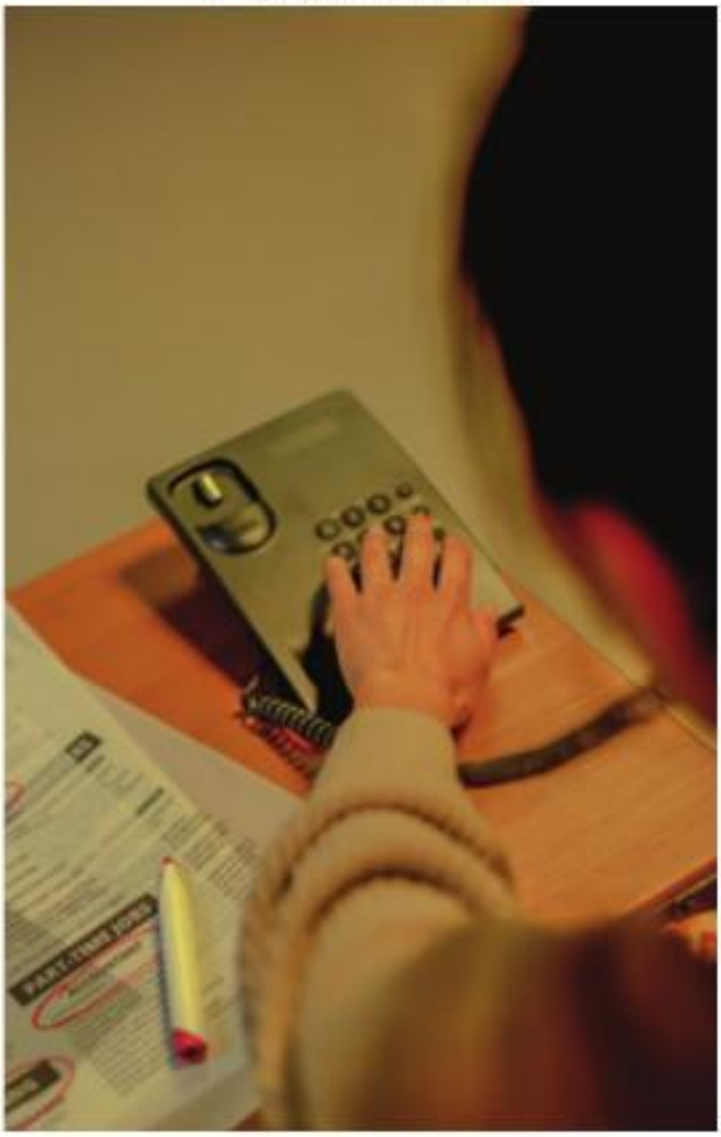
Напишите заявление о приёме на работу в ООО «VATAN» от своего имени, не заглядывая в учебник. Должность можете указать любую. При указании даты написания заявления и даты начала работы загляните в календарь – нельзя указывать выходной или праздничный день.

Как вы думаете, почему датой написания заявления или датой начала работы не может быть указан выходной или праздничный день?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Ответьте на вопросы теста быстрее других пар учащихся. Не бойтесь ответить неправильно – главное, чтобы каждый свой ответ вы могли аргументировать – «Я так сделаю (думаю), потому что…»



1. Вы нашли подходящие для себя три вакансии в Интернете и отправили работодателям в их отделы персонала своё резюме. Из троих работодателей вам ответил только один, причём пригласил на собеседование. Остальные два не ответили. Что вы будете делать?
1) Позвоню в отделы кадров обеих компаний и спрошу, получали ли они моё резюме и какое принято решение: приглашать меня на собеседование или нет.
2) Звонить не буду, но напишу в отделы кадров обеих компаний и спрошу, получали ли они моё резюме и какое принято решение: приглашать меня на собеседование или нет.
3) Звонить и писать не буду – сначала схожу на собеседование, которое мне уже назначили.

2. Верно данное утверждение? Если вы – самый квалифицированный кандидат на должность, то это гарантирует вам получение работы.
1) да;
2) нет.

3. Если вы раньше не имели работы, то на вопрос, чем вы занимались до того как решили поступить на работу, вам следует:
1) Рассказать о вашей временной работе летом или заработке в сети Интернет, или ещё о какой-то деятельности, которая давала или по настоящее время даёт вам доход.
2) Сказать, что для вас главный приоритет в жизни – это учёба, занятия спортом или любимым хобби.
3) Сказать, что после учёбы в школе или институте вам хотелось как следует отдохнуть, прежде чем идти работать.

4. На собеседовании вам задают вопрос: «Готовы ли вы к работе сверх нормы?» Ваш ответ:
1) Я очень люблю работать – соглашусь на любые нагрузки.
2) Вне графика работать не планирую.
3) Соглашусь, если компания оплатит мне косметические процедуры или тренажёрный зал.
4) Пообещаю наладить свои процессы так, что переработок не будет.

5. Выясняется, что один из ваших знакомых на прежней работе плохо о вас отозвался. Как вы отреагируете?
1) Сильно удивитесь, ведь явно произошло какое-то недопонимание.
2) Расскажете о сложной обстановке на предыдущей работе всю правду – и сам знакомый нечестен, и начальство на прежней работе несправедливое.
3) Посмеётесь и попытаетесь перевести тему разговора.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВИЛА СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Не одевайтесь на собеседование, как на вечеринку в клубе.

2. Не совершайте ошибок, которые допустили при работе с тестом.

3. Не стесняйтесь задавать вопросы о будущей работе, её нюансах, условиях начисления заработной платы. Если вам что-то неясно, не стесняйтесь спросить ещё раз.

4. Не приходите на собеседование с друзьями, родителями или другими родственниками.

5. На собеседовании держите себя с достоинством, но не излишне самоуверенными. Обращайтесь с работодателем как с тюбиком зубной пасты: если не надавите совсем – будете с грязными зубами, а если сильно надавите, придётся мыться целиком, да ещё и ванную комнату мыть.

Объясните своими словами смысл правил, указанных выше. Почему их нужно соблюдать?

Отсканируйте QR-код и узнайте подробности о том, как подготовиться к собеседованию.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. В каком слове пишется одна буква *н*? Аргументируйте свой ответ.
1) увере..ый человек;
2) заработ..ая плата;
3) приглашё..ый на работу;
4) квалифицирова..ый специалист.

2. В каком случае *не* со словом пишется раздельно?
1) (не)удача;
2) (не)допустимый;
3) (не)согласен;
4) (не)правильный.

3) Найдите пунктуационные ошибки в предложениях.

а) Я всегда звоню в отделы кадров организаций, куда отправлял резюме, чтобы выяснить какое там принято решение о моей кандидатуре.

б) Самое главное для меня в работе размер моей заработной платы, а какие у меня будут обязанности, какие условия работы – это всё неважно.

в) Когда я работал секретарём у директора школы, мой начальник странно себя вёл: лишал части заработной платы если я приходил на работу в шортах.

г) Я собираюсь поступать в медицинский институт, поэтому я решил что лучшим решением перед поступлением будет поработать хотя бы один год санитаром в больнице.

4) В каком из сложноподчинённых предложений придаточную часть нельзя заменить причастным оборотом?

а) Менеджер по работе с возражениями, который позволяет себе кричать на клиента, должен работать не с людьми, а со шваброй и тряпкой.

б) Человек, который умеет трудиться и учиться, на любой работе покажет себя с лучшей стороны.

в) Начальник Анвара напоминал ему дедушку, папиного отца, в котором внук часто замечал такую же черту характера – всегда дослушивать человека до конца, не перебивая.

1. В каком предложении нарушена синтаксическая норма? Выпишите это предложение в тетрадь и сделайте его письменный синтаксический разбор.

1) Стесняясь задать вопрос о будущих обязанностях, Вахиду неясны условия работы.

2) Надев шорты и майку, Акмаль пошёл на собеседование по вакансии начальника отдела.

3) Пряча глаза, Мадина рассказывала о своей прежней работе.

4) Собираясь на встречу с работодателем, Бахром решил прийти с мамой.

5) Говоря о прежнем начальнике, Тимур назвал его несправедливым.

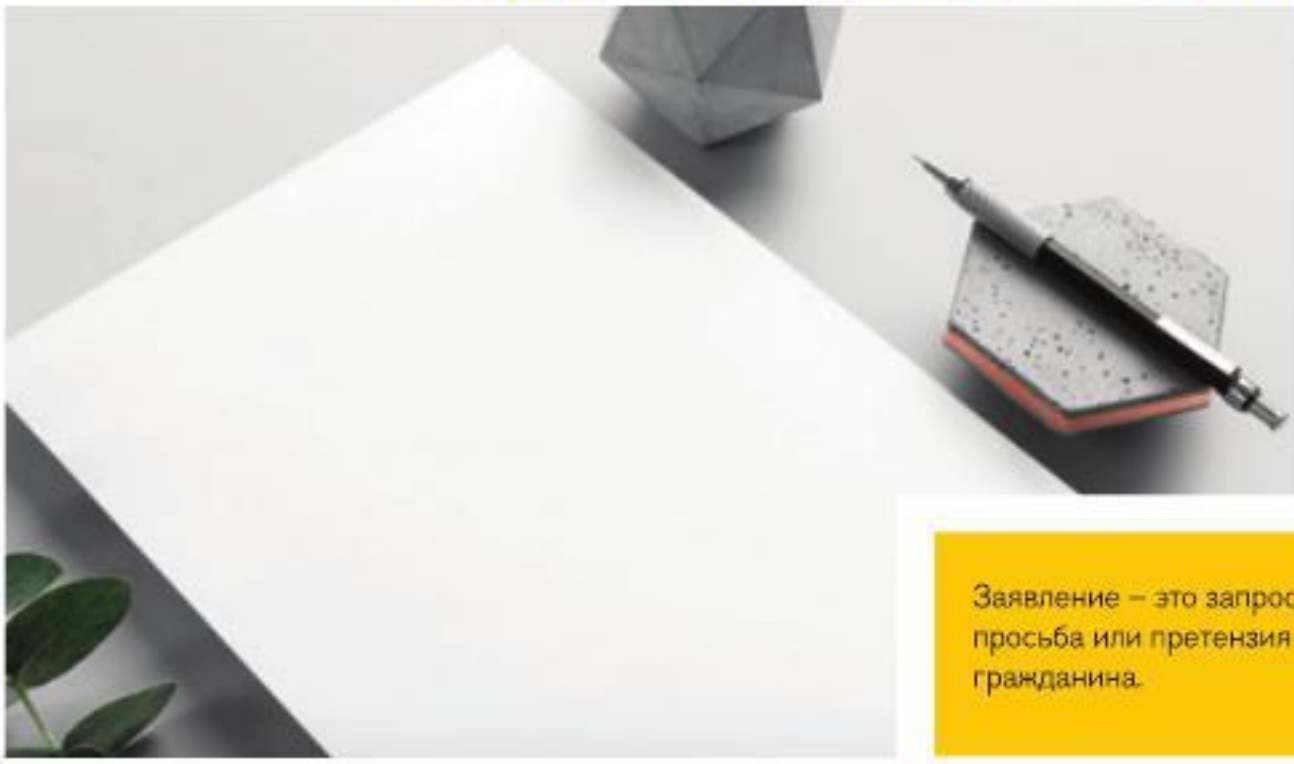
2. Как вы думаете, какие ошибки совершили ребята на собеседовании?



Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ДЕЛОВЫЕ ПИСЬМА: ЗАЯВЛЕНИЕ НА ИМЯ ДИРЕКТОРА



Заявление – это запрос, просьба или претензия гражданина.

Вы уже знаете, как пишется самое первое заявление на имя директора – заявление о приёме на работу. Но директор бывает не только в компании, где вы работаете. Директор есть в детском садике или школе, которые будут посещать ваши дети, а также в отделении Водоканала или энергосбытовой компании, в газовой службе – в общем, во многих организациях. В государственных учреждениях (например, в органах внутренних дел) функции директоров выполняют начальники подразделений.

Заявлений на имя директора (начальника) множество – в этом уроке мы разберём основные из них. На какие же темы можно писать заявления? На очень разные. В таблице ниже перечислены некоторые темы для различных заявлений. Обратите внимание, что в зависимости от того, куда и на какую тему вы пишете заявление, вы выступаете в разной социальной роли – как работник, как потребитель товаров и услуг, как родитель и как гражданин своей страны.

Социальная роль заявителя	ТЕМА ДЛЯ ЗАЯВЛЕНИЯ (ПРИМЕРЫ)
Работник	Просьба о предоставлении отпуска; приём на работу; увольнение с работы; заявление в трудовую инспекцию о нарушении трудовых прав.
Потребитель	Претензия по качеству товара или услуг; по необоснованно высокому расчёту оплаты коммунальных услуг; по несвоевременному оказанию медицинской помощи.
Родитель	Запрос о приёме ребёнка в детский садик или школу; отказ от вакцинации ребёнка.
Гражданин	Запрос в суд о предоставлении копий судебных решений; запрос в органы местного самоуправления о предоставлении справок, сведений и т. д.
	… и многое-многое другое.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Вы уже знаете, какие данные обязательно должны быть указаны в заявлении, запомнили расположение отдельных частей заявления. По тому же общему принципу пишутся все заявления. Иногда в учреждениях, которые принимают заявления, есть свои установленные формуляры (например, требуется указать свои персональные данные: паспорт, ИНН и так далее) – но основа всё равно такая же. Поэтому, научившись писать заявление о приёме на работу, вы теперь можете писать вообще любые заявления! Здорово, правда? Но есть кое-какие нюансы, которые надо соблюдать, когда вы пишете какое-то определённое заявление. Например, когда вы пишете заявление на предоставление вам отпуска, надо иметь в виду следующее:

- Дата подачи такого заявления должна быть не менее, чем за 15 дней до начала отпуска.
- Укажите дату начала отпуска и количество дней отпуска (от 12 до 15 рабочих дней). Дата окончания отпуска не ставится.

1. Объясните, по каким причинам работник может написать заявление в трудовую инспекцию о нарушении трудовых прав?
2. В каких случаях человек может писать заявление-претензию, заявление-просьбу или заявление-запрос не для себя, а для другого лица?

[T] 1. Значение какого слова определено неверно?

1) Претензия – предъявление требований, выраженное недовольством гражданина на некачественно оказанную услугу или на несоответствие качества проданного товара.
2) Работник – гражданин, который раньше работал в организации.
3) Товарный чек – документ, подтверждающий акт продажи товара в магазине.

2. Найдите в тексте слово, корень которого начинается с буквы **ы** после приставки. Сделайте морфологический разбор этого слова.

Напишите заявление о предоставлении вам отпуска в ООО «VATAN» от своего имени, не заглядывая в учебник.



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ ЗАЯВЛЕНИЙ

ВИД ЗАЯВЛЕНИЯ	ОСОБЕННОСТИ ЗАЯВЛЕНИЯ
Заявление на увольнение	• Дата подачи такого заявления должна быть не менее, чем за две недели до дня увольнения, кроме некоторых случаев, например, в связи с поступлением в институт – в таком случае срок может быть меньше.
Претензия по качеству товаров	• Такое заявление подаётся в течение 20 календарных дней с момента получения некачественного товара. • В заявлении необходимо указывать точную дату получения товара, а также точное название и адрес магазина. • К заявлению необходимо прикрепить оригинал кассового или товарного чека.
Заявление о предоставлении документов или их копий	• Часто в заявлении необходимо указывать, с какой целью вы запрашиваете документы или их копии (например, для предоставления по месту работы).

Цель написания заявления – получить ответ на свой вопрос, запрос, требование или претензию. Если ваш запрос будет неточным, неконкретным, содержать в себе непроверенные или ошибочные сведения, вы только зря потеряете время на его составление.

Правильно поставленный вопрос – это уже половина ответа! Если вы задаёте неправильный вопрос – вы получите неправильный ответ. Сравните:

✗ *Как получить справку, где я живу?*

✓ *Где получить справку о моей регистрации по месту проживания?*

Заявление – это всегда официальное обращение в какую-то организацию. Это не сообщение в социальной сети – здесь неуместны жаргон, разговорные слова, выражение эмоций и отсутствие конкретных понятий. Когда вы пишете заявление, вы должны оперировать аргументами и фактами. Если вы сформулируете претензию так: «На прошлой неделе я купил в магазине недалеко от моего дома смартфон, а он оказался нерабочий, это возмутительно!», то это повод просто не принять ваше заявление.

А вот такой формат, как представлен на фотографии, говорит о том, что вы – человек серьёзный и готовы аргументировать свои претензии.



Объясните своими словами смысл правил, указанных выше. Почему их нужно соблюдать?

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



1. В каком словосочетании есть слово, употреблённое в переносном значении? Выпишите его и составьте с ним предложение.
1) трудовая инспекция;
2) предоставленный отпуск;
3) прямой вопрос;
4) конкретное понятие.

2. В каком словосочетании нарушена лексическая сочетаемость? Придумайте и напишите предложения с каждым из слов найденного словосочетания, где такого нарушения не будет.
1) деловитый работник;
2) деловые отношения;
3) дельная критика.

3. На месте каких цифр должен быть знак препинания? Перепишите предложения в тетрадь и сделайте синтаксический разбор любого из них.
1) Прошу зачислить моего сына(1) Танабаева Бахрома Вахидовича(2) в первый класс школы № 17(3) Мирабадского района(4) города Ташкента.
2) Прошу уволить меня с должности менеджера по продажам ООО «VATAN»(1) с 20 августа 2021 года по собственному желанию(2) в связи с поступлением в Государственный педагогический университет имени Низами.
3) В соответствии с правом(1) гарантированным каждому гражданину Республики Узбекистан(2) Статьёй 31 Главы VII Конституции Узбекистана(3) о недопустимости принудительного насаждения религиозных взглядов(4) прошу не обязывать меня посещать занятия по богословию.

4. В каком примере выделенное слово является союзом и пишется слитно? Перепишите это предложение в тетрадь.
1) ***Что(бы)*** ни случилось с моей дочерью в школе, я имею право об этом знать.
2) Каждый день повторяется одно и ***то(же)***: вместо горячей воды из крана течёт холодная.
3) В результате поломки автобуса мы с трудом добрались до дома, ***при(чём)*** пришлось взять такси.



1. В каком предложении использовано слово с неморфологическим способом словообразования? Как называется этот способ? Запишите это предложение в тетрадь и сделайте морфологический разбор этого слова.

1) В течение всей жизни каждый человек много раз оказывается перед выбором того или иного решения.
2) Задание начальника отдела не было выполнено в силу разных обстоятельств.
3) Руководитель объяснял будущему подчинённому его обязанности.
4) Вечерами Сардор часто оставался в офисе, чтобы доделать незаконченную работу.

2. Придумайте с найденным словом вопросительное и восклицательное предложения и запишите их в тетрадь.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

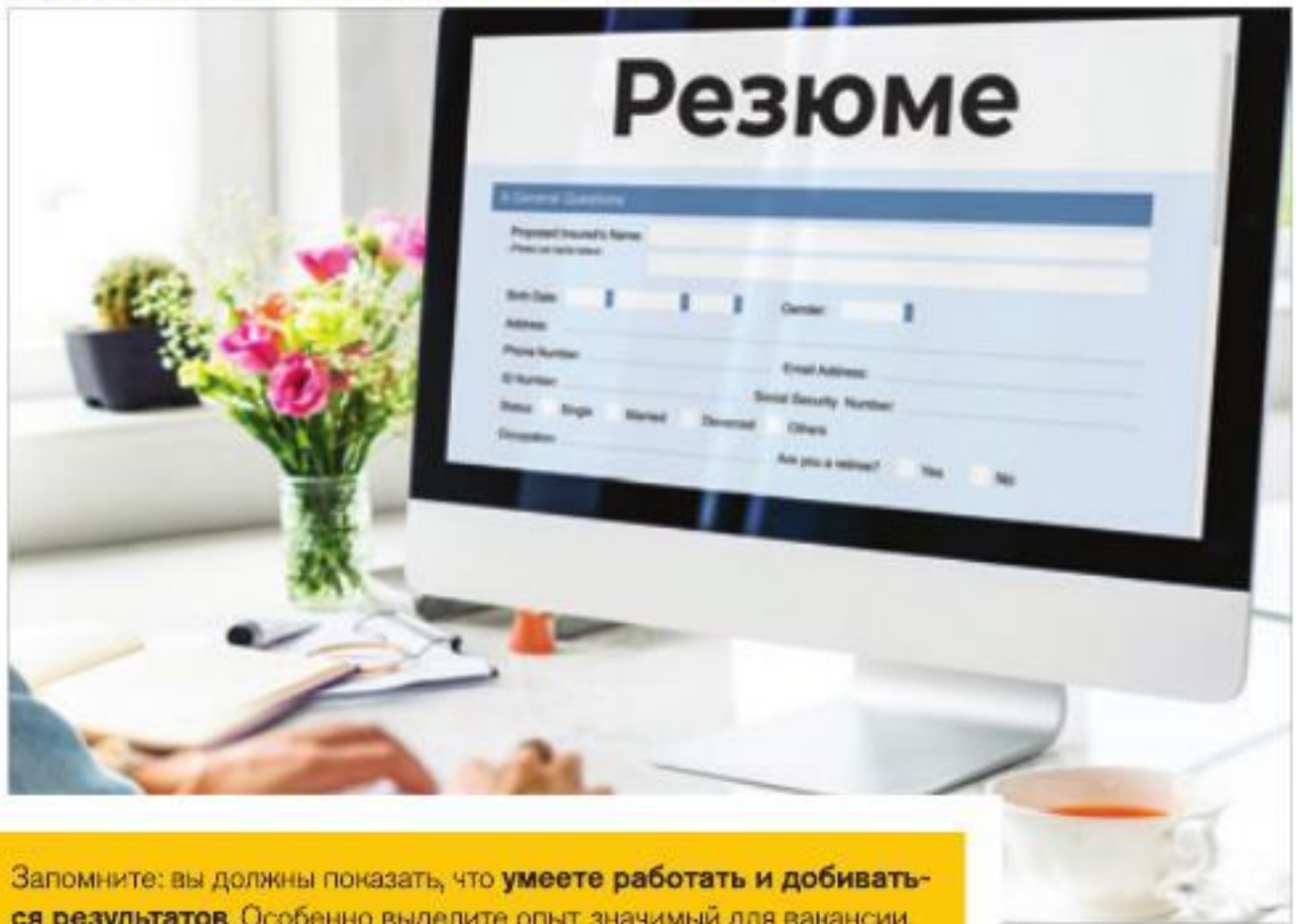
Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ДЕЛОВЫЕ ПИСЬМА: РЕЗЮМЕ



Запомните: вы должны показать, что **умеете работать и добиваться результатов**. Особенно выделите опыт, значимый для вакансии, которую хотите получить. То, что вы заняли первое место на спортивных соревнованиях «Лучший прыгун» – это здóрово! Но не здесь.

Когда вы изучали тонности заявления о приёме на работу, вам встречалось слово «резюме». Вы уже знаете, что это документ, в котором мы кратко излагаем факты, важные для потенциального будущего работодателя, на основании которых он примет решение, подходите вы ему как работник или нет.

Резюме нужно не всегда. Если вы пока не имеете никакой специальности, или вообще ещё школьник, который хочет подработать на школьных каникулах дворником или нянечкой в детском садике, вам не нужно резюме – достаточно встретиться с тем, кто принимает решение о вашем приёме на работу и побеседовать с ним. Тем не менее, важно знать неписаные правила составления резюме, потому что это вам очень поможет выстроить тот же разговор с будущим начальником при приёме на работу.
Резюме должно содержать сведения:

1. **Персональная информация.** Фамилия, имя и отчество, дата рождения, контактная информация. Укажите домашний и мобильный телефоны, адрес электронной почты. Чем больше контактов вы дадите, тем быстрее с вами свяжутся.
2. **Желаемая должность.** В компании может быть открыто несколько вакансий, поэтому лучше укажите должность, на которую претендуете.
2. **Основное образование.** Высшее, если вы закончили институт (университет), или среднее, если вы закончили школу (колледж). Укажите годы начала и окончания учебы, полное название учебного заведения (никаких «ТГПУ» – а только «Ташкентский Государственный педагогический университет им. Низами»), а также полу-

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ченную специальность. Если вы указываете прохождение курсов и тренингов, то пишите только о тех, которые отвечают будущей работе.

4. **Опыт работы.** Если у вас нет опыта работы, вы можете указать:

• свои какие-то достижения (хорошо, если они связаны с направлением будущей работы);

• вашу работу на каникулах;

• помощь преподавателям в школе или институте;

• заработок в сети Интернет;

• неоплачиваемую работу (возможно, участие в организации конференций, работу в общественных или благотворительных организациях).

А на будущее запомните: последовательность перехода с одной должности на другую (или из одной компании в другую) нужно в обратном порядке (начинайте с последнего). Указывайте даты с точностью до месяца (например, март 2020 – май 2022). Не стоит указывать опыт работы больше, чем за последние 5 лет. Акцентируйте внимание работодателя на том опыте, который соответствует вакансии, на которую вы посылаете резюме.

5. **Дополнительные сведения.** Пишите только о том, что может пригодиться для выполнения соответствующих должностных обязанностей: знание компьютерных программ, владение иностранными языками, готовность к командировкам и ненормированному рабочему дню.

6. **Личностные качества.** Никогда не описывайте их шаблонами. Самая распространённая ошибка в резюме – написать в этом разделе что-то вроде: пунктуальность, целеустремлённость, аккуратность, коммуникабельность, нацеленность на результат, стремление к профессиональному росту, высокая обучаемость. Эти клише настолько часто используют, что уже само наличие таких слов в вашем резюме симпатии к вам не вызовет. Поэтому лучше всего выделить одну-две свои сильные стороны и подкрепить их примерами:

НЕПРАВИЛЬНО	ПРАВИЛЬНО
Коммуникабелен	Легко нахожу общий язык как с коллегами, так и с партнёрами.
Пунктуальность	Умею заранее оценить объём работы и определить точный срок её сдачи.
Высокая обучаемость	Люблю учиться новому в своей работе, быстро усваиваю новые знания и сразу же использую их на практике.

Но здесь есть важный момент: работодатель может задать вам довольно коварный вопрос: «Почему вы считаете себя коммуникабельным?» То есть он хочет, чтобы вы привели ему пример из своей жизни. Готовя резюме, готовьтесь и к таким вопросам – на них придётся отвечать. И ответить нужно так, чтобы собеседника убедить в своей правоте. Иначе у него создастся впечатление, что себя вы толком не знаете, просто насобирали красивых слов в своё резюме, а сами и смысла этих слов не понимаете.

7. **Рекомендации.** Если вы на хорошем счету у ваших преподавателей, то можете запросить у них рекомендательные письма. Если же такое письмо подпишет директор вашей школы – это повысит ваши шансы быстрее получить работу.

Исключаем из резюме ненужные сведения:

1. Не присоединяйте к резюме копию аттестата или вкладыша диплома, а также сертификатов о прохождении курсов. Их можно прикрепить только в случае, если такое было требование в объявлении о вакансии.

2. Размер желаемой заработной платы. Подавая резюме на вакансию, вы видели обещанный размер заработной платы – сам факт подачи вами резюме указывает, что для вас это приемлемый уровень. Если же в объявлении о вакансии вы видите слова «зарплата достойная» или «зарплата по результатам собеседования», не стоит посылать на эти вакансии своё резюме – вряд ли это серьёзная компания. Если же указано «зарплата договорная», то резюме

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

отправлять можно, но не забудьте, что слово «договорная» происходит от слова «договориться». То есть на собеседовании вы должны чётко определить свою нижнюю зарплатную планку и прояснить вопрос, при каких условиях на этой же должности вы сможете зарабатывать больше.

3. Не нужно указывать адрес места жительства и место рождения. Семейное положение указывать не обязательно, но можно.
4. Не нужно указывать свой рост, вес, знак зодиака, вероисповедание, политические взгляды, любимые компьютерные игры, предпочтения в музыке. Такие данные иногда являются значимыми, но только в очень узкоспециализированных профессиях.

1. Объясните, почему фото в резюме должно быть только документальным?
2. Почему в резюме не стоит указывать, что у вас есть достижения, которые не относятся к будущей работе?
3. Подумайте, зачем в резюме нужно указывать полное наименование учебного заведения?

1. Значение какого слова определено неверно?

• Целеустремлённость – способность не забывать о намеченных планах и не терять из виду обозначенные цели, умение преодолевать возникшие препятствия и не опускать руки, встречаясь с трудностями.

• Коммуникабельность – умение простыми словами объяснить что-то сложное.

• Аккуратность – любовь к чистоте и порядку, тщательность, внешняя опрятность, исполнительность и организованность.

2. Найдите в предыдущем задании слово с разделительным твёрдым знаком. Сделайте фонетический и морфемный разборы этого слова.

Напишите на выбор один из блоков резюме, не заглядывая в текст:

1. Личностные качества
2. Опыт работы

Основные требования к стилю написания резюме.

1. Краткость и конкретность.
2. Резюме должно быть написано разборчивым простым шрифтом (например, Times New Roman или Arial, размер шрифта – 12–14 пунктов). Для расставления акцентов в резюме используйте только полужирный шрифт (курсив и подчёркивание исключаем).
3. Постарайтесь разместить весь объём информации на одной или двух страницах формата А4, но не перегружайте её – пишем только информацию, относящуюся к конкретной вакансии. Учтите, что резюме на двух страницах выглядит лучше, чем втиснутое в одну страницу. Если ваше резюме всё-таки заняло две страницы, пронумеруйте их и продублируйте контактную информацию на обоих листах (например, в колонтитулах).
4. Если вы решили включить в своё резюме фотографию, то это должно быть строго документальное фото – как на паспорт.



Подумайте, что нельзя делать, составляя резюме? Сравните свои выводы с некоторыми правилами «НЕ» на стр. 170.

Обратите внимание: одно из перечисленных правил «НЕ» относится не к резюме, а именно к собеседованию. Какое именно? В этом правиле описан пример. Придумайте свой пример на эту тему.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ТЫ ИМЕЕШЬ ПРАВО

Вы уже знаете некоторые правила написания резюме и как подготовиться к собеседованию. В таблице ниже представлены дополнительные правила «НЕ»:

НЕЛЬЗЯ	ЧТО НЕЛЬЗЯ
	Лгать, писать о себе неправду. Запомните: не так сложно увидеть по вашему резюме, где вы налгали. Даже если поймут это не сразу, а только на собеседовании. А маленькая ложь влечёт за собой большое недоверие. Имейте в виду, что работодатели часто делятся друг с другом, а также с кадровыми агентствами мнениями о кандидатах, которые присылают им резюме или приходят на собеседование. Так что, солгав в одном месте, вы рискуете получить репутацию нечестного человека в ста местах.
	Излишне самовыражаться. Желая привлечь внимание к своему резюме, иногда люди доходят до абсурда: пишут резюме в стихах, в виде комиксов или пиктограммы. Даже если вы претендуете на вакансию, где с точки зрения креативности ваши усилия должны заслужить внимание, помните, что главное в резюме – его информативность. Свои умения лучше выразите в портфолио – приложите его к резюме отдельным файлом. Конечно, если будущая работа связана с творчеством.
	Плохо говорить о прежних работодателях. Даже если они этого заслуживают. Если вы хотите дать понять будущему работодателю, что ваш бывший начальник не очень хороший человек, делайте это очень аккуратно, этично, тщательно подбирая слова. Например: «Мой начальник был человеком своеобразным. Иногда это было довольно трудно принимать. До какого-то времени мне удавалось не обращать внимания на эту его черту, но в конце концов мне стало очевидно, что мы с ним совсем разные люди и дальше работать вместе не можем». Начальника можно называть также «патрón», «шеф», «босс», «руководитель»
	Указывать желаемый размер заработной платы. Недавно мы уже об этом говорили. Но помните, что торговаться на эту тему с работодателем всё равно придётся – но только на собеседовании. Всегда помните, что работодатель **никогда не будет платить больше там, где ему позволяют платить меньше**. Поэтому здесь всё зависит от вас самих. «Торговля» с вашей стороны может выглядеть примерно так: «Я готов начать от такой-то суммы. Месяца через полтора-два, когда мне будет более понятен объём моей работы, а вы со своей стороны сумеете оценить то, что я могу внести в работу компании, я думаю, нам ничего не мешает вернуться к этому разговору. Вы не возражаете?» Последняя фраза, кстати, очень важна – вы, произнеся её, обязываете тем самым работодателя дать вам какой-то ответ.
	Писать одно резюме на разные вакансии. Это самая большая ошибка. Представьте, что вы имеете опыт работы верстальщиком сайта и официантом. Написали всё это в одном резюме. А направили резюме на соискание должности менеджера по работе с возражениями в банке. В лучшем случае ваше резюме выкинут в корзину. В данном случае мы не упоминаем об опыте работы верстальщиком, а когда пишем про работу официантом, не забываем указать, что среди прочих обязанностей вам приходилось самостоятельно улаживать всячесние спорные ситуации с клиентами заведения. А когда вас пригласят на собеседование, не забывайте подготовить к нему один-два примера таких ситуаций.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. В каком примере допущена орфографическая ошибка?
   1) Ничто не интересовало Батыра больше, чем эта работа.
   2) Малике было не с кем посоветоваться – стоит ли идти на эту работу.
   3) Не в одном руководителе Джасур не нашёл понимания.
   4) Баходыра никуда не брали работать, даже дворником.

2. В каком предложении предлог пишется слитно? Придумайте и запишите своё предложение с найденным словом.
   1) (В)течение всего дня мы интенсивно работали.
   2) (В)связи с отъездом в командировку, его отпустили с работы на час раньше.
   3) (В)виде исключения сегодня ваш отдел работать не будет.
   4) (В)следствие некорректных действия сотрудника произошёл сбой учёта информации.

3. Какое слово не пишется через дефис? Придумайте и запишите сложное предложение с этим словом.
   1) слесарь(сборщик);
   2) продавец(консультант);
   3) агро(техник);
   4) колл(центр).

4. В каком примере пропущена одна и та же буква? Составьте с этими словами словосочетания и напишите их в тетрадь.
   1) с..нтехник, кл..довщик, пр..давец;
   2) пер..водчик, л..сничий, компл..ктовщик;
   3) оф..циант, прет..ндент, м..нистр.



Напишите своё резюме для одной вакансии (выбирайте любую).

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА №2

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «МОИ ПРАВА»



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ «Мои права» заключается в необходимости понимания своего правового статуса каждым ребёнком. Поскольку из прав вытекают и обязанности, значимость темы становится ещё более актуальной.

ГИПОТЕЗА: не все учащиеся вашей школы знакомы с правами и обязанностями, обязанности не всегда выполняются учащимися.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: права и обязанности.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: знание прав и обязанностей учащимися вашей школы.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: анкетирование, анализ статистики, изучение законов.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА: результаты работы могут быть использованы для анализа правовой грамотности учащихся вашей школы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА: результаты работы могут быть использованы на уроках правоведения и классными руководителями при проведении классных часов по повышению правовой грамотности.

ПРОДУКТ ПРОЕКТА: проведение игры «Знаешь ли ты свои права?» Игру можно провести как в своём классе, так и в младших классах.

ЭТАП 1 Разделитесь на команды по 5–6 человек: каждая команда работает над отдельной подтемой проекта. Распределите задания между всеми членами команд: сбор информации по подтемам, подбор иллюстраций к ним, анкетирование и анализ статистики.

ЭТАП 2 Подготовьте вопросы для анкетирования учащихся школы: 2–3 вопроса о правах и 2–3 вопроса об обязанностях. По результатам опроса сделайте анализ: насколько учащиеся знают свои права и обязанности, о каких правах знают меньше или больше, как часто не соблюдаются обязанности и т.п.

ЭТАП 3 Составьте перечень законов, регулирующих права детей по выбранной подтеме. Сделайте подборку обязанностей, вытекающих из этих прав. Подберите иллюстрации, составьте текст, включите в исследование статистику и результат оформите в виде буклета или видеоролика.

ЭТАП 4 Подготовьте презентацию своего проекта на основе проделанной работы. В зависимости от того, где и с кем будет проводиться игра «Знаешь ли ты свои права?», подготовьте вопросы и задания к игре.

ПОДТЕМЫ:

1. Права и обязанности в школе.
2. Права и обязанности в семье.
3. Права и обязанности в общественных местах.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПАРАДОКСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Профессор-филолог читает лекцию:
– Существуют языки, где двойное отрицание может означать утверждение. Но не существует языка, где бы двойное утверждение означало отрицание.
Из аудитории:
– Ага, конечно…

Фамилии, которые стали обычными словами

Есть фамилии, которые стали для нас обыденными словами.
1. Сэндвич. А всё из-за Джона Монтегью, графа Сэндвичского, который очень любил играть в карты и отрываться от них на приём пищи не был готов, поэтому ел холодное мясо, положенное между кусками хлеба.

2. Пилатес. Эту систему упражнение создал Йозеф Пилатес в начале XX века. Сам он её называл контрологией, но её все знали как «метод Пилатеса».

3. Джакузи. В родном итальянском языке эта фамилия читалась как «Якуцци». Братья с этой фамилией в XX веке переехали в Америку, где занимались изобретательством. Один из братьев, Кандидо Якуцци, и является создателем «ванной с пузырьками».

4. Меценат. Это слово вообще из Рима, где проживал Гай Цильний Меценат, доверенное лицо Октавиана Августа. Он покровительствовал художникам и поэтам.

5. Кардиган. Назван в честь Джеймса Томаса Браднелла – седьмого графа Кардигана. Именно ему приписывают изобретение вязаного жилета без воротника с пуговицами.

Почему в Германии живут немцы, а не германцы?

Если посмотреть на немецкий язык, то, собственно, там всё ровно: Deutschland – название страны, Deutschen – народ этой страны. Откуда тогда слово «немец» в русском языке? Изначально это слово вообще не было связано с Германией. Так называли и французов, и шведов, и испанцев, и много кого ещё, просто потому что они не могли сказать по-русски ни слова – были немы. И только спустя время слово закрепилось именно за Германией. Та же самая история с варварами: их так называли, имитируя их непонятный говор, больше похожий на невнятное «бар-бар-бар».

Большая разница: нетерпимый, нестерпимый, нетерпеливый

Нетерпимый – тот, с которым невозможно мириться, который невозможно принять.
Это очень нетерпимая выходка – такое поведение недопустимо в приличном обществе!

Нестерпимый – то, что трудно выносить (то есть стерпеть).
В зале была просто нестерпимая духота.
После такой интенсивной тренировки я испытывал нестерпимую жажду.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Нетерпеливый – тот, который выражает нетерпение, или признак, обозначающий это самое нетерпение.
Моя сестра – человек очень нетерпеливый, поэтому поторопись.
Он сделал нетерпеливый взмах рукой, призывая начать выступление.

Дефис, который не нужен

Мы привыкли, что при повторяющихся словах нужен дефис (всё-всё, где-где, чему-чему и т. д.), но далеко не всё так просто, как могло бы быть.
1. Предлоги. Если они появляются при повторяющихся словах, то вместо дефиса нужна запятая.
О ком, о ком, а о себе он думал в последнюю очередь.
Обо всём, обо всём поговорим.

ВАЖНО! Некоторые справочники говорят, что вообще никакие знаки препинания в такой ситуации не нужны.
О ком о ком, а о нём в этот вечер не говорили.

2. Частица «НЕ». При её наличии между повторяющимися словами тоже не нужны дефисы. Это же относится и к ситуации, когда второе слово не повторяет первое, но образовано от него.
Хочешь не хочешь, а придётся.
Глядят не наглядятся на девицу.

3. Дружба дружбой. И все подобные конструкции не требуют дефиса.
Он был свинья свиньёй.
Дружба дружбой, а служба службой.

4. Бок о бок. Да, наречия, состоящие из двух существительных и предлога, пишутся слитно. Но этот случай – исключение, которое требует раздельного написания.

5. Суперумный. Хоть слово «супер» и существует в русском языке, в случаях, когда эта частица входит в состав другого слова, она выступает в качестве приставки и пишется слитно.

> Как перевести на другие языки, что «очень умный» – не всегда комплимент, «умный очень» – издёвка, а «слишком умный» – угроза?

6. Старый добрый. В устойчивых выражениях с частями, близкими по смыслу, дефис нужен. А прилагательные «старый» и «добрый» описывают предмет с разных сторон, следовательно, требуют раздельного написания.

7. Феншуй. Раньше это слово действительно нужно было писать через дефис. Но согласно современным правилам, корректный вариант написания – слитный.

8. Час пик. Правописание этого слова просто нужно запомнить.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Кавычки, которые не нужны

К сожалению, кавычки – очень непонятный знак препинания, с которым легко ошибиться. Поэтому разбираемся с тем, где кавычки всё же не нужны.

1. Станции и остановки. Названия станций метро и наземных остановок заключаются в кавычки: *остановка «6-й роддом», станция «Минор»*.

А вот названия железнодорожных станций в кавычках не нуждаются: *станция Крюково, Ленинградский вокзал*.

2. Прозвища. Они тоже не нуждаются в кавычках: Владимир Красное Солнышко, Ричард Львиное Сердце. По этому же принципу в современных именах с прозвищами кавычки не нужны: *Дуэйн Скала Джонсон*.

3. Оценки. *Двойка, тройка, пятёрка* – им не нужны кавычки, как и студенческим оценкам – *хорошо, удовлетворительно, отлично*.

4. Так называемый. Всё, что употребляется после этой фразы, в кавычки не заключается: так называемый благотворительный фонд.

НО! Если во фразе появляется ирония, то кавычки нужны: *так называемый «честный спор»*.

5. Условные и реальные названия. Условное название – это понятие, утратившее своё буквальное значение в определённом контексте.

Я болею за «Локомотив». – Футбольный клуб, а не часть поезда.

Если же слова употребляются в прямом значении, то кавычки не нужны.

Книга рекордов Гиннесса. – Это действительно книга.

6. Названия, которые стали нарицательными. Если раньше Pampers было маркой подгузников, то теперь памперсы – это синоним подгузников. То же самое сейчас происходит с названиями соцсетей, которые пишутся без всяких кавычек: *публикация в Инстаграм*.

7. Устойчивые выражения. Они тоже не требуют кавычек, потому что их переносное значение уже давно стало привычным.

В нём есть изюминка.

У тебя большие мешки под глазами.

Про жаргон

Жаргон – довольно обширное понятие, которое включает в себя социальные диалекты различных профессиональных групп, групп людей, объединённых общими интересами, привычками, возрастом и т. д.

Слова, которые понятны людям, состоящим в этих группах, называют «жаргонизмами».

Арго – это язык социальной группы, который состоит из произвольных видоизменённых элементов языка (или нескольких языков) и употребляется с целью сокрытия предмета разговора.

Кстати, арго – это не только тюремный язык. Арго может быть школьным, студенческим, театральным и т.п.

Из школьного арго у нас есть «шпора» и «Камчатка».

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Из студенческого – «студак».
Язык – очень подвижная вещь, его пласты постоянно меняются, поэтому вчерашние «чуваки» и «телеки» уже стали архаизмами. И им на замену пришли «чилить», «зашквар» и «изи-бризи».

Умные слова, которые вы слышали, но не могли понять

• **Когнитивный диссонанс.** Это внутреннее состояние дискомфорта от той информации, которую человек не может принять и понять, потому что она расходится с его мировоззрением и убеждениями. Проще всего объяснить на примере дальтоников, которые всю жизнь видят цвета в ином спектре, но стóит им надеть специальные очки, как всё резко меняется. Такое бывает и с мировоззрением.

• **Коллаборация.** Модное слово в Сети, которое обозначает объединение кого-то для достижения каких-то целей.

• **Коллаборационизм.** Нет, это не то же самое, что и коллаборация. Коллаборационизм – это когда кто-то добровольно объединился с врагом для достижения целей этого врага.

• **Коллизия.** Случается тогда, когда в жизни человека сталкиваются противоположные по смыслу явления или силы.

• **Конгруэнтность.** Это когда вербальные жесты совпадают с невербальными. То есть, когда вы не дáвите вымученно из себя улыбку, говоря, что у вас всё хорошо, что вы действительно счастливы.

• **Консенсус.** Приходили к нему когда-то? Это решение, которое принимается через спор и обсуждение.

• **Консерватор.** Это не тот человек, который делает консервы. Это тот человек, который следует старым нормам и правилам и требует того же от других.

• **Ортодоксальный.** Тот, который неуклонно придерживается основ какого-либо учения, мировоззрения и верно следует выбранному пути.

• **Паноптикум.** Какое-то пространство, в котором обнажается вся подноготная. Учтите, что слово употребляется только в негативной окраске.

• **Парадигма.** Общепринятый образец чего-то. То есть это пример того, как нужно действовать в той или иной ситуации.

• **Пацифист.** Человек, который против любого проявления насилия на планете.

• **Прекариат.** Люди, которые получают так называемую «чёрную» зарплату и не устроены официально на работу. Если вам интересен перевод слова – «опасный, сомнительный».

• **Пуризм.** Явление, при котором стремятся к строгому соблюдению канонов. Есть, например, пуризм в кулинарии – чёткое соблюдение рецептов.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

• **Фасилитация.** Это когда руководитель выходит к подчинённым и начинает работать с ними наравне для достижения эффективных результатов.

• **Фидбэк.** Если перевести на русский – обратная связь. Она может быть предоставлена как клиентам от фирмы, так и работникам от руководителя. Простор огромный.

• **Фриссон.** Это когда мурашки по коже, но не от холода, а от чего-то приятного, необычного, будоражащего.

• **Фрустрация.** Состояние, в которое впадает человек, разочаровавшийся в своих целях и считающий, что достичь их нереально.

• **Эвфемизм.** Когда вы жёсткое/вульгарное и т. п. слово заменяете более мягким или нейтральным.

• **Эгоцентрик.** Как эгоист, но очень, до неприличия утрированный. Он зациклен только на себе, на том, что он хочет, на своих интересах и не уважает чужое личное пространство, постоянно навязывая себя и своё «Я».

Запятая и точка с запятой: а зачем они нам?

Начнём с того, что раньше их вообще не было: все тексты писались сплошной, длинной, монотонной простынёй, которую прочитать потом мог далеко не каждый.

Сейчас текст без знаков препинания будет выглядеть примерно такой же нечитабельной простынёй. Согласитесь, когда вы видите сообщение от кого-то, а там нет ни единого знака препинания, вы несколько раз вчитываетесь, чтобы понять, что имел в виду человек.

Основную функцию запятой легко продемонстрировать на фразе «Казнить нельзя помиловать». Куда бы вы поставили запятую, чтобы смысл предложения сыграл в вашу пользу?

Запятые передают интонационные всплески и спады в предложении. Перенесите себя на урок самого скучного учителя. Вам нравилось слушать такой бубнёж? Думаем, что нет.

Запятые разделяют однородные члены предложения, выделяют особенные конструкции, которые требуют обособления, отделяют предложения друг от друга. И всё это для того, чтобы мы воспринимали текст как информативную единицу, а не как бессмысленное нагромождение слов.

Точка с запятой же нужна для того, чтобы обозначать перечисления. Да-да, в списках нельзя оставлять строчки незакрытыми, если кто не знал. А ещё она громоздкие бессоюзные предложения дробит на части поменьше, позволяя и автору уместить в одно большое предложение свою мысль, и читателю эту мысль понять, разделив её на несколько мыслей поменьше в тех местах, где стоит точка с запятой.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Самые длинные слова в русском языке

Не то чтобы мы их часто используем в повседневной речи, но элемент просвещения же никто не отменял, поэтому читайте по слогам, чтобы не ошибиться.

Самое длинное действительное причастие настоящего времени, состоящее аж из 35 букв – **превысономногорассмотрительствующий**. В 2003 г. оно даже попало в Книгу рекордов Гиннесса в качестве самого длинного слова русского языка.

Самое длинное существительное – **водогрязеторфопарафинолечение**. В слове 29 букв.

Самое длинное прилагательное – **рентгеноэлектрокардиографического**. Состоит оно из 33 букв и в 1993 г. тоже было зафиксировано в Книге рекордов.

Самые длинные глаголы – **переосвидетельствоваться, субстанционализироваться, интернационализироваться**. В них по 24 буквы.

Льюис Кэролл, проезжая по России, записал чудное русское слово «защищающихся» (those who protect themselves), как он пометил в дневнике. Вид этого слова вызывает ужас.

ZASHTSHEESHSHTSHAYOYSHTSHEEKHSYA

Ни один англичанин или американец это слово произнести не в состоянии.

Ненастоящие вводные слова

Их ещё называют **лжевводными** словами, потому что их довольно часто пытаются выделить запятыми, но русский язык против этого.

Запомните и никогда не обособляйте эти слова запятыми: авось, будто, буквально, вдобавок, вдруг, ведь, в конечном счёте, вряд ли, вроде бы, всё-таки, даже, едва ли, исключительно, именно, как будто (будто), как бы, как раз, к тому же, между тем, небось, по постановлению, по решению, почти, приблизительно, примерно, просто, решительно, якобы.

Почему они не являются вводными? Потому что вводные слова обозначают отношение автора высказывания к тому, о чём он говорит; источник высказывания и т. п. Их можно убрать из предложения, и смысл при этом не потеряется. Если же опустить лжевводное слово, то смысл предложения исказится.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ

1.	Науки о языке	181
2.	Принципы русской графики	181
3.	Особенности русской графики	182
4.	Типы написания	182
5.	Фонетические средства русского языка	183
6.	Звуки речи	183
7.	Ударение	183
8.	Слог	184
9.	Интонация	184
10.	Лексика	184
11.	Лексическое значение слова	185
12.	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы	185
13.	Омонимы	186
14.	Синонимы	186
15.	Антонимы	187
16.	Архаизмы	187
17.	Неологизмы	187
18.	Фразеологические обороты	188
19.	Морфемный состав слова	188
20.	Способы словообразования	189
21.	Части речи	189
22.	Имя существительное	190
23.	Местоимение	191
24.	Имя прилагательное	192
25.	Глагол	193
26.	Причастие	195
27.	Деепричастие	197
28.	Наречие	198
29.	Предлоги	200
30.	Союзы	201
31.	Частицы	203
32.	Междометия	203

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Правописание		
1.	Правописание букв Э или Е	204
2.	Чередующиеся гласные в корнях: О или А	204
3.	Чередующиеся гласные в корнях: Е или И	205
4.	Гласные после Ц: И или Ы	205
5.	Гласные после шипящих Ж, Ч, Ш, Щ (А, У, И, Е или Я, Ю, Ы, Э)	205
6.	Правописание О или Ё после шипящих и Ц	206
7.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	206
8.	Согласные в приставках: З или С	206
9.	Гласные после приставок: И или Ы	207
10.	Удвоенные согласные: две буквы или одна	207
11.	Правописание Н или НН в суффиксах отымённых прилагательных	208
12.	Правописание Н или НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	208
13.	Правописание Н или НН в наречиях на -О, -Е и существительных	209
14.	Безударные личные окончания глаголов: I или II спряжение?	209
15.	Действительные и страдательные причастия настоящего времени	209
16.	Страдательные причастия прошедшего времени	210
17.	Правописание суффиксов наречий	210
18.	Правописание суффиксов имён прилагательных	210
19.	Правописание суффиксов имён существительных -ЧИК- (-ЧИЦ-) или -ЩИК- (-ЩИЦ-)	211
20.	Правописание частиц НЕ и НИ	212
21.	Частица НЕ (слитно или раздельно)	213
22.	Употребление мягкого знака	214
23.	Правописание разделительных знаков (Ъ или Ь)	215
24.	Правописание сложных имён существительных (слитно или через дефис)	216
25.	Правописание сложных имён прилагательных (слитно или через дефис)	217
26.	Правописание наречий, образованных от существительных с предлогами	218
27.	Наречия и наречные сочетания (слитно или через дефис)	219
28.	Правописание гласных О и Ё после шипящих	219

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. НАУКИ О ЯЗЫКЕ

<table>
<tr><td colspan="4">ФОНЕТИКА</td><td rowspan="3">ЛЕКСИКОЛОГИЯ
Наука о словарном составе языка</td><td colspan="6">ГРАММАТИКА</td></tr>
<tr><td colspan="4">Учение о звуковом строе языка</td><td colspan="6">Наука о строе языка</td></tr>
<tr><td>ОРФОЭПИЯ</td><td>как практическое приложение фонетики</td><td>ГРАФИКА</td><td>как наука, базирующаяся на фонетике</td><td>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</td><td>как наука о составе слов и способах их образования</td><td>МОРФОЛОГИЯ</td><td>как наука о словоизменении и разрядах слов, имеющихся в языке</td><td>СИНТАКСИС</td><td>как учение о предложении и сочетании слов в предложении</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Учение о нормах произношения</td><td colspan="2" rowspan="2">Учение об изображении звуков речи буквами</td><td colspan="4">ОРФОГРАФИЯ как практическое приложение словообразования и морфологии</td><td colspan="2">ПУНКТУАЦИЯ как практическое приложение синтаксиса</td></tr>
<tr><td colspan="6">СТИЛИСТИКА как наука, базирующаяся на лексикологии и грамматике</td></tr>
<tr><td colspan="8">Учение о литературном слоге, о дифференцированном использовании языковых единиц в соответствии с ситуациями общения</td></tr>
</table>

2. ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ГРАФИКИ

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП как основной	ФОНЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП как отступление от основного принципа графики				
Все морфемы пишутся одинаково, независимо от произношения	Написание последних согласных в приставках **без-, воз- (вз-), из-, низ-, раз-, роз-, через- (чрез-)**	Гласные **о — а** в приставках **роз- / раз-, рос- / рас-**	Написание **ы** в корнях, начинающихся с **и** после приставок на твёрдый согласный	Написание **ы** после **ц** в суффиксах притяжательных прилагательных и окончаниях существительных и прилагательных	Написание гласных в окончаниях и суффиксах после шипящих
[вад]а, [вот], [вад]ичка, [вад]ы	бездетный — бессмертный, возглавить — восстание, извергнуть — исступление, низвергнуть — ниспадать, разговор — расстроиться, розыгрыш — россыпь, чрезмерно — чересполосица	розвальни — развалина, роспись — расписка	разыграть, отыскать, безымянный	огурцы, сорванцы, лисицын, куцый, круглолицый	петушок — барашек, хорошо — тягуче, межой — чащей, душой — сушей

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

3. ОСОБЕННОСТИ РУССКОЙ ГРАФИКИ

<table>
<tr><td colspan="4">ОСОБЕННОСТИ РУССКОЙ ГРАФИКИ</td></tr>
<tr><td>Одна и та же буква в разных случаях употребления обозначает разные звуки</td><td colspan="3">Наличие однозначных и двузначных букв: однозначные буквы имеют одно основное звуковое значение,
двузначные — два</td></tr>
<tr><td>Буква "Т" в словах том — [т] и тюк — [т'], в словах отдам — [д] и отдел — [д']</td><td>Однозначные буквы — гласные а, о, у, ы, э и согласные ж, ш, щ, ч, ц, й</td><td colspan="2">Двузначные согласные буквы — б, в, д, з, л, м, н, п, р, с, т, ф, а также г, к, х, обозначающие парные по твёрдости — мягкости.
Двузначные гласные буквы — е, ё, ю, я, обозначающие два звука — [jэ], [jо], [jу], [jа]:
1) в начале слова: ель, ёж, юрта, ялик;
2) после гласной буквы: поел, поёт, пою, маяк;
3) после разделительных ь и ъ: съем, вьёт, вьюга, бадья</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОТСТУПЛЕНИЯ ОТ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ГРАФИКИ</td></tr>
<tr><td>Написание и, е, ё, редко я, ю после ж, ш, ц, которые обозначают всегда твёрдые звуки</td><td>Написание а, о, у после ч и щ, обозначающих постоянно мягкие согласные</td><td>Написание ьо (вместо ё) в словах иноязычного происхождения</td><td>Написание йо, йе в начале слова и в положении между гласными</td></tr>
<tr><td>широкий, шёлк, циркон, жюри, Шяуляй</td><td>в чащу, чопорный, Щорс, чудо</td><td>бульон, каньон</td><td>майонез, фойе, майор, йод</td></tr>
</table>

4. ТИПЫ НАПИСАНИЯ

<table>
<tr><td colspan="5">ТРАДИЦИОННЫЕ НАПИСАНИЯ</td><td>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ НАПИСАНИЯ</td></tr>
<tr><td>Написание и после ж, ш, ц</td><td>Написание ь после ж, ш</td><td>Написание непроверяемых безударных гласных</td><td>Написание непроверяемых глухих и звонких согласных</td><td>Написание соединительных гласных о, е</td><td>Различение слов с разным значением или разных форм одного и того же слова</td></tr>
<tr><td>жир, ширь, цинк</td><td>брошь, спишь, настежь</td><td>каравай, сонет, ветчина</td><td>футбол, зигзаг, ковш, экзамен</td><td>газопровод, очевидный</td><td>туш (короткая музыкальная пьеса) и тушь (краска для черчения)</td></tr>
</table>

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

5. ФОНЕТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РУССКОГО ЯЗЫКА

ЗВУКИ РЕЧИ	УДАРЕНИЕ	ИНТОНАЦИЯ
Минимальные, нечленимые единицы звукового потока	Произношение одного из слогов в слове с большей силой	Способы различного произнесения предложений одинакового состава
[р'], [э], [п], [к], [а]	холода́ — хо́лода, прину́дить, бе́гом — бего́м	Занятия кончились? Занятия кончились.

6. ЗВУКИ РЕЧИ

ГЛАСНЫЕ				СОГЛАСНЫЕ							
				Парные				Непарные			
Ударные	[о] [а] [э] [и] [ы] [у]	Безударные	[а] [а] [и] [и] [ы] [у]	Твёрдые	Мягкие	Звонкие	Глухие	Непарные звонкие	Непарные глухие	Непарные твёрдые	Непарные мягкие
				[б], [в] [г], [д] [з], [п] [ф], [к] [т], [с]	[б'], [в'] [г'], [д'] [з'], [п'] [ф'], [к'] [т'], [с']	[б – б'] [в – в'] [г – г'] [д – д'] [з – з']	[п – п'] [ф – ф'] [к – к'] [т – т'] [с – с']	[л – л'] [м – м'] [н – н'] [р – р'] [j]	[ц] [ч'] [х]	[ц] [ш] [ж]	[ч'] [ш'] [j]

7. УДАРЕНИЕ

ТИП УДАРЕНИЯ ПО ХАРАКТЕРУ ПРОИЗНОШЕНИЯ УДАРНОГО СЛОГА		
Тоновое (музыкальное) ударение = ударный слог выше по тону	Силовое (динамическое) ударение = ударный слог более интенсивен по артикуляции	Долготное (количественное) ударение = ударный слог произносится дольше безударного
китайский, корейский, японский языки	чешский язык	новогреческий язык
Русский язык обладает характеристиками всех типов ударения с преобладанием динамического.		
ТИПЫ УДАРЕНИЯ ПО ПОЗИЦИИ В СЛОВЕ		
Свободное (разноместное) ударение = может занимать любое положение в слове		Несвободное (фиксированное) ударение = фиксировано определённым слогом.
за́полночь, стро́чни, белёсый, парашют		
Подвижное ударение = перемещается внутри слова		В чешском языке всегда ударный первый слог, в тюркских языках — последний слог.
го́род, города́		

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

8. СЛОГ

ХАРАКТЕРИСТИКИ СЛОГА					
Прикрытый = начинается с согласного	Неприкрытый = начинается с гласного	Полуприкрытый = начинается с Й	Открытый = заканчивается на гласный	Закрытый = заканчивается на согласный	Полузакрытый = заканчивается на Й
ко-ро-ва	**ар**-буз	ма-**йор**	ко-ро-**ва**	ар-**буз**	боль-**шой**

9. ИНТОНАЦИЯ

ОСНОВНЫЕ ИНТОНАЦИОННЫЕ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ			
Повествовательная	Восклицательная	Вопросительная	Побудительная
Мы идём в театр.	Мы идём в театр!	Мы идём в театр?	Идём в театр.

10. ЛЕКСИКА

ФУНКЦИИ СЛОВА		
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ — «вещественное» значение, отражающее исторически закреплённую связь слова с определённым объектом реальной действительности	Средство наименования	Называет предметы — человек, здание, колибри, медведь, шкаф, небо; признаки — суровый, зелёный, высокий, глиняный; действия — решать, веселить, раздумывать, рассмотреть; количественные понятия — семь, много, четверо, восьмой и т. д.
	Средство указания на признаки	Указывает на некоторые характерные признаки тех предметов, названием которого оно является: голубика, черника — указание на цвет ягоды; кукушка — указание на издаваемые звуки и др.
ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ — общее значение слова как определённой части речи, отражающее различные отношения между классами предметов и явлений	Строительный материал для построения словосочетаний и предложений	Предложение: Я просматриваю журнал — действие, выражаемое глаголом просматриваю, отнесено к настоящему времени; форма глагола указывает, что действие совершается самим говорящим; действие является реальным фактом, на что указывает изъявительное наклонение.

ФОРМАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ СЛОВА			
Воспроизводимость	Устойчивость	Изолируемость	Одноударность
Слово извлекается из памяти как нечто готовое, а не создаётся заново.	Слово состоит из определённого количества звуков и морфем, состав и порядок которых остаётся постоянным, несмотря на чередования звуков и формоизменение.	Слово вычленяется из речи, так как обладает лексическим значением.	Слово обладает одним ударением даже при условии, что есть побочное ударение: оно ослаблено и подчиняется основному ударению.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

11. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

<table>
<tr><td>ОДНОЗНАЧНОСТЬ (МОНОСЕМИЯ)</td><td colspan="3">МНОГОЗНАЧНОСТЬ (ПОЛИСЕМИЯ)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">кровать, диван, калитка, шарф, носок, геология, арифметика, скальпель, ступня</td><td>Прямое значение</td><td colspan="2">Переносное значение</td></tr>
<tr><td rowspan="2">золотой (крестик, цепочка, колечко) = сделанный из золота</td><td>Метафорический перенос</td><td>Метонимический перенос</td></tr>
<tr><td>золотой (характер) — перенос значения по сходству признаков</td><td>Не то на серебре — на золоте едал (Грибоедов) — перенос на основе внутренней и внешней связи между предметами</td></tr>
<tr><td colspan="4">ТИПЫ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ</td></tr>
<tr><td>Свободное номинативное значение (реализуется в свободных сочетаниях слов)</td><td>Фразеологически связанное значение (реализуется в сочетании с ограниченным кругом слов)</td><td>Синтаксически обусловленное значение (реализуется в определённой синтаксической функции)</td><td>Конструктивно ограниченное значение (реализуется в условиях определённой синтаксической конструкции)</td></tr>
<tr><td>цветы — рвать, выращивать, красивые, садовые, искусственные</td><td>потупить взор, голову, глаза; кучевые облака; подзорная труба; карие глаза; кромешная тьма</td><td>какой же ты лопух! (простофиля)</td><td>вступаться за кого-то, что-либо (род. пад.); расстроиться из-за чего-, кого-либо (род. пад.)</td></tr>
</table>

12. ОМОНИМЫ. СИНОНИМЫ. АНТОНИМЫ. ПАРОНИМЫ

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ	ОПИСАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ	ПРИМЕРЫ
ОМОНИМЫ	Слова, совпадающие по своему звучанию, но имеющие различное значение.	молния — природное явление, молния — застёжка на одежде
СИНОНИМЫ	Слова одной части речи, выражающие одно понятие, но различающиеся оттенками значения или стилистически.	сильный мороз — крепкий мороз, крепкая ткань — прочная ткань
АНТОНИМЫ	Слова одной части речи с противоположным значением.	светлый — тёмный, яркий — тусклый, знаменитый — неизвестный
ПАРОНИМЫ	Созвучные однокоренные слова одной части речи с разным значением.	романтичное настроение (романтика) романтическое произведение (романтизм)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

13. ОМОНИМЫ

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОМОНИМЫ		ЯВЛЕНИЯ ОМОНИМИИ		
Полные (совпадение всех грамматических форм)	Неполные (частичное совпадение грамматических форм)	Омофоны (результат звуковых чередований)	Омоформы (совпадение форм различных слов)	Омографы (результат отсутствия в письменной речи ударения)
кулак (сжатая кисть руки) и кулак (богатый крестьянин) = совпадение форм числа, склонения	леса / лес (древ-леса / лес (древесная растительность) и леса-Ø (пристройка для выполнения строительных работ) — не совпадают формы числа	ве[с]ти = везти, вести; лу[к] = луг, лук	стекла – глагол в форме прош. вр., ж. р., ед. ч. (стечь); стекла – сущ. 2 скл., в форме род. пад., ед. ч.	со́ли (соль) — соли́ (глагол); доро́га — дорога́ (дорогой)

ГРУППЫ ОМОНИМОВ ПО СВОЕМУ ПРОИСХОЖДЕНИЮ	
Генетически различные слова	Возникшие из одного источника в результате разрыва смысловых связей в значении многозначного слова
клуб (дыма; русское слово) и клуб (сельский, джентльменов; английское слово); брак (супружество; русское слово) и брак (дефект; немецкое слово	палата (специальное помещение в больнице) и палата (орган государственного управления; значение помещения утрачено)

14. СИНОНИМЫ

ТИПЫ ЛЕКСИЧЕСКИХ СИНОНИМОВ			
Абсолютные (полностью совпадающие и взаимозаменяемые)	Стилистические (отличающиеся стилистическим использованием)	Семантические (отличающиеся нюансами значения)	Семантико-стилистические (отличающиеся одновременно стилистически и оттенками значения)
орфография = правописание лингвистика = языкознание	обмануть (нейтральное) — надуть (разговорное)	весьма интересно — чрезвычайно интересно (усиление признака)	делец (отрицат., неодобр.; разговорное) — бизнесмен (нейтральное по значению и стилистике)

СПОСОБЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИНОНИМОВ				
Развитие у слов новых значений	Процесс словообразования	Результат заимствования	Результат освоения профессионализмов и диалектизмов	Результат авторского употребления
барин = бездельник, чиновник = бюрократ	картофель = картошка	безразличный = индифферентный	руль = баранка, гонобобель = голубика	вещи в чемодане съёжились, сморщились

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

15. АНТОНИМЫ

РАЗНОКОРНЕВЫЕ	ОДНОКОРНЕВЫЕ
быстрый — медленный, глубокий — мелкий, обвинять — оправдывать, грусть — веселье	красивый — некрасивый, порядок — беспорядок, моральный — аморальный, удар — контрудар

16. АРХАИЗМЫ

<table>
<tr><td colspan="4">ТИПЫ УСТАРЕВШИХ СЛОВ</td></tr>
<tr><td colspan="2">АРХАИЗМЫ — устаревшие названия предметов и явлений, продолжающих существовать в настоящее время</td><td rowspan="3">ИСТОРИЗМЫ</td><td rowspan="3">названия предметов и явлений, ушедших из жизни, вышедших из употребления.</td></tr>
<tr><td>Собственно лексические (устаревает слово целиком)</td><td>пироскаф = обозначение парохода в XIX в., богодельня = сейчас дом для престарелых</td></tr>
<tr><td>Лексико-фонетические (устарели элементы произношения)</td><td>стора = современное штора, пиит = современное поэт</td></tr>
<tr><td>Лексико-словообразовательные</td><td>лицемерство = современное лицемерие, балтический = современное прибалтийский</td><td colspan="2">пищаль (вид огнестрельного оружия); армяк, понёва (вид одежды)</td></tr>
<tr><td>Лексико-морфологические</td><td colspan="3">вуаль — м. р. = современное — ж. р.
овощь — ж. р. = современное — овощ — м. р.</td></tr>
<tr><td>Лексико-семантические (устарели отдельные значения слов)</td><td colspan="3">язык = народ,
глагол = речь</td></tr>
</table>

17. НЕОЛОГИЗМЫ

<table>
<tr><td colspan="5">ТИПЫ НЕОЛОГИЗМОВ</td></tr>
<tr><td colspan="2">АВТОРСКИЕ НЕОЛОГИЗМЫ</td><td colspan="3">ЯЗЫКОВЫЕ НЕОЛОГИЗМЫ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Потенциальные слова (созданы на основе норм словообразования)</td><td rowspan="2">Окказиональные слова (созданы с нарушением норм словообразования)</td><td colspan="3">тьютер, спичмейкер, фьюжн-отдых</td></tr>
<tr><td colspan="3">ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">послушанцы (Леви), амфибийность (Конецкий), клюквенно (Нагибин)</td><td rowspan="2">окошкодохлиться (Чехов), кабычегонивышлизм (Евтушенко), Дедобабандия (Леви), айсбержонок (Конецкий)</td><td>Результат словообразования</td><td>Результат заимствования из других языков</td><td>Результат развития многозначности</td></tr>
<tr><td>гулагизированный, бомжевание</td><td>имиджмейкер, спикер</td><td>дельфин — стиль плавания</td></tr>
</table>

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

18. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОРОТЫ

КЛАССИФИКАЦИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ			
Фразеологические сращения	Фразеологические единства	Фразеологические сочетания	Фразеологические выражения
Целостное значение словосочетания не соотносится с отдельными значениями составляющих его слов.	Семантически неделимые, целостные словосочетания, значения которых является мотивированными отдельными значениями составляющих их слов.	Обороты, в которых слова могут использоваться как в свободном, так и в связанном употреблении.	Обороты, которые целиком состоят из слов со свободными значениями.
бить баклуши = бездельничать, перемывать косточки = сплетничать	стереть в порошок = уничтожить, закинуть удочку = пытаться выяснить что-либо	щекотливое положение, щекотливый вопрос; кромешная тьма; заклятый враг	без труда не вытащишь и рыбку из пруда; человек – это звучит гордо
СТРУКТУРНЫЕ ТИПЫ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ			
Фразеологизмы, равные предложению		Фразеологические обороты, равные словосочетанию	
Что было, то сплыло. Голод не тётка. Счастливые часов не наблюдают.		не в своей тарелке, хоть глаза выколи, как выжатый лимон, не от мира сего.	

19. МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ СЛОВА

СЛОВООБРАЗУЮЩИЕ АФФИКСЫ			ФОРМООБРАЗУЮЩИЕ МОРФЕМЫ	
Основа слова			Не входят в основу слова	
Приставка	Корень	Суффикс	Суффикс	Окончание
раз-	-лин-	-ова-	-нн-	-ый
о-	-стан-	-ов-к-		-а
	брат-	-ец		-Ø
от-	-дох-	-ну-	-л-	-и
	болт-	-лив-	-ее	
	чит-	-а-	-ющ-	-ий

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

20. СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

I. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ — использование специальных словообразовательных морфем		
Суффиксальный способ	Новое слово образуется путём присоединения суффикса к производящей основе	морозный — мороз- + -н(ый) лесник — лес- + -ник
Префиксальный способ	Новое слово образуется путём присоединения приставки к производящей основе	присесть — при- + сесть преинтересный — пре- + интересный
Постфиксальный способ	Новое слово образуется путём присоединения к производящей основе постфиксов -ся (-сь)	прислониться — прислонить + -ся
Префиксально-суффиксальный способ	Новое слово образуется путём одновременного присоединения приставки и суффикса к производящей основе	подоконник — под- + -окон- + -ник подберёзовик — под- +берёз- + -ов-ик
Префиксально-постфиксальный способ	Новое слово образуется путём одновременного присоединения к производящей основе приставки и постфикса -ся(-сь)	оступиться — о- + -ступить-+ -ся
Безаффиксный, или бессуффиксный способ	Новое слово образуется от производящей основы без добавления суффикса	синий — синь бежать — бег
Основосложение	Новое слово образуется путём сложения основ	лесопарк — лес- + -о- + -парк
Словосложение	Новое слово образуется путём сложения слов	снатерть-самобранка, изба-читальня
Сложносуффиксальный способ	Новое слово образуется путём сложения основ и одновременной суффиксации	красногвардеец — красн- + -о- + -гварде- + ец

21. ЧАСТИ РЕЧИ

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ							СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
Именные части речи				Глагол	Наречие	Слова категории состояния	Предлоги	Союзы	Частицы	Модальные слова	Междометия
Имя существительное	Имя прилагательное	Местоимение	Имя числительное								
снуна, престол, век, фальшь	злой, босой, синий, новый	он, мой, весь, кто	один, сотый, трое, оба	ловить, бежать, купить, смочь	грубо, днём, мимо, здесь	ясно, тошно, жарко, грустно	в, на, из-за, около	а, также, чтобы, как	-то, -ка, вот, ни	видимо, право, значит, конечно	ой, караул!, фу, тпру

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

II. НЕМОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ — образование новых слов без использования морфем		
Аббревиация	1 . Образование новых слов путём сокращения основ.2 . Образование новых слов путём сложения начальных сокращённых элементов слов в словосочетаниях, используемых для наименования звуков или букв.	заместитель — зам, политический руководитель — политрук, главный бухгалтер — главбух вуз, МХАТ; МГУ, МТС
III. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ СПОСОБ — образование новых слов в результате расщепления слова		
Новое слово — результат его расщепления на омонимы.		молния (явление природы) — молния (застёжка); пионер (первый в каком-либо деле) — пионер (член детской коммунистической организации)
IV. ЛЕКСИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЙ СПОСОБ — образование новых слов на основе объединения нескольких форм слова в одно целое.		
Новое слово — результат сращения форм слов.		тот час (указательное местоимение и существительное) — тотчас (наречие)
V. МОРФОЛОГО-СИНТАКСИЧЕСКИЙ СПОСОБ — образование нового слова путём изменения его морфологических и синтаксических свойств.		
Переход из одной части речи в другую, например, субстантивация — переход прилагательного или иной части речи в существительное.		детская комната — детская, второе блюдо — второе, раненый солдат — раненый

22. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ							
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ							
Одушевлённые (им . падеж ≠ вин . падежу)				Неодушевлённые (им . падеж = вин . падеж)			
кони / коней				вещи =вещи			
Имена нарицательные				Имена собственные			
театр «Ленком», кошка Мурка							
Конкретные (считаемые)		Собирательные (обозначение совокупности)			Вещественные (обозначение веществ)		
учитель, гроза		детвора, родня			цинк, сливки		
РОД							
Женский		Мужской		Средний		Общий	
стрела, талия, ступень		бокс, эпителий, воевода		поле, пение, волокно,		сластёна, егоза, Саша	
СКЛОНЕНИЕ							
1 скл. ж. р. м. р	2 скл. м. р. ср. р	3 скл. ж. р.	Разносклоняемые	Особый тип склонения м. р., ж. р., ср.р.	По типу прилагательных	Несклоняемые заимствованные	
девушка, юноша, петля	грош, поле, окно	брошь, ложь, соль	время, стремя, бремя	мнение, премия, кремний	ванная, детская, булочная	пюре, бра, колье	
Не имеют формы множественного числа				Не имеют формы единственного числа			
нефть, молоко				макароны, ворота			

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

НЕПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ						
ЧИСЛО						
Единственное				Множественное		
берег, стойло, груша, стул, слесарь				берега, стойла, груши, стулья, слесари		
ПАДЕЖИ						
Им. п. кто? что?	Род. п. кого? чего?	Дат. п. кому? чему	Вин. п. кого? что?	Твор. п. кем? чем?	Пред. п. о ком? о чём?	
груз — грузы, вода — воды, море — моря, брошь — броши	груза —грузов, воды — вод, моря — морей, броши — брошей	грузу — грузам, воде — водам, морю — морям, броши — брошам	груз — грузы, воду — воды, море — моря, брошь — броши	грузом — грузами, водой — водами, морем — морями, брошью — брошами	о грузе — грузах, на воде — водах, о море — морях, о броши — брошах	
СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ						
Подлежащее	Сказуемое	Определение		Дополнение	Обстоятельство	
Гладь воды как зеркало.	Гладь воды как зеркало.	Дом из кирпича.		Мы съели все яблоки.	Лодка с парусом виднелась на горизонте.	

23. МЕСТОИМЕНИЕ

ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ															
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ															
Местоимения – существительные						Местоимения – прилагательные						Местоимения – числительные			
Личные	Относительные вопросительные	Отрицательные	Неопределённые	Возвратное		Указательные	Относительные вопросительные	Отрицательные	Неопределённые	Определительные	Притяжательные	Указательное	Вопросительное относительное	Неопределённое	
я, он, ты, мы	кто, что	никто, ничто, некого, нечего	кто-то, нечто, кое-что, кто-либо	себя		этот, такой, тот	какой, чей, который	ничей, никакой	некоторый, какой-то	весь, всякий, самый, сам, каждый	мой, твой, наш, ваш	столько	сколько	несколько	
СКЛОНЕНИЕ															
По типу существительных						По типу прилагательных					По типу прилагательных				
мне, его, вами	кого, чему	ничему, ни о ком	кого-то, чему-нибудь, ни у кого	себя		этому, того	какому, чьего	ничьим, никакого	некоторой, какого-либо	всякого, самому	моего, ваших	столькими	сколькими	несколькими	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

<table>
<tr><td rowspan="11">НЕПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ</td><td colspan="13">ЧИСЛО</td></tr>
<tr><td colspan="3">По типу существительных</td><td colspan="10">По типу прилагательных</td></tr>
<tr><td colspan="3">единственное</td><td colspan="10">единственное – множественное</td></tr>
<tr><td colspan="3">я, мы, он, они</td><td>этот – эти</td><td>какой – какие</td><td>ничей – ничьи</td><td>какой-то – какие-то</td><td>всякий – всякие</td><td colspan="4">ваш – ваши</td></tr>
<tr><td colspan="13">ПАДЕЖИ</td></tr>
<tr><td colspan="4">Изменяются по падежам</td><td>Нет им. п.</td><td colspan="8">Изменяются по падежам</td></tr>
<tr><td>мне, вами</td><td>нем, чего</td><td>никем, ни с чем</td><td>чем-то, не с чем</td><td>себя, себе</td><td>этого, этих</td><td>какому, чьего</td><td>никакому</td><td>каким-то</td><td>всякому, самого</td><td>моим, вашего</td><td>стольких</td><td>сколькими</td><td>нескольким</td></tr>
<tr><td colspan="13">РОД</td></tr>
<tr><td>3-е лицо</td><td colspan="3" rowspan="2">не изменяются по родам</td><td colspan="9">Изменяются по родам</td></tr>
<tr><td>он, она, оно</td><td>эта, этот, это</td><td>чей, чья, чьё</td><td colspan="2">ничей, ничья, ничьё</td><td colspan="2">какой-то, какая-то, какое-то</td><td>весь, вся, всё</td><td colspan="2">мой, моя, моё</td></tr>
<tr><td colspan="13">СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Подлежащее</td><td colspan="3">Сказуемое</td><td colspan="3">Дополнение</td><td colspan="3">Определение</td><td colspan="2">Обстоятельство</td></tr>
<tr><td colspan="2">Никто не хочет идти на компромисс.</td><td colspan="3">Примеры – это несколько фактов.</td><td colspan="3">Я знаю, что он предпримет.</td><td colspan="3">У этого студента большое будущее.</td><td colspan="2">Он тщетно искал в себе какие-либо чувства.</td></tr>
</table>

24. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

<table>
<tr><td rowspan="6">ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ</td><td colspan="6">ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ</td></tr>
<tr><td colspan="4">КАЧЕСТВЕННЫЕ</td><td rowspan="2">Притяжательные</td><td rowspan="2">-ов, -ин, -ын, -и (вопрос ЧЕЙ?)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">КРАТКАЯ ФОРМА</td><td colspan="3">СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ</td></tr>
<tr><td>простая</td><td>сложная</td><td>простая</td><td>сложная</td><td rowspan="2">Относительные</td><td rowspan="2">нет краткой формы, степени сравнения; -ан-, -ян-, -н- и др.</td></tr>
<tr><td>-ее
-ей
-е</td><td>полная форма более менее</td><td>-ейш-
-айш-</td><td>полная форма самый наименее наиболее</td></tr>
<tr><td>добрый – добр
смелый – смел
искренний – искренен</td><td>добрее, смелей, дешевле</td><td>менее дорогой, более дешевый</td><td>добрейший, ближайший</td><td>самый приятный, наименее интересный, наиболее важный</td><td>дедов (костюм), мамин (платок), куриный (клюв), медвежий (рык)</td><td>глиняный кувшин (кувшин из глины), лесная поляна (поляна в лесу)</td></tr>
<tr><td colspan="6">СКЛОНЕНИЕ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Мягкое</td><td colspan="2">Твёрдое</td><td colspan="2">Смешанное</td></tr>
<tr><td colspan="2">синий, синего, синему, синяя, синей</td><td colspan="2">красный, красного, красную</td><td colspan="2">горький, горького, горькими, горькая</td></tr>
</table>

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

НЕПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ						
ЧИСЛО						
Единственное			Множественное			
красный, синий			красные, синие			
ПАДЕЖИ						
Им. п. Кто? Что?	Род. п. Кого? Чего?	Дат. п. Кому? Чему?	Вин. п. Кого? Что?	Творит. п. Кем? Чем?	Предлож. п. О ком? О чём?	
добрый, лисий	доброго, лисьего	доброму, лисьему	доброго, лисьего	добрым, лисьим	о добром, о лисьем	
РОД						
Мужской		Женский		Средний		
светлый день, городской человек, лисий хвост		светлая комната, городская девочка, лисья шуба		светлое утро, городское жильё, лисье угодье		
СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ						
Сказуемое			Определение			
День был по-весеннему ярок.			В букете были синие, красные и белые цветы.			

25. ГЛАГОЛ

ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ						
НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД (что делать?)			СОВЕРШЕННЫЙ ВИД (что сделать?)			
решать, лететь, чертить, толкать			решить, взлететь, начертить, толкнуть			
ПЕРЕХОДНЫЕ (управление сущ. в вин. п. без предлога, в род. п. в значении части предмета и при отрицании)			НЕПЕРЕХОДНЫЕ (все остальные случаи)			
ловит рыбу (сущ. в форме вин. п. без предлога) в пруду, принесла воды (сущ. в род. п., обознач. часть объекта) в чашке, не купили в магазине хлеба (сущ. в род. п., отриц. при глаголе)			смотрю в окно (сущ. в род. п. с предлогом), отъехали от дома (сущ. в род. п. с предлогом), купались в море (не вин. и род. п., наличие предлога)			
ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ			НЕВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ			
смеять-ся, улыбаю-сь, причесываю-сь			причёсывать, сверкали, проглядела			
СПРЯЖЕНИЕ						
I спряжение			II спряжение		Разноспрягаемые	
Для безударных личных окончаний: на -ать, -оть, -уть, -ять, -еть, -ыть, -чь	Для ударных личных окончаний		Для безударных личных окончаний на -ить	Для ударных личных окончаний		хотеть бежать зиждить-ся
колоть, решать, крикнуть, рыть, менять, лететь, стричь + брить, стелить (искл.)	растить — растёт, растим, растите		решить, смешить + гнать, держать, терпеть, обидеть, видеть, слышать, ненавидеть, зависеть, вертеть, дышать, смотреть (искл.)	сидеть – сидим, сидит, сидят; гореть – горим, горит, горят		

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

<table>
<tr><td rowspan="15">НЕПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ</td><td colspan="5">НАКЛОНЕНИЕ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Изъявительное наклонение — реальное действие в настоящем, прошлом или будущем времени</td><td>Повелительное наклонение</td><td>Условное (сослагательное) наклонение</td></tr>
<tr><td colspan="3">ВРЕМЯ</td><td rowspan="2">побуждение к действию: -и, -ите, -те, нулевой</td><td rowspan="2">возможное или желаемое действие: форма прош. времени + частица БЫ</td></tr>
<tr><td>Настоящее</td><td>Прошедшее</td><td>Будущее</td></tr>
<tr><td rowspan="2">горю
горишь
горят</td><td rowspan="2">горел
горели</td><td rowspan="2">буду гореть
будешь гореть
будут гореть</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>рисуй, рисуйте, смотрите, сядь, ляг</td><td>рисовал бы, нарисовали бы</td></tr>
<tr><td colspan="5">ЛИЦО</td></tr>
<tr><td>Изменяются по лицам</td><td rowspan="2"></td><td>Изменяются по лицам</td><td>Изменяются по лицам</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>1-е пою, поём
2-е поёшь, поёте
3-е поёт, поют</td><td>1-е буду петь, спою
2-е будешь петь, споёшь
3-е будет петь, споёт</td><td>2-е пой, пойте</td></tr>
<tr><td colspan="5">РОД</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Изменяются по родам</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>Изменяются по родам</td></tr>
<tr><td>вёл, вела, вело</td><td>спел бы, села бы, пошло бы</td></tr>
<tr><td colspan="5">ЧИСЛО</td></tr>
<tr><td colspan="3">Изменяются по числам</td><td colspan="2">Изменяются по числам</td></tr>
<tr><td>пишет, пишем</td><td>писал, писали</td><td>будет писать, напишут</td><td>стой, стойте</td><td>плыл бы, плыли бы</td></tr>
<tr><td colspan="5">СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ = сказуемое</td></tr>
<tr><td colspan="3">Все отправились в поход.</td><td>Располагайтесь здесь.</td><td>Рассказали бы вы нам всё.</td></tr>
</table>

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

26. ПРИЧАСТИЕ

<table>
<tr><td rowspan="12">ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ</td><td colspan="4">ГЛАГОЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Переходные</td><td colspan="2">Непереходные</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рисующий (Что?) кораблик (вин. п. без предлога) мальчик
Наколовший (Чего?) дров (род. п. без предлога) дедушка</td><td colspan="2">Сидящий (Где?) в кресле (не вин. п.) мальчик
Бросающий (Во что? Куда?) в окно (вин. п. с предлогом)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Возвратные</td><td colspan="2">Невозвратные</td></tr>
<tr><td colspan="2">улыбающийся, причесавшиеся</td><td colspan="2">берущий, спавший</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совершенный вид</td><td colspan="2">Несовершенный вид</td></tr>
<tr><td colspan="2">(Что сделавший?) написавший письмо</td><td colspan="2">(Что делавший?) писавший письмо</td></tr>
<tr><td colspan="2">Действительный залог</td><td colspan="2">Страдательный залог</td></tr>
<tr><td>Настоящее время</td><td>Прошедшее время</td><td>Настоящее время</td><td>Прошедшее время</td></tr>
<tr><td>-ущ-(-ющ-) 1-ое спр.
-ащ-(-ящ-) 2-ое спр.</td><td>-вш-, -ш-</td><td>-ем-, -ом-, -им-</td><td>-нн-, енн-, -т-</td></tr>
<tr><td>тоскующий (тосковать — 1 спр.)
кричащий (кричать — 2 спр.)</td><td>тосковавший
росший</td><td>рисуемый
ведомый
растворимый</td><td>воспитанный,
принесённый
колотый</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2"></td><td colspan="2">Краткая форма</td></tr>
<tr><td>растворим, любим</td><td>воспитан, принесён, расколот</td></tr>
</table>

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

НЕПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ						
ПРИЗНАКИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО						
РОД						
Мужской		Женский		Средний		
играющий котёнок		бегущая строна		лечащее средство		
ЧИСЛО						
Единственное			Множественное			
Расцветшая роза			Ожидающие очереди			
ПАДЕЖИ						
Им. п. Кто? Что?	Род. п. Кого? Чего?	Дат. п. Кому? Чему?	Вин. п. Кого? Что?	Творит. п. Кем? Чем?	Предлож. п. О ком? О чём?	
краснеющие мани, колотый сахар, лающая собака	краснеющих маков, колотого сахара, лающей собаки	краснеющим макам, колотому сахару, лающей собаке	краснеющие маки, колотый сахар, лающую собаку	краснеющими манами, колотым сахаром, лающей собакой	о краснеющих манах, о колотом сахаре, о лающей собаке	

СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ				
Подлежащее (признаки существительного)	Сказуемое	Дополнение (признаки существительного)	Определение	Обстоятельство (признаки существительного)
Ожидающие не расходились, надеясь дождаться врача.	Стакан разбит вдребезги.	У слушающих был скучающий вид.	Обмелевшая летом река вновь наполнилась водой.	Среди веселящихся было много студентов.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

27. ДЕЕПРИЧАСТИЕ

<table>
<tr><td rowspan="12">ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ</td><td colspan="4">ДЕЕПРИЧАСТИЕ</td></tr>
<tr><td colspan="4">ГЛАГОЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совершенный вид</td><td colspan="2">Несовершенный вид</td></tr>
<tr><td colspan="2">присев (от присесть), замерев (от замереть)</td><td colspan="2">приседая (от приседать), замирая (от замирать)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Возвратные</td><td colspan="2">Невозвратные</td></tr>
<tr><td colspan="2">купаясь (от купаться),
накупавшись (от накупаться)</td><td colspan="2">строя (от строить),
построив (от построить)</td></tr>
<tr><td colspan="4">ПРИЗНАКИ НАРЕЧИЯ</td></tr>
<tr><td colspan="4">Неизменяемость</td></tr>
<tr><td>Суффиксы
-в, -вши-сь, -ши-сь</td><td>Суффиксы
-вши, -ши, -а (-я)</td><td>Суффиксы
-а (-я)</td><td>Суффиксы -в, -вши,
-учи-сь (-ючи)</td></tr>
<tr><td>прочитав, подписавшись, привлёкшись</td><td>увидя, сложа, прочитавши, повлёкши</td><td>крича, ломая</td><td>каркав, носивши
крадучись, играючи</td></tr>
<tr><td colspan="5">СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ = обстоятельство образа действия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Слушал, не перебивая. Не думая ни о чём плохом, путники продвигались к скалам.</td></tr>
</table>

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

28. НАРЕЧИЕ

ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ	РАЗРЯДЫ НАРЕЧИЙ ПО ЗНАЧЕНИЮ						
	места	времени	причины	цели	образа действия	меры	степени
	Где? Куда? Откуда?	Когда?	Почему?	Зачем? С какой целью?	Как? Каким образом?	(во) Сколько раз? На сколько частей?	В какой степени?
	домой, издали, где, куда, здесь, вверх, вниз, вширь, в тупик	завтра, поутру, когда, тогда, всегда, назавтра, кое-когда, вовремя	сдуру, сослепу, потому	нарочно, назло, затем	печально, храбро, искренне, вдруг, так, оземь, вничью, в охапку, с разбегу, бок о бок	трижды, дважды, вшестеро, надвое, натрое	чрезвычайно, слишком, чересчур, совсем, весьма
	СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ = обстоятельство						
	Этот вопрос поставил всех в тупик	Поутру отправимся на рыбалку	Не разобрал сослепу подпись	Сейчас он сделал это нарочно	Хоккейные команды сыграли вничью	Пирог разделили надвое	Рассказ понравился нам чрезвычайно

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ НАРЕЧИЙ (раздельное написание)			
Образованы от прилагательного, начинающегося с гласной, с предлогом в	Образованы на основе существительных с предлогами без, до, на, с	Образованы от существительных с различными предлогами, если существительное сохранило в данном значении какие-либо падежные формы или если существительное употреблено в переносном значении	Образованы от существительных с предлогом в, если существительное начинается с гласной буквы
в открытую (выступать)	без отказа, без спору, до зарезу, до упаду, на авось, на плаву, с маху, с разбегу	под спуд — под спудом (хранить), (поставить) в тупик (вопросом)	в обмен, в обхват, в охапку, в упор

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

<table>
<tr><th colspan="7">СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ НАРЕЧИЙ (слитное написание)</th></tr>
<tr><td>Образованы от существительных, не употребляющихся в современном языке</td><td>Образованы от существительных с предлогом, после которого нельзя поставить определения, не исказив смысл</td><td>Образованы от прилагательных и местоимений с предлогом, начинающихся с согласной</td><td>Образованы от кратких прилагательных с предлогами</td><td>Образованы от собирательных числительных с предлогами в и на</td><td>Образованы соединением наречий с предлогами</td><td>Образованы от существительных верх, низ, зад, перед, высь, глубь, даль, ширь, век, начало</td></tr>
<tr><td rowspan="2">оземь, вдребезги, наяву, взаперти</td><td rowspan="2">наотрез (отказать), сплеча (ударить), втайне (мечтать)</td><td rowspan="2">вплотную (заняться), зачастую (не понять), вовсе (расплакаться), вничью (сыграть)</td><td rowspan="2">вкратце (рассказать), добела (раскалить)</td><td rowspan="2">натрое, надвое, втроём, вдвоем</td><td rowspan="2">назавтра отложить</td><td rowspan="2">вверх, вниз, взад, налеред, ввысь, вглубь, вдаль, вширь, навек, сначала</td></tr>
<tr><th colspan="7">СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ НАРЕЧИЙ (дефисное написание)</th></tr>
<tr><td colspan="2">Слова с приставкой во- (в-), образованные от порядковых числительных</td><td colspan="2">Слова с приставкой по- и оканчивающиеся на -ому, -ему, -ски, -ьи</td><td colspan="2">Неопределённые наречия с суффиксами -то, -либо, -нибудь и приставкой кое- (кой-), частицей -таки</td><td>Наречия, образованные повтором того же слова либо той же основы, а также на основе двух синонимических слов</td></tr>
<tr><td colspan="2">в-десятых, во-первых</td><td colspan="2">по-хорошему, по-моему, по-детски, по-птичьи</td><td colspan="2">все-таки, когда-то, когда-либо, когда-нибудь, кое-когда</td><td>быстро-быстро, крепко-накрепко, нежданно-негаданно</td></tr>
</table>

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

29. ПРЕДЛОГИ

НЕПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ						
Пространственное	Временное	Значение причины	Значение цели	Значение объекта	Значение образа действия	Определительное
мимо дома, в кругу, на крыше, от дороги, за углом, перед нами, к забору	в среду, после обеда, перед этим, к ночи	из-за дождя, с досады, ради тебя, благодаря погоде	для подарка, за билетами, в насмешку	про волков, о политике, за приборами	без интереса, на кусочки	с колоннами, без карманов, в горошек

Многозначные предлоги			Однозначные предлоги		
в, на — вин . и предложн . падежи	по — дат., вин . и предложн . падежи	с — твор ., род . и вин . падежи	вокруг, около, впереди, среди, мимо, вблизи — род . падеж	включая, спустя исключая — вин . падеж	вслед, вопреки, подобно, согласно — дат . падеж
в окно — в окне, на пол — на полу	по крыше — по пояс — по нём	с друзьями — с порога — с версту	вокруг стадиона, около сада, вблизи станции, мимо шоссе, среди нас	включая всех, исключая его, спустя год	вопреки надежде, согласно уставу, подобно мне

ТИПЫ ПРЕДЛОГОВ ПО ОБРАЗОВАНИЮ			
Непроизводные (первообразные)	Производные		
в, на, за, по, под, к, до, из и др .	Наречные	Именные	Глагольные
	кругом, около, согласно, внутри, вдоль, сзади, сквозь	насчёт, вроде, в течение, в продолжение, путём	благодаря, спустя, не считая, несмотря на

ТИПЫ ПРЕДЛОГОВ ПО СОСТАВУ	
Простые	Составные
в, на, за, мимо, согласно, благодаря	в связи с, в отличие от, в соответствии с, судя по, несмотря на, смотря по

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

30. СОЮЗЫ

ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ СОЮЗОВ ПО ЗНАЧЕНИЮ И СИНТАКСИЧЕСКОМУ УПОТРЕБЛЕНИЮ		
	СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ		
	Соединительные	и, да, тоже, также; ни… ни, и…и — повторяющиеся; не только…, но и; как…, так и — двойные	Русский язык неисчерпаемо богат и разнообразен. Буду петь я и радость, и горе. Не только лимоны, но и шиповник являются источником витамина С. Как детям, так и взрослым нужны забота, ласка, внимание.
	Противительные	а, но, однако, зато	Все запели, однако негромко: боялись разбудить заснувших. Я не успел сходить в магазин, зато хорошо подготовился к зачёту.
	Разделительные	или, либо; то…то, не то… не то — повторяющиеся	Не то дождик, не то снег шёл на улице. Мы либо опоздаем, либо придём одновременно со звонком на занятия. А за окном то жара, то холод — не угадаешь, как одеваться.
	Присоединительные	и то, а то, да и	Настроение было плохое, да и море штормило с самого утра.
	Пояснительные	а именно, то есть, или	Время было самое благоприятное для отдыха, а именно стоял июль. Риторика, или искусство говорить публично, далась мне нелегко.

ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ СОЮЗОВ ПО ОБРАЗОВАНИЮ			
	Непроизводные	Производные		
	а, и , но, да	Местоимённые	Наречные	Деепричастный
		что, чтобы, чем… тем, тоже	когда, едва, как, также, точно	хотя
	ТИПЫ СОЮЗОВ ПО СОСТАВУ			
	Простые		Составные	
	а, и, что, также, пока, хотя, когда, если		несмотря на то что, потому что, так как, тем более что	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ	ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ			
	Синтаксические (не указывают на смысл)		что, как, чтобы	Все видели, как во двор въехал автобус. (изъяснительное придат .) Ученик выполнил задание, как показывал на доске преподаватель. (обстоятельственное придат.)
	Семантические (указывают на смысловые отношения частей в составе сложного предложения)	Временные	когда, пока, лишь, едва, как только, прежде чем, с тех пор как, по мере того как	Я вернусь, когда всё утрясётся. Лишь солнце коснётся верхушек деревьев, становится жарко. Прежде чем приступить к выполнению задания, нужно подготовить рабочее место. Дом совсем обветшал, с тех пор как дачники перестали сюда приезжать каждым летом.
		Условные	если, раз, коли	Раз это твоё призвание, изволь отнестись к нему серьёзным образом. Я соглашусь, если мне помогут в некоторых вопросах.
		Причинные	потому что, так как, оттого что, ибо, вследствие того что, по причине того что, из-за того что	В этой части дома было темно, потому что перегорели лампочки. Вследствие того что лето было холодное и дождливое, яблок и ягод практически не было. Из-за того что фирма не выполнила свои обязательства, работники учреждения оказались в убытке.
		Целевые	для того чтобы, с тем чтобы	Для того чтобы петь, по крайней мере нужно иметь слух. Студенты встали, с тем чтобы приветствовать профессора.
		Уступительные	хотя, несмотря на то что, пускай, пусть, только бы	В Москву пришла зима, хотя календарь показывал еще октябрь. Несмотря на то что были выходные, пришлось их посвятить предстоящим экзаменам.
		Сравнительные	как будто, словно, точно, как если бы, подобно тому как	Речь его звучала громко и впечатляла, подобно тому как величественный могучий поток заставляет восхищаться увидевших его хоть раз.
		Следственный	так что	Ждать времени нет, так что собирайтесь быстрее.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

31. ЧАСТИЦЫ

ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ	РАЗРЯДЫ ЧАСТИЦ										
	Собственно частицы									Словообразующие	Формообразующие
	СМЫСЛОВЫЕ			МОДАЛЬНЫЕ				ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ			
	Указательные	Уточняющие	Выделительно-ограничительные	Утвердительные	Отрицательные	Вопросительные	Субъективная передача чужой речи	Усилительные	Восклицательные	кое-кто, кто-либо, что-нибудь	пусть, пишет, давай, петь, хотел бы, присядь-ка
	вот, вон, это	именно, точно, прямо	только, лишь, просто	да, точно	не, ни, нет	разве, неужели, ли	дескать, мол, де	ведь, ни, же, уж, даже	как, что за		
	ТИПЫ ЧАСТИЦ ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ										
	Глагольные			Наречные			Местоимённые			Союзные	
	было, бывало, бы, бишь, хоть, мол, ведь, давай, пускай, пусть, почти			едва, ещё, именно, лишь, просто, прямо, только, уже, уж			это, то, всё-таки, что за			а, да, даже, же, и	

32. МЕЖДОМЕТИЯ

ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ	МНОГОЗНАЧНЫЕ	ОДНОЗНАЧНЫЕ			
	ах, ох, ой, эй, ай — выражение страха, боли, испуга, радости и др	увы! тьфу! ш-ш-ш! ура! караул! баста!			
	ТИПЫ МЕЖДОМЕТИЙ ПО ЗНАЧЕНИЮ				
	Эмоциональные — выражение радости, страха, удовольствия, сожаления, опасения и т. д.	Побудительные — выражение приказа, побуждения, запрета			
	ах, ба, увы, ой	эй, тпру, стоп, марш, цыц, но-о, ау-у, айда, кис-кис, утя-утя			
	ТИПЫ МЕЖДОМЕТИЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ				
	Первообразные	Производные			Заимствованные
		от глаголов	от существительных	от наречий	от словосочетаний
	а, э, у, эге, гм, увы, но-о, ш-ш	здравствуйте, извините, смотри	господи! батюшки! беда! крышка! ужас! кошмар!	полно!	чёрт возьми, скажи на милость	алло, стоп (англ.), баста, браво (итал.), караул, айда, каюк (тюрк.)

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

1. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ Э или Е

БУКВА Э	БУКВА Е
1) В начале слова иноязычного происхождения: эволюция, экскаватор, эскимо, эрудит.	1) В иноязычных словах после твёрдых согласных как в середине, так и в конце слова: денди, купе, теннис, шоссе.
2) В середине и в конце иноязычных слов после гласных а, о, у: маэстро, поэма, дуэль.	2) В иноязычных словах после гласной **и**, а также в производных от них: аудиенция, пациент.
3) сохраняется при словообразовании: антиэстетический, двухэтажный, переэкзаменовка.	3) В иноязычных собственных именах, фамилиях, географических названиях: Бизе, Пастер, Туапсе.
	4) В частицах де, дель, ден, дер и в словах сен, тер, входящих в состав иноязычных имён и фамилий: Ги де Мопассан, Дель Монако, Сен-Симон, Тер-Арутюнянц.
ИСКЛЮЧЕНИЯ: проект и все производные от него (проектирование, проектировщик, проектный), траектория; мэр, пэр, сэр, пленэр, удэ и удэге (народность Приморья); некоторые имена собственные: Бэкон, Бэлла, Сэра, Улан-Удэ.	

2. ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ ГЛАСНЫЕ В КОРНЯХ: О или А

А	О
-плав-	-твор-
-лаг-	-лож-
-раст-, -ращ-	-рос-
-скак-	-скоч-
-нас(а)-	-кос(н)-
-зар- (без ударения)	-зор- (под ударением)
-гар- (под ударением)	-гор- (без ударения)
-клан- (под ударением)	-клон- (без ударения)
-равн- (в значении «одинаковый»)	-ровн- (в значении «гладкий, плавный,прмой»)
-мак- (в значении «опускать в жидкость»)	-мок- (в значении «впитывать жидкость, подвергаться действию влаги»)
ИСКЛЮЧЕНИЯ: пловец, пловчиха, сначок, скачу, скачи, Ростов, росток, ростовщик, вырост, нарост, подростковый, отрасль, выгарки, пригарь, утварь, зоревать, ровесник, поровну, уровень, равнина, полог.	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

3. ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ ГЛАСНЫЕ В КОРНЯХ Е или И

Е	И Если за корнем следует суффикс -а-
-бер-	- бир(а)-
-блест-	-блист(а)-
-дер-	-дир(а)-
-жег-	-жиг(а)-
-мер-	-мир(а)-
-пер-	-пир(а)-
-стел-	-стил(а)-
-тер-	-тир(а)-
-чет-	-чит(а)-
ИСКЛЮЧЕНИЯ: сочетать, сочетание, чета, побирушка.	

4. ГЛАСНЫЕ И или Ы ПОСЛЕ Ц

И (ци)	Ы (цы)
В корне слова (кроме исключений): цирк, цинга, бацилла, цикламен	За корнем в словах, заканчивающихся на -цы, -цый, -цын: отцы, пяльцы, куцый, сестрицын, Синицын.
За корнем в словах, заканчивающихся на -ция: реакция, аннотация, конструкция.	
ИСКЛЮЧЕНИЯ: цыган, цыплёнок, цыпочки, цыкать, цып-цып, цыц.	

5. ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ Ж,Ч,Ш,Щ (А, У, И, Е или Я, Ю, Ы, Э)

А, Е, И, У	Э, Ю, Я
Всегда после шипящих (кроме исключений): чаща, роща, жертва, шина, щука.	В некоторых иноязычных собственных именах после ж,ч, ш, а также после ц: Жюль Верн, Цюрих, Друцэ, Шяуляй.
ИСКЛЮЧЕНИЯ: жюри, брошюра, парашют и производные от них (брошюровать, парашютный и др.)	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

6. ПРАВОПИСАНИЕ О или Ё ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ и Ц

Ё под ударением
В корне слова, если возможно чередование с е: жёлтый, шёпот, чёрточка – желтеть, шептать, чертить.
За корнем во всех глагольных формах: в суффиксе -ёв (ыва)-; окончаниях глаголов; суффиксах причастий, отглагольных прилагательных и существительных: выкорчёвывать, печёт, жжёшь, лишённый, тушёнка, дешёвка.
В суффиксе -ёр-: стажёр, ухажёр
В местоимениях и словах, образованных от них: по чём?, никчёмный.
В корнях русских слов, где нет чередования с **е**: шов, чопорный, цокот, цоколь, цокотуха и др.
О под ударением
За корнем: в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных, в суффиксах наречий: мальчонка, камышом, овцой, отцов, Ильичом, кумачовый, большого, хорошо, свежо.

7. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК ПРЕ- и ПРИ-

ПРЕ- Вносит в слово значения:
1) высшая степень качества, признака, действия, превышение какой-либо меры: премилый, превозносить, пренеприятно;
2) значения, близкие к значениям приставки пере-: преградить, претерпеть, препятствие.
ПРИ- Вносит в слово значения:
1) близость, приближение, присоединение, прибавление к чему- либо: приморский, приносить, прикипеть, приписка;
2) действие, выполненное не до конца или на ограниченный срок, т.е. «неполноту действия»: принарядиться, приоткрыть, припас;
3) сопутствующий характер действия: припевать, присвистывать, притоптывать.

8. СОГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ: З или С

Приставки на З (без-; воз-; из-; низ-; раз- (роз-); через-(чрез-)	Приставки на С (бес-; вос-; ис-; нис-; рас-(рос-); черес-(чрес-)
Перед буквами, обозначающими гласные, сонорные и звонкие согласные: разбогатеть, изобличить, чрезмерный.	Перед буквами, обозначающими глухие согласные: бесконечный, испепелить, ниспадающий.
Приставки З- в русском языке НЕТ. Независимо от произношения всегда пишется приставка С-: сбор, сдвинуть, сгрести, сжать.	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

9. ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ПРИСТАВОК: И или Ы

Ы
1) В корнях, начинающихся с и: играть, интересный; после русских приставок, заканчивающихся на согласную: разыграть,безынтересный.
2) В приставке ИЗ- после другой приставки на согласную: безысходный, сызмала.
И
1) После приставок, заканчивающихся на гласную: доисторический, наигранный.
2) После приставок МЕЖ- и СВЕРХ-: межинститутский, сверхинтересный.
3) После иноязычных приставок ДЕЗ-, КОНТР-, ПАН-, ПОСТ-СУБ-, СУПЕР-, ТРАНС: дезинфекция, контригра, паниндуизм, постинфарктный, субинспектор, суперинтрига, трансиндийский.
4) На стыке частей сложных и сложносокращённых слов: спортинвентарь, фининспектор, пединститут.
ИСКЛЮЧЕНИЕ: взимать.

10. УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ: ДВЕ БУКВЫ или ОДНА

ДВЕ БУКВЫ	ОДНА БУКВА
1) в заимствованных словах и в производных от них: аккорд и аккордный; грамматика и грамматический; балл и шестибалльный; искусство и искусственный;	1)в некоторых словах, производных от заимствованных слов с удвоенными согласными: кристальный, колонка, антенна, манка, оперетка;
2) в корнях немногих русских слов и производных от них: вожжи, дрожжи и дрожжевой, можжевельник, ссора и ссориться, Россия и российский;	2) в словах: Русь, русист, русификация;
3) на стынах частей слов, заканчивающихся и начинающихся одинаковой согласной: поддеть, белорусский, раззява, матросский, донник, главврач;	3) в словах: расчёт, расчётливый, разевать, разиня;
4) в некоторых формах глагола жечь и приставочных образований от него: жжёшь, жжёный, выжженный, сожженный;	
5) в сложных словах, пишущихся через дефис, если в первой основе имелись удвоенные согласные: пресс-конференция;	4) в сложных словах без дефиса: грампластинка, профгрупорг;
6) в заимствованных словах с суффиксом - есс-, обозначающих лиц женского пола по профессии, титулу, должности: метресса, поэтесса, принцесса, стюардесса.	5) в заимствованных словах с суффиксом -ис-, обозначающих лиц женского пола по профессии, титулу, должности: аббатиса, актриса.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

11. ПРАВОПИСАНИЕ Н или НН в СУФФИКСАХ ОТЫМЁННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

НН
1) в прилагательных, образованных от именной основы на н + суффикс -н-: лун+н+ый; истин+н+ый.
2) в прилагательных с суффиксами -онн- или -енн-: революционный, буквенный.
3) в прилагательных, образованных от существительных на -мя: имя – именной и безымянный; стремя – стременной и стремянный; пламя – пламенный и т.п.
Н
1) в притяжательных прилагательных (отвечают на вопрос чей?), образованных от именной основы на н + суффикс -ий (-ый-,-ой-) : фазан+ий; свин+ой.
2) в прилагательных с суффиксами -ан (-ян-), -ин- : грачиный, глиняный, кожаный.
ИСКЛЮЧЕНИЯ: ветреный, стеклянный, оловянный, деревянный.

12. ПРАВОПИСАНИЕ Н или НН В СУФФИКСАХ ПРИЧАСТИЙ И ОТГЛАГОЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

НН	Н
1) в полных причастиях, образованных от глаголов совершенного вида: а) с приставками: испытанный, отмеренный; б) без приставок: брошенный, решённый;	1) в полных причастиях, образованных от глаголов несовершенного вида, без приставок: гружёный, бешеный, варёный;
2) в полных причастиях, образованных от глаголов несовершенного вида при наличии зависимых слов: кошенный дедом, гружённый песком, мазанный глиной;	2) при отсутствии зависимых слов, что указывает на переход причастия в разряд прилагательных. Ср.: вареная рыба – варенная в котелке рыба; крашеный забор – крашенный когда-то забор;
3) в словах с суффиксами -ова(нн)- -ёва(нн)-: организованный, командированный, рискованный;	3) в словах: кованый, жёваный (нет суффиксов -ова-, -ёва-);
4) если слово является кратким отглагольным прилагательным, в полной форме которого пишется нн: дочь воспитанна (воспитанная); абитуриентка раскована (раскованная).	4) в кратких прилагательных мужского рода: сын воспитан, студент раскован;
	5) в кратких причастиях: проделаны, сказано, решена;
ИСКЛЮЧЕНИЯ: желанный, медленный, невиданный, негаданный, нежданный, неожиданный, неслыханный, нечаянный, отчаянный, обещанный, священный, смышлёный, жеманный.	6) в сложных словах, обозначающих высокую степень качества: руганый – переруганый, стираный – перестираный.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

13. ПРАВОПИСАНИЕ Н или НН В НАРЕЧИЯХ НА -О, -Е И СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

НН
1) в наречиях и существительных, если они образованы от слов, в которых пишется НН: искренний – искренность, искренне; взволнованный – взволнованность, взволнованно;
2) на стыке двух морфем имени существительного или частей сложносокращенного слова: сон+ник, юн+нат, т. е. юный натуралист.
Н
в существительных и наречиях, которые образуются от основ прилагательных, оканчивающихся на Н, с помощью суффиксов, которые не начинаются с Н: вареник, бешено, путаник.

14. БЕЗУДАРНЫЕ ЛИЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ГЛАГОЛОВ. I или II СПРЯЖЕНИЕ?

I спряжение	II спряжение
Все глаголы, кроме заканчивающихся в неопределённой форме на -ИТЬ.	Все глаголы на -ИТЬ.
+ БРИТЬ, СТЕЛИТЬ, ЗИЖДИТЬСЯ.	+ 4 на -АТЬ: ДЫШАТЬ, СЛЫШАТЬ, ДЕРЖАТЬ, ГНАТЬ.
	+ 7 на -ЕТЬ: СМОТРЕТЬ, ВИДЕТЬ, НЕНАВИДЕТЬ, ЗАВИСЕТЬ, ОБИДЕТЬ, ВЕРТЕТЬ, ТЕРПЕТЬ.
Все личные окончания глаголов пишутся с буквой Е: пишешь, греем, стелешь, бреет.	Все личные окончания глаголов пишутся с буквой И: топит, гладишь, зависишь, вертим.
В форме 3-го лица мн.ч. окончания -УТ(-ЮТ): плачут, колют, борются.	В форме 3-го лица мн.ч. окончания -АТ(-ЯТ): дышат, носят, славят, терпят.

15. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ И СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Причастия от глаголов I спряжения	Причастия от глаголов II спряжения
-УЩ-(-ЮЩ-)	-АЩ-(-ЯЩ-)
Действительные причастия настоящего времени: жаждущий, колющий, борющийся.	Действительные причастия настоящего времени: дышащий, ранящий, катящийся.
-ЕМ-	-ИМ-
Страдательные причастия настоящего времени: применяемый, отторгаемый, бреемый.	Страдательные причастия настоящего времени: проходимый, достижимый, терпимый.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

16. СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

-АНН-(-ЯНН-)	-ЕНН-
Если причастия образованы от глаголов на -АТЬ-(-ЯТЬ-)	Если причастия образованы от других глаголов
Прочитанный (от прочитать); сеяный (от сеять); настоянный (от настоять).	Вымеренный (от вымерить); увиденный (от увидеть); проверенный (от проверить).
ИСКЛЮЧЕНИЯ: выравненный и выровненный образуются от глаголов выравнять и выровнять.	

17. ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ НАРЕЧИЙ

На конце наречий, образованных от кратких прилагательных, пишется:		
-О	-А	-У
Если наречия образованы при помощи приставок В-, НА-, ЗА-	Если наречия образованы при помощи приставок ИЗ-(ИС-), ДО-, С-(СО-)	Если они образованы при помощи приставки ПО-
Вправо, набело, запросто.	Изредка, слева, сначала.	Поровну, потихоньку, понемножку.
ИСКЛЮЧЕНИЯ: смолоду, смалу, спьяну (и спьяна), сослепу (и сослепа).		

18. ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

-ИВ-	-ЕВ-
Пишется под ударением: красивый, игривый.	Пишется без ударения: дождевой, полевой.
ИСКЛЮЧЕНИЯ: милостивый, юродивый.	
-ОВ-, -ОВАТ-, ОВИТ-	-ЕВ-, -ЕВАТ-, -ЕВИТ-
После твердых согласных (после ц только под ударением): деловой, свинцовый, желтоватый, деловитый.	После мягких согласных, после шипящих и (ц в безударном положении): речевой, рыжеватый, глянцевитый.
-ОНЬК-	-ЕНЬК-
После г, к, х: лёгонький, сухонький.	После всех других согласных: миленький, сладенький.
-К-	-СК-
1) если прилагательное имеет кратную форму: резкий (резок); низний (низок);	Пишется во всех остальных случаях: матрос – матросский; солдат – солдатский.
2) если прилагательное образовано от существительного с основой на к, ч, ц, причём к и ч превращаются в ц: немец – немецкий; рыбак – рыбацкий; ткач – ткацкий	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

19. ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

-ЧИК-(-ЧИЦ-)	-ЩИК-(-ЩИЦ-)
После основ на согласные д, т, з, с, ж и в умень-шительно-ласкательных словах: проходчик, счётчин, возчик, разносчица, перебежчик, объездчик; барабанчик, пальчик.	После других согласных, а также после д, т, если перед ними стоит сонорная: барабанщик, фехтовальщик, продавщица, пильщик, брильянтщик, процентщица.
-ЕК-	-ИК-
Пишется, если гласный выпадает при изменении слова: платочек (платочка), замочек (замочна), орешек (орешка).	Пишется, если гласный не выпадает при изменении слова: ключик (ключика), зайчик (зайчика), шалашик (шалашика).
-ЕЦ-	-ИЦ-
1) Пишется у существительных мужского рода: незнакомец, торговец, ревнивец;	1) Пишется у существительных женского рода: книжица, карлица, медведица;
2) У существительных среднего рода, если ударение падает на окончание: пальтецо, письмецо, ружьецо.	2) У существительных среднего рода, если ударение предшествует суффиксу: вареньице, креслице, созданьице.
-ЕНК-(-ЕН-К-)	-ИН-К-
В словах, образованных от существительных на -на, -ня, которые в родительном падеже множественного числа заканчиваются на -ен: вишенка (вишня, вишен); башенка (башня, башен); пашенка (пашня, пашен).	В словах, образованных от существительных на -ин-а: трещинка (трещина); горошинка (горошина); ржавчинка (ржавчина).
-ИЧК-	-ЕЧК-
Пишется у существительных женского рода, образованных от основ на -иц-: лестничка (лестница); ресничка (ресница).	Пишется в остальных случаях и у существительных, образованных от слов на -мя: утречко (утро); времечко (время).
-ОНЬК-	-ЕНЬК-
Пишется у существительных, корень которых оканчивается на твердый согласный: берёзонька, лисонька.	Пишется у существительных, корень которых оканчивается на мягкий согласный или на шипящий: Коленька, доченька.
ИСКЛЮЧЕНИЯ: баиньки, заинька, паинька.	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

20. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦ НЕ или НИ

НЕ	НИ
1) для выражения отрицания: не хочу вам мешать; не наши это вещи;	1) для усиления отрицания, выраженного другим словом (не, нет): не мог ни спать, ни есть; у нас нет ни минуты;
2) для усиления утверждения (двойное отрицание): не могу не петь от счастья; нельзя не сказать правду;	2) для усиления утверждения в придаточных уступки: Сколько волка ни корми, он всё в лес глядит. Как ни старались скрыть от неё правду, все открылось внезапно;
3) в восклицательных предложениях и риторических вопросах, выражающих экспрессивное утверждение (как правило, с частицами ли, разве, только): Чем не жених?! Не он ли это? Разве не смешно? Что мы только не творили?!	3) в устойчивых словосочетаниях: ни рыба ни мясо; откуда ни возьмись; ни жив ни мёртв;
4) вместе со словами вовсе (не), вряд ли (не), далеко (не), едва ли (не), отнюдь (не), чуть ли (не): вовсе не глуп; вряд ли не знал; далеко не красавец; едва не заболел; отнюдь не беден; чуть ли не единственный;	4) в отрицательных и неопределённых местоимениях и наречиях в безударном положении: ничто, никому, ничего, никогда, нигде.
5) в отрицательных и неопределённых местоимениях и наречиях под ударением: некто, некому, негде, некуда.	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

21. ЧАСТИЦА НЕ (слитно или раздельно)

СЛИТНО
1) со всеми частями речи, если слово не употребляется без не: небылицы, ненастный, ненавидеть, негодуя, недоумевающий;
2) с существительными, прилагательными и наречиями на -о (- е), если не служит для образования нового, противоположного по смыслу слова (в предложении нет противопоставления и слово с не можно заменить синонимом без не): недруг (враг), несмелый (робкий), немедленно (сразу, быстро);
3) с полными причастиями, если при них нет зависимых слов: немытые окна, непросушенное бельё.
РАЗДЕЛЬНО
1) с глаголами в неопределённой и личных формах: не смотреть, не знаю, не любишь, не возьмут.
2) с деепричастиями: не рассматривая, не волнуясь, не стараясь;
3) с краткими причастиями: не решён, не пройден, не отправлены;
4) с числительными: не пять, не двадцатый, не семеро;
5) с местоимениями (кроме отрицательных и неопределенных): не я, не себя, не этот, не всё;
6) с наречиями не на -о (-е): не сразу, не вовремя, не сюда;
7) с прилагательными и наречиями в форме сравнительной степени: не раньше, не хуже, не красивее;
8) со словами, пишущимися через дефис: не диван-кровать, не бело-голубой, не точь-в-точь;
9) с существительными, прилагательными, причастиями и наречиями на **-о(-е-)**, если в предложении имеется (или подразумевается противопоставление): не родня, а чужак; не пресный, а солёный; не спящий, а бодрствующий; не скучно, а весело;
10) если слово не приобретает значения, противоположного исходному: не книга, не муж, не золотой, не общо;
11) если есть зависимые слова далеко, отнюдь, вовсе, совсем (в значении «вовсе») и отрицательные местоимения и наречия (начинаются с **ни-**): далеко не лентяй, отнюдь не легко, вовсе не проснувшийся, совсем не понятный, никому не известный, никем не замеченный, ничуть не добрый, нисколько не привлекательный;
12) с полными причастиями, имеющими зависимые слова (кроме наречий меры и степени): давно не мытый; ещё не кошенный, не покрытый скатертью;
13) с краткими прилагательными, которые не употребляются в полной форме или имеют в полной форме другое значение: не готов, не должен, не обязан, не рад, не склонен, не расположен.

Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

22. УПОТРЕБЛЕНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА

Ь пишется
1) на конце слова и перед согласными для обозначения мягкости: конь, скорбь, меньше, бельчонок;
2) в прилагательных с суффиксом -ск-: (образованных от названий месяцев): июльский, сентябрьский, но январский; (после корня на *л*): польский, уральский;
3) в неопределённой форме глагола (инфинитиве): петь, улыбаться, прилечь, отвлечься;
4) в форме повелительного наклонения глагола: встань(те), позволь(те), намажь(те), ешь(те);
5) в глагольных формах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа: пишешь, прольёшь, заставишь;
6) в формах им. п. и вин. п. существительных 3-го склонения: рожь, мощь, ветошь;
7) на конце числительных от 5 до 20, 30, в середине числительных от 50 до 80 и от 500 до 900: семь, тринадцать, тридцать, пятьдесят, восемьдесят, шестьсот;
8) на конце наречий после шипящих: наотмашь, прочь, настежь;
10) в формах косвенных падежей прилагательных с суффиксом -ий-: извозчичьего, лисьему, птичьих (в форме им. п., ед. ч. Ь не пишется: извозчичий, лисий, птичий).
Ь не пишется
1) в буквосочетаниях лл, нн, нч, нщ, рч, рщ, чк, чн, щн: аллея, ранний, нянчить, кончик, каменщик, спорщик, баночный, беспомощность;
2) в формах именительного и винительного падежа существительных мужского рода с основой, заканчивающейся на шипящий: ключ, калач, трюкач;
3) в кратких прилагательных, заканчивающихся на шипящий: свеж, горюч, хорош, пригож
4) в форме родительного падежа множественного числа существительных, заканчивающихся на шипящий: туч, рощ, груш;
5) в форме родительного падежа множественного числа существительных на -ня, если перед -ня имеется согласный: башен (башня), пашен (пашня).

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

23. ПРАВОПИСАНИЕ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ ЗНАКОВ (Ъ или Ь)

Ъ	Ь
1) перед Е, Ё, Ю, Я после приставок, заканчивающихся на согласный: объявление, разъём, отъявленный, предъюбилейный;	1) перед Е, Ё, Ю, Я, И в середине слова: серьёзный, вьюга, семью, бурьян, судья, чья, ручьи;
2) перед Я в сложных словах после первого корня двух-, трёх-, четырёх- ; двухъярусный, трёхъязычный, четырёхъякорный;	2) в некоторых заимствованных словах перед -он: бульон, шиньон, шампиньон, медальон.
3) перед Е, Ё, Ю, Я после иноязычных приставок ад-, диз-, ин-, кон-, контр-, суб-, транс-, пан-: дизъюнкция, инъекция, конъюнктивит, контръярус, субъект, трансъевропейский, панъевропейский (в русском языке такие приставки не всегда отделимы от корня).	



*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

24. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (СЛИТНО или ЧЕРЕЗ ДЕФИС)

СЛИТНО
1) сложные существительные с соединительной гласной: волнорез, дымоход, пулемёт;
2) все сложносокращённые слова: завуч, спецкор, совхоз;
3) сложные слова с первой частью глаголом или числительным, написанным не цифрами: сорвиголова, держиморда, двустволка, пятиэтажка.
4) сложные существительные с компонентами: авто-, агро-, аэро-, био-, вело-, гелио-, гео-, гидро-, зоо-, кино-, макро-, метео-, микро-, моно-, мото-, нео-, палео-, радио-, стерео-, теле-, фото-, электро-: автошоу, моновпрыск, неонацизм;
5) слова с первой частью БОРТ-: бортпроводница, бортмеханик;
6) слова со второй частью -МЕТР: амперметр, сантиметр, спидометр.
ЧЕРЕЗ ДЕФИС
1) сложные существительные без соединительной гласной, если: • слово является названием единицы измерения: тонно-километр, грамм-калория; • каждая часть может употребляться как самостоятельное слово: диван-кровать, плащ-палатка, генерал-майор; • сложное слово является составной фамилией: Сергеев-Ценский, Соловьёв-Седой; • сложное слово является географическим названием, составленным из двух существительных или из существительного и прилагательного: Гусь-Хрустальный, Ростов-на-Дону; • слово является сложным названием растения: иван-да-марья, не-тронь-меня, мать-и-мачеха, перекати-поле; • слово является названием промежуточных сторон света или ветров: юго-запад, северо-восток, зюйд-вест, норд-ост; • слово является названием политических партий и направлений: социал-демократизм, анархо-синдикализм;
2) слова с первой частью БЛОК- и ПРЕСС-: блок-схема, пресс-папье;
3) сложные слова с иноязычными элементами вице-, лейб-, обер-, унтер-, штаб(с)-, экс-: лейб-гвардия, вице-премьер, экс-чемпион;
4) сложные слова, в которых к основному слову присоединяется слово с оценочным значением: горе-рыболов, ура-патриотизм;
5) научно-технические термины, в состав которых входят названия букв греческого и латинского алфавитов: альфа-лучи, бета-излучение.
ИСКЛЮЧЕНИЯ: блокпост (пункт 2 «через дефис»); трудодень, трудочас (пункт 1 «через дефис»); вицмундир (пункт 3 «через дефис»).

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

25. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (СЛИТНО или ЧЕРЕЗ ДЕФИС)

СЛИТНО
1) если прилагательные образованы от слитно пишущихся существительных: железобетонный (от железобетон); пластмассовый (от пластмасса); теплоходный (от теплоход);
2) если прилагательные образованы из подчинительных словосочетаний: железнодорожный (железная дорога); древнегреческий (Древняя Греция); ветрозащитный (защищающий от ветра)
3) если одна из составляющих основ слова самостоятельно не употребляется в такой форме: быстротечный, всеядный, обоюдоострый, разнобойный;
4) если прилагательные образованы от прилагательного или причастия (вторая часть) и наречного слова на -о, -е: быстро-, вечно-, все-, долго-, коротко-, редко-, сильно-, трудно-, выше-, гладко-, глубоко-, густо-, давно-, легко-, мало-, мелко-, много-, ниже-, остро-, тяжело-, узко-, чисто-, широко-: быстрорастворимый, вечнозелёный, всеобъемлющий, гладкокрашеный, чистосердечный.
ЧЕРЕЗ ДЕФИС
1) если прилагательные образованы от существительных, пишущихся через дефис: социал-демократический, северо-западный, штабс-капитанский;
2) если прилагательные образованы от двух равноправных основ, между которыми можно вставить сочинительный союз (и, но, не только… но и): русско-немецкий (русский и немецкий), беспроцентно-выигрышный (беспроцентный, но выигрышный);
3) если прилагательные обозначают сложные наименования оттенков цвета: жёлто-голубой, бледно-розовый, ярко-оранжевый, иссиня-чёрный, изжелта-коричневый;
4) сложные прилагательные, обозначающие качества с дополнительным оттенком: кисло-сладкий, мирно-непротивленческий;
5) слова, входящие в сложные географические названия и начинающиеся с основы восточно-, западно-, северно- (северо-), южно(юго-): Восточно-Европейская равнина, Южно-атлантический хребет;
6) если первая часть слова – числительное, написанное цифрами: 150-летний, 9-процентный, 3-миллионный;
7) прилагательные, образованные от сочетаний имени и фамилии, имени и отчества, двух фамилий: жюль-верновские герои, пьер-карденовский костюм, Сан-Санычевы удочки.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

26. ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ, ОБРАЗОВАННЫХ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПРЕДЛОГАМИ (СЛИТНО ИЛИ РАЗДЕЛЬНО)

СЛИТНО	РАЗДЕЛЬНО
1) если образованны от существительных с предлогами о, от, к, из (наречия с приставками): отчасти, оземь, кряду, издали, исстари;	1) если наречие образовано от существительного с предлогом, представляющим собой согласную букву, а существительное начинается с гласной: в отместку, в обрез, в открытую;
2) если образованы от существительных верх, низ, перёд, зад, высь, даль, ширь, глубь, век, начало: вверх, донизу, вперёд, назад, ввысь, вширь, вглубь, вовек, сначала;	2) если существительное, от которого образовано наречие, сохранило некоторые падежные формы: за границу, на корточки, на цыпочках, под мышку, на четвереньки;
3) если они образованы от существительных, которые в современном русском языке не употребляются: впросак, воочию, навзничь, натощак, наискосок, понаслышке;	3) если наречия образованы из сочетаний предлогов в, на и существительных, оканчивающихся на -ах(-ях): в потёмках, в сердцах, на днях, на радостях;
4) если между предлогом (приставкой) нельзя без изменения значения вставить определяющее слово (прилагательное, местоимение, числительное): вброд, напролом, вперебежку, навыпуск. Наречия, начинающиеся с впере-, напере-, впри-, враз-(врас-), вза-, вна-, навы-, впол-(вполу-): вперевалку, наперевес, вприкуску, вразбивку, взаём, внакладе, навытяжку, вполсилы, вполуоборот;	4) если наречия образованы при помощи предлогов без, до, с (со), по, под, за: без оглядки, без удержу, до отвала, до упаду, с маху, со зла, под силу, под стать, за глаза, за полночь;
5) наречия на -о, образованные от существительных с приставкой по- и указывающие на время, число, порядок: поурочно, поштучно, помесячно.	5) если между предлогом и существительным можно вставить определяющее слово (прилагательное, местоимение, числительное): в срок (в определённый срок), в меру (в полную меру), на миг (на один миг)
ИСКЛЮЧЕНИЯ: к спеху, не к спеху, к месту (пункт 1 «слитно»); в придачу, в прибавку, в замену, на выучку, на выручку, на изготовку (пункт 4 «слитно»); подчас, подряд, подшофе, подвысь; наизнанку, поодиночке, вмиг, наспех, взамен (пункт 4 «раздельно»).	

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

27. НАРЕЧИЯ И НАРЕЧНЫЕ СОЧЕТАНИЯ (СЛИТНО или ЧЕРЕЗ ДЕФИС)

ЧЕРЕЗ ДЕФИС	СЛИТНО
1) если наречия образованы повторением одного и того же слова или слов, близких по значению: еле-еле, тихо-смирно, нежданно-негаданно;	1) наречия, образованные соединением наречий с предлогами: послезавтра, доныне;
2) если наречия образованы повторением слов одного и того же корня: мало-помалу, перво-наперво, подобру-поздорову;	2) наречия, образованные соединением предлогов в и на с собирательными числительными: вдвое, натрое;
3) если наречия образованы с помощью приставки по- и суффиксов -ому, -ему, - ски, -цки, -ьи от прилагательных или притяжательных местоимений: по-новому, по-прежнему, по-русски, по-братски, по-волчьи;	3) наречия, образованные соединением предлогов с краткими прилагательными: наглухо, попусту, дотемна;
4) наречия, образованные с помощью приставки в-(во-) от порядкового числительного: во-первых, в-пятых; в-последних (по аналогии);	4) наречия, образованные соединением предлогов с полными прилагательными: зачастую, напропалую;
5) наречия, образованные при помощи суффиксов -то, -либо, -нибудь или приставки кое- от местоименного наречия: как-то, где-либо, куда-нибудь, кое-как.	5) наречия, образованные соединением предлогов с местоимениями: вовсе, вничью.

28. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ О И Ё ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

Часть слова		Ё	О
В корне слова под ударением после шипящих		Можно подобрать проверочное слово с **Е**: **ж**ёлудь – **ж**елудей, **ч**ёлка – **ч**ело ш**ё**лковый – ш**е**лка о **ч**ём (нипочём, причём, почём) – **ч**ем зажёг – зажечь ш**ё**л - ш**е**ствовать	Невозможно подобрать проверочное слово с Е: ш**о**рох **ч**опорный ш**о**в изж**о**га
В суффиксах после шипящих	существительных	Только в слове учёба и в суффиксе **-ёр-**: дирижёр ретушёр стажёр	Под ударением: руч**о**нка творож**о**к галч**о**нок
	прилагательных	Только в отглагольных прилагательных: огорчённый (от «огорчить») жжёный (от «жечь») тушёный (от «тушить»)	холщ**о**вый смеш**о**н камыш**о**вый
	наречий	**никогда** Исключение: ещё	горяч**о** хорош**о** свеж**о**
	отглагольных образований	взбешён (причастие от «взбесить») сгущёнка (существительное от «сгустить»)	**никогда**
В окончаниях после шипящих	существительных и прилагательных	**никогда**	Под ударением: плащ**о**м плеч**о** свеч**о**й чуж**о**й больш**о**го мяч**о**м
	глаголов	течёт, печёт, стрижёт, лжёшь, жжёт	**никогда**

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

ССЫЛКИ НА ЗАИМСТВОВАННЫЕ ТЕКСТЫ (С ИЗМЕНЕНИЯМИ)

1	Ремёсла наших мастеров	https://uzor.uz
2	Узоры пустыни	https://sanat.orexca.com
3	Узоры древности	https://moluch.ru https://www.centralasia-travel.com
4	Узоры Бактрии	https://www.uzairways.com https://uzbekistan.travel
5	Узоры гор	http://www.ddsmfa.uz https://www.uzdaily.uz
7	Наш экологический туризм	https://uzbekistan.travel https://centralasia-adventures.com https://www.advantour.com
8	Бёрдвотчинг	журнал о внутреннем туризме в Узбекистане «Turizm Olami»
9	Здоровое питание	https://www.kp.ru
10	Твоё психоэмоциональное здоровье	https://vip-divan.su
11	Тебе не придётся работать, если займёшься любимым делом	https://ru.citaty.net https://revu.by
12	Как найти своё призвание	https://www.forbes.ru https://biographe.ru https://biz.mann-ivanov-ferber.ru
13	Ошибки: поступить в вуз во что бы то ни стало.	https://ki-news.ru

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

14	Трудовая династия – за и против	https://melena1001.com
15	Профессии будущего	https://www.iqconsultancy.ru https://tutrus.com
17	Сила развитого эмоционального интеллекта	Журавлёва Натэла Александровна
18	Не нужно выходить из зоны комфорта, нужно расширить её границы.	https://www.psychologies.ru
19	Ты не один такой	Журавлёва Натэла Александровна
20	Как общаться со сверстниками	https://ped-kopilka.ru
21	Как выступать перед аудиторией	https://nastroy.net
22	Персональные данные – ключ от квартиры	Маджидова Екатерина Александровна
23	Фишинг – цифровая рыбалка	Маджидова Екатерина Александровна
24	Распознать фейк – легко	Маджидова Екатерина Александровна
25	Как не подсадить вредоноса на устройство	Маджидова Екатерина Александровна
26	Цифровое правительство в Узбекистане	Маджидова Екатерина Александровна
27	Кто такой лидер	https://delovoymir.biz
28	Как отличить лидера от управленца	https://piter-trening.ru

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

29	Все ли должны быть лидерами?	https://www.vedomosti.ru
30	Командное лидерство	https://katarsis.ru
31	Деловые письма: заявление о приёме на работу	Журавлёва Натэла Александровна
32	Деловые письма: заявление на имя директора	Журавлёва Натэла Александровна
33	Деловые письма: резюме	Журавлёва Натэла Александровна

Ссылки (задания)

Русский язык: Сборник заданий.
10-11 классы. Бабайцева В.В., 2003г.
https://xn--e1akbokk.com/
https://nsportal.ru/
https://sprashivalka.com/
https://russkiiyazyk.ru
https://resh.edu.ru/
https://skysmart.ru
https://videotutor-rusyaz.ru/
https://infourok.ru
https://uchitel.pro
https://multiurok.ru
http://new.gramota.ru
http://gramota.ru
http://naymenok.ru
https://www.prodlenka.org
https://урок.рф
https://punktpropuska.ru
https://kopilkaurokov.ru
https://uchitel.pro
http://hallenna.narod.ru/

Авторы учебника выражают особую благодарность проекту **Ornaments от TBC BANK UZBEKISTAN** за предоставленные фотоматериалы к разделу «Краеведение»

Авторы учебника выражают благодарность редакции журнала «Туризм Олами» за предоставленные фотоматериалы к уроку «Узоры пустыни: Каракалпакстан»

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 10 класса
школ общего среднего образования
с русским языком обучения

Художник *Ихволиддин Салохутдинов*

Редактор *Ноиба Юлдашева*

Технический редактор *Акмал Сулейманов*

Художественный редактор *Сарвар Фармонов*

Дизайнер-верстальщик *Тимур Маджидов*

Корректор *Раъно Казакова*

Разрешено в печать _____. Формат 60x84 1/8.
Гарнитура Arial. Размер шрифта 12. Офсетная печать.
Условный печатный лист 26,04. Учётно-издательский
лист 25,93. Тираж _____. Заказ № _____.

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE

Все учебники Узбекистана на сайте UZEDU.ONLINE

Сведения о состоянии учебника, выданного в аренду

№	Имя, фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руково-дителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руково-дителя
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Таблица заполняется классным руководителем при передаче учебника в пользование и его возвращении в конце учебного года. При заполнении таблицы используются следующие оценочные критерии:

Новый учебник	Состояние учебника при первой передаче
Хорошо	Обложка цела, не оторвана от основной части книги. Все страницы в наличии, не порваны, на страницах нет записей и помарок
Удовлетворительно	Обложка не смята, слегка испачкана, края стёрты. Удовлетво-рительно восстановлен пользователем. Вырванные страницы восстановлены, но некоторые страницы исчерчены
Неудовлетворительно	Обложка испачкана, порвана, корешок оторван от основной части книги или совсем отсутствует. Страницы порваны, некоторых не хватает, имеющиеся исчерчены. Учебник к дальнейшему пользованию не пригоден, восстановить нельзя

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
UZEDU.ONLINE